



港青基信幼稚園(啟晴)

2023/2024 年度
學校報告

及

2024/2025 年度
學校計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童入讀情況
- 1.3 教師員概況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2023/2024 工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2024/2025 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

辦學宗旨及目標

- 本著基督的博愛精神，以靈育貫通德、智、體、群、美、情六育的全人發展。建立對人對己的正面價值觀。以基督教教育作為教學的指引，教導兒童成為愛神愛人的未來社會棟樑。
- 培育關愛的家庭，在尊師態度上得到啟迪，給予知恩感恩的學與教。
- 實施健康教育、生命教育、倫理教育為主，並以家庭教育為主，並以家庭教育密切配合。

學校校訓

『凡事謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容，用和平彼此聯絡，竭力保守聖靈所賜合而為一的心。』（以弗所書 4：2-3）

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 3 班上午班，共有兒童 11 人；

3 班全日班，共有兒童 53 人；

班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數
高班	1	6	1	22
低班	1	1	1	14
幼兒班	1	4	1	17
總數	3	11	3	53

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，幼稚園共有 4 位全日教師，1 位半日教師，1 位全日教學助理，3 位全日非教學人員，2 位駐校社工。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 21 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位課程	學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	2	3	2
%	28%	43%	29%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	1	0	6
%	14 %	0 %	86 %

(4) 教師專業發展情況

- 校長和一位老師分別已修畢香港浸會大學教育碩士(主修幼兒教育)課程及香港教育大學教育碩士(主修幼兒教育)課程。此外，三位教師已完成幼兒教育學士學位課程，另有兩位教師修畢幼兒教育證書課程。
- 學校重視教師的專業發展，每學年有最少三次教師發展日、同儕觀課及校長評課。學校更鼓勵教師積極參與各類講座、研討會及工作坊，支持教師持續進修，以提升專業成長。
- 學校會安排全體老師逐一傳閱教育局通告、學術文章及書籍，提升老師對教育學術專業知識。

日期	員工姓名	培訓內容	培訓機構	時數
31/8/2023	全體員工	賽馬會幼童健齒計劃—幼稚園教師口腔健康教育培訓	賽馬會	1.5 小時
4/9/2023	Azalea	到校支援服務計劃分享會	協康會	1.5 小時
14/9/2023	Azalea	幼稚園質素評核簡介會	教育局	3 小時
26/9/2023	全體員工	EVI 圖書及評估系統培訓	EVI	2 小時
18/10/2023	全體員工	協康會兒童觀察量表 (Coc-15) 介紹	協康會	30 分鐘
20/10/2023	全體員工	擴香石工作坊及	中華基督教青年會	3 小時
		兒童學習歷程檔案工作坊	港青基信幼稚園 (啟晴)	4 小時
28/10/2023	Allen	Acer x Charm Day STEAM 幼稚園教材設計大賽工作坊	Acer Computer (Far East) Limited	3 小時
9/11/2023-29/2/2024	Azalea Amy	「幼稚園行政培訓課程與有效的幼稚園領導和管理手冊」計劃	香港教育行政學會	36 小時
19-25/11/2023	Azalea	澳洲幼稚園考察團	教育局	45 小時
22/11/2023	Azalea Wong Amy Christy	第一層支援服務計劃學生支援分享會	協康會	2 小時
7/12/2023	Azalea Phoenix	澳洲幼稚園考察團分享會	教育局	3 小時
13/12/2023	Azalea Amy	幼稚園財務管理簡介會	教育局	3 小時
14/12/2023	Azalea Wong Amy Christy	到校學前康復服務學生支援分享會	協康會	2 小時
15/12/2023	Wong Christy Cathy	持續評估系統培訓	EVI	1 小時
15/12/2024	Azalea Amy	學與教博覽 2023	香港教育城	3 小時
18/12/2023 - 14/1/2024	Phoenix	「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程	教育局	3 小時
12/1/2024	Azalea	“Embracing Diversities : Flourishing Wellness in All Kinds of Mind”	協康會	3 小時
19/1/2024	Azalea Amy	參觀鑽石山靈糧幼稚園	香港教育行政學會	2 小時

23/1/2024	Azalea Phoenix Amy	123 幼稚園網上招生推廣策略分享會	Parents Daily	1 小時
25/1/2024	Wong	垃圾徵費簡介會	環保署	2 小時
26/1/2024	Azalea	來說普通話新書發佈會	育才出版社	2 小時
27/2/2024	Azalea Amy	參觀漢迪國際幼稚園暨幼兒園	香港教育行政學會	2 小時
14/3/2024	Amy	參觀基督教宣道會茵怡幼稚園	香港教育行政學會	3 小時
27/3/2024	全體員工	如何識別受家暴影響的學童	和諧之家	2 小時
	全體員工	中期學校檢討	港青基信幼稚園(啟晴)	4 小時
29/3/2024- 21/5/2024	全體員工	保護兒童網上課程	社會福利署	3 小時
19/4/2024	Amy	參觀中華基督教會基法幼稚園	香港教育行政學會	3 小時
22/4/2024	Azalea	參觀聖公會柯珮璋幼稚園暨幼兒園	香港教育行政學會	3 小時
24/4/2024	Amy	價值觀教育學習圈(2023/24 學年)-國民教育公開課系列(9):從探索數學智慧感受中華文化魅力(新辦)	教育局	3 小時
7/6/2024	全體員工	水墨畫工作坊	教育出版社	1.5 小時
		學校報告檢討	港青基信幼稚園(啟晴)	4 小時
5/7/2024	Wong	針對暴力對待兒童的會議	香港兒童權利委員會	3 小時
12/7/2024	Amy	兒童的家庭環境及替代照顧的會議	香港兒童權利委員會	3 小時
20/7/2024	Azalea Wong Amy Tanny Phoenix	基督小綿羊領袖訓練課程	香港基督少年軍	9 小時
19/8/2024	Wong Amy Rosella Tanny Lily	行政系統培訓	EVI	1 小時
20/8/2024	Azalea Tanny	賽馬會友趣學中文計劃啟動禮及發佈會	香港大學 香港理工大學 香港教育大學	3 小時

教育局通告、學術文章及書籍名稱	出版/發放機構
周年報告	香港基督教青年會
環保手冊	香港基督教青年會
學校環保政策	香港基督教青年會
學生津貼	教育局
2023/24 學年的幼稚園推廣閱讀津貼	教育局
幼稚園教育計劃支援非華語學童的資助	教育局
幼稚園教育計劃檢討報告	教育局
優質教育基金「我的行動承諾」撥款計劃及「我的行動承諾」加強版撥款計劃優化措施	優質教育基金
幼稚園教育計劃加強幼稚園教師專業發展的措施	教育局
2023/24 學年「幼稚園教師語文專業發展課程」	教育局
照顧有發展需要及支援非華語學童的認可課程	教育局
幼稚園教育計劃發放資助指引	教育局
國家安全：學校具體措施	教育局
申請參加幼稚園教育計劃 2024/25 學年	教育局
加強國民教育：績效指標	教育局
幼稚園採購程序簡介會簡報	教育局
2024/25 學年幼稚園教育計劃與教學人員薪酬相關資助及薪酬範圍	教育局
幼稚園領袖專業培訓課程北京分享會簡報	教育局
粵港姊妹幼稚園交流計劃	教育局
優化推廣中華文化及藝術津貼	教育局

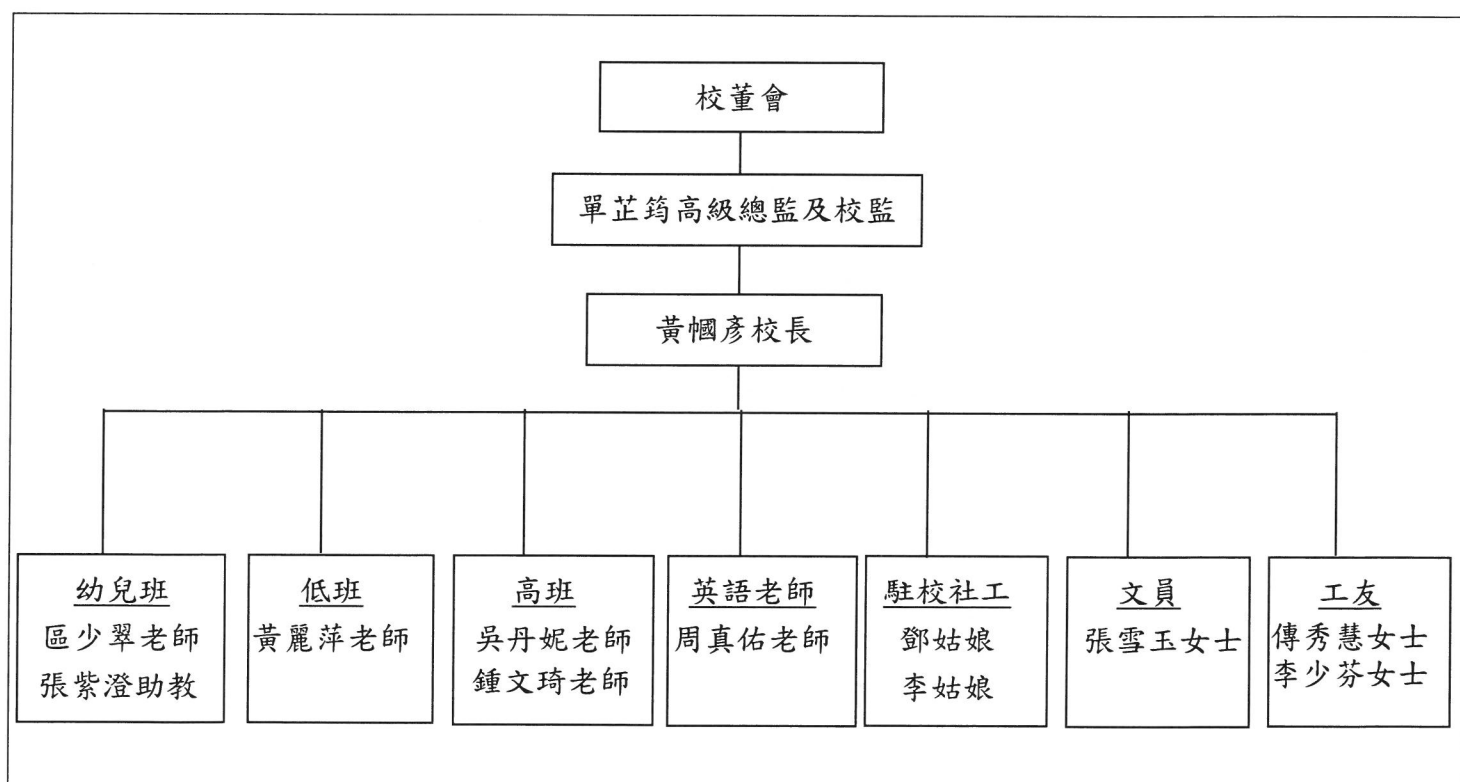
優化教師專業發展津貼	教育局
幼稚園教育計劃系統新增功能及體驗式學習活動設施簡介會簡報	教育局
幼稚園活動津貼簡介會簡報	教育局
幼稚園代課教師支援津貼	教育局
幼稚園領袖專業培訓課程澳洲分享會簡報	教育局
2024/25 學年幼稚園教育計劃租金資助	教育局
2025/26 學年幼稚園幼兒班收生安排	教育局
2025 年度小一入學行事曆	教育局
2025/26 學年幼稚園幼兒班（K1）收生安排及一筆過家長教育津貼事宜	教育局
學校預防傳染病指引	衛生署
「幼稚園行政培訓課程與有效的幼稚園領導和管理手冊」簡報	香港教育行政學會
保護兒童免受虐待—多專業合作程序指引	社會福利署
幼稚園守護兒童實務守則	國際培幼會
《飛煩家庭、造就幸福孩童》支援教育手冊	兒童事務委員會
導師基本訓練課程學員手冊	香港基督少年軍

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會共有九位成員，其中包括辦學團體的兩位董事兼任校董、總幹事、一位獨立校董、高級總監兼任校監、一位辦學團體的小學校長、一位委任校董、一位學校顧問及本校校長，當中包括教育界人士及行政人才等專業人士。此等人士，以義務方式擔任校董，並藉著各人的專長和專業知識，參與幼稚園的管理。
- 校董會監察本校運作，提供寶貴意見及支援，每學年舉行三次定期會議，以議決校內的有關政策和活動。校董會主席及校監從多方面聽取教職員對機構各方面的意見，密切關注學校的發展。
- 辦學團體設有財務部、人力資源部、工程部、資訊科技部、社會服務部、基督教事工部等，分別支援學校的行政、財務、人事、工程及資訊科技等運作，並每月舉行各部門會議，以協調及加強了解各部門的工作，優化學校的運作。

(2) 行政架構



1.4 學校的安全設備及措施

- 為進一步優化校園環境，本校已更換全校的光管為 LED 燈及所有地墊，除了減低兒童跌傷的危險及有效地節能外，主要減少眩光並防止分散注意力的反射，確保學生的眼睛保持舒適，從而有助於更好地集中注意力和學習。
- 本校已定期聘請專業公司清洗中央冷氣並監察校內的空氣質素，更由合資格檢驗師可簽發「良好級」檢定證書，減低空氣傳播的患病率。
- 本校已制定校本《教職員手冊》，設有明確學校應變措施及指引，包括嚴重及緊急措施指引；例如：火警、停電、受傷等應變措施。在緊急事故時，作出適切的處理、分工及安排。
- 全校設有消防設備及警報系統，包括消防喉輻、滅火筒、煙霧探測系統等，並安排合格消防服務公司進行年檢，以確保設施性能良好。
- 每年進行兩次火警演習，加強教職員及學生對防火的意識，熟識火警逃生的程序及逃生路線，以及面對突發意外時，作出合宜的應變能力。
- 接待處、辦公室及醫療室均設有急救藥箱，並每月更新及檢視，適時補充急救箱的藥物及用品，而急救藥箱內放置該級的學生的個人病歷，讓教職員查閱。全校共有 3 位教職員持有急救證書，讓有需要學生於醫療室內休息或接受基本的治理。
- 在男女兒童洗手間馬桶前增設遮掩垂簾，以保護學生的私隱，免受侵犯，教導學生自我保護的教育。
- 工友每天清潔所有課室和洗手間，每週全面清洗校舍和活動場地，一星期一次灌水入不同位置的通渠口，以確保有水注入 U 型隔型喉管。
- 所有窗戶均已安裝防蚊網，並於所有課室裝置蚊蟲誘捕器，更安排合資格的滅蟲公司每月進行全園滅蟲。
- 本校範圍(洗手間及儲物室除外)均設有閉路電視監控，確保處所及人員的安全。

1.5 全年活動安排

月份	班級	活動
9/2023	全校	親子花燈設計比賽
	全校	中秋節提燈會
	全校家長	小一升學講座
	全校	九月份生日會暨中秋節慶祝會
	K3	聖公會聖十架小學生活體驗日
	全校	國際和平日
	全校	中國國慶慶祝會
	全校	細蚊仔與你講座
	全校	小一選校講座
	全校家長	家長義工隊及生日會
	公眾	中秋節開放日
	全校	賽馬會體適能學堂
	全校	讚美操
10/2023	K3	性教育講座
	K2	參觀陽光笑容小樂園
	全校家長	家長工作坊及管教小組
	全校	足脊檢查
	K1	學校生活分享會
	全校	管教小組
	全校	滴露衛生講座
	全校	運動日
	老師	教師發展日
	全校	10 月份生日會暨才藝表演
	全校	德寶火車旅行團
	全校	港大牙齒檢查計劃
11/2023	全校	讚美操
	全校	做個盡責任的寵物主人講座

	新生	新生參觀及面見日
	K3	聖十架小學學生故事工作坊
	全校	管教小組
	K2	學校生活分享會
	全校	保育郊野公園講座
	全校	火警演習
	全校	十一月份生日會暨國際日
	全校	讚美操
12/2023	全校	親子聖誕食譜創作比賽
	全校	一人一花活動
	全校	食物捐贈週
	全校	惜食講座
	K2 及 K3	機電安全講座
	全校家長	家校小組就職典禮、家長聖誕聯歡會及生日會
	全校	報佳音
	全校	十二月份生日會暨聖誕節慶祝會
	全校	香港基督教青年會開放日
	全校	讚美操
1/2024	全校	一月份生日會暨動物大派對
	K1	遊車河
	全校家長	家長義工隊
	全校	上學期家長日
	K2	參觀交通安全城
	全校	安徒生故事活動
	全校	親子新年賀卡設計比賽
	公眾	童遊香港賀新春開放日
	K3	參觀鐵路博物館
	全校	中國文化週
	全校	讚美操

2/2024	全校家長	家長新春團拜
	全校	二月份生日會暨新春慶祝會
	全校	玩轉繪本工作坊
	全校	利是送暖
	全校	宣明會「嫻嫻的新年畫冊」講座
	全校	和諧之家故事工作坊
	新生	新生英語遊戲小組
	全校	讚美操
3/2024	全校	春季親子旅行
	全校家長	家長觀課
	全校家長	天然香水製作家長工作坊
	全校	消防講座
	全校	機靈先生
	全校	救護服務講座
	全校	三月份生日會暨復活節慶祝會
	老師	教師發展日
	全校	共融活動
	全校	火警演習
	新生	新生英語遊戲小組
	全校	讚美操
4/2024	K3	攀石體驗日
	全校	國家安全日
	全校	四月份生日會暨世界地球日
	K1 及 K2	乒乓球體驗日
	K1 及 K2	體操體驗日
	全校	國際閱讀日
	全校	中電講座
	K3	環保觸覺講座
	新生	新生英語遊戲小組

	全校	讚美操
5/2024	全校家長	家長工作坊及義工隊
	全校	安徒生故事活動
	K3	親子畢業旅行
	全校	國際博物館日
	全校	益力多講座
	全校	五月份生日會暨彩色日
	全校	提子姨姨互動工作坊
	全校	新生英語遊戲小組
	全校	讚美操
6/2024	公眾	童遊世界藝趣日
	新生	新生英語遊戲小組
	全校	護牙齒工作坊
	全校	六月份生日會暨端午節慶祝會
	全校	參觀水知園
	全校	Q E F 陶土工作坊
	全校	Q E F 陀螺工作坊
	全校	升旗禮
	全校	港青基信書院學生到訪
	新生	新生英語遊戲小組
	全校	讚美操
7/2024	全校	珍惜食水週
	全校	暑期活動週
	K3	聯校畢業典禮
	全校家長	下學期家長日
	K3	小一模擬
	全校家長	家長義工感恩早餐會

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過「我的行動承諾」加強版計劃，推行與國民教育的學習活動，加強學生的國民身份認同及良好品德行為。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 培訓升旗隊（低班及高班學生），以加強學生對國家的認識和國民身份認同感 1.1 本校已經向優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款申請了有關津貼，將會於來年購買升旗隊伍隊員及導師制服等，來培訓升旗隊提供完善的設備。 1.2 本校亦向優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款的相關機構簽訂合約，透過於下年度添置升旗隊伍隊員及導師制服、隊旗套裝、練習旗連短桿套裝、國旗及區旗連短桿套裝、室內旗桿等，以及舉辦有關的培訓活動及安排，來實踐組織及培訓升旗校隊。透過培訓升旗隊，更有效向學生推行國家安全教育活動，提升及培養低班及高班學生的團隊和愛國精神，以加強學生對國家的認識和國民身份認同感。 2. 提升教師教導學生國民教育的技巧 2.1 校長鼓勵教師自行報考基本法及香港國安法測試，亦會適時安排及舉辦培訓課程、工作坊、研討會、網上課程和經驗分享等，讓教師掌握不同的學習活動、學與教資源，以及多元化和有效的教學策略等，推行國民教育。校長亦會時常於學校群組發放有關國民教育的資訊或鼓勵教師參與不同有關國民教育的講座。在校務會議亦會邀請教師輪流按《香港特別行政區維護國家安全法讀本》讀出有關「香港國安法確立的原則」內容，提升教師對國民教育的認識。教師會編排有關國家和國旗的資訊於課程當中，透過不同的學習活動如課堂分享、圖工製作、播放影片等，推行國民教育。 2.2 本校運用撥款與不同的合作夥伴舉辦教師講座及工作坊的等，如水墨畫工作坊、陀螺工作坊等提升教師對中國童玩及藝術的認識培養教師的文化素養 2.3 本校運用教育局撥款，添置合適的教材、教具及中華藝術物料等，例如：中國小手工手工材料包（輕黏土公仔、皮影戲公仔紙、手搖鼓等）、中國小食（糖蔥餅、點心、龍鬚糖等）、本校環境佈置物料（中國絨布裝飾）、有關中華文化的圖書等，以支援教師的教學與學校活動，例如課堂活動和節慶活動。 2.4 教師會定期透過每月課程會議、級務會議來共同備課及互相交流有關	• 「我的行動承諾」加強版計劃報告 • 合約 • 基本法及香港國安法測試證書 • 教師培訓記錄表 • 校務會議記錄 • 學校群組 • 級會會議紀錄 • 全校課程會議紀錄 • 教案及反思 • 教師培訓記錄表 • 相片 • 教案及反思 • 活動計劃書

在佈置課室角落、編寫教案、安排日程、計劃校本活動、運用中華文化書籍及教材等方面，豐富本校課程及增加教師對中華文化的認識。 3. 優化校本課程，配合並推動國民教育 3.1 本校會定期舉辦國民教育學習活動，例如於開學日、國慶日、元旦日、國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立紀念日的早會、運動會及畢業禮開始時播放教育局製作的「幼稚園升國旗儀式和國民教育」短片，將國民教育融入學習活動，培育學生成為良好公民。教師於課堂上運用國民教育網上平台資源、故事、圖工，推動國民教育，更會於每次國民教育學習活動後，互相交流及進行反思活動，為活動提出改善建議，提升教師的國民教育技巧。本校亦會於每月家長通訊中提供國民教育學習活動相關資訊。 3.2 本校善用校本課程中的《公義訓練手冊》及加強「生活實踐」的教學內容，以天父的話語和教導，成為學生日常生活中的行為指引，培養學生認識中國傳統價值觀，建立良好的生活習慣和待人態度，成為敬神愛人的良好公民。例如幼兒班於單元二及三以記錄小冊子的方式，鼓勵學生在校及家中實踐尊重別人。低班於單元六以公義訓練手冊介紹順服，讓學生分享自己順服的經驗，並配合遊戲讓學生知道自己要聽天父的說話。高班於單元十九透過「順服小精兵」記錄冊，讓學生家中實踐順服與父母一同定訂的行為，學習耶穌順服父母一樣。 3.3 根據教育局指引，本校會於開學日、國慶日、元旦日、國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立紀念日的早會、運動會及畢業禮開始時進行升國旗、奏唱國歌儀式，提升學生的國民身份認同。 3.4 透過早會分享，例如透過圖片、影片、新聞分享、節日故事加深學生對國民教育的認識，了解國家大事，並且傳揚中國傳統的品德教育。 3.5 在農曆新年前舉辦為期七天的「中國文化週」，舉辦多項有關中國文化的活動，讓學生體驗中國傳統文化。例如上茶樓、製作揮春、麵粉公仔等中國小手工、參觀香港海洋公園內的中國大熊貓、認識中國民間童玩、吃團年飯和模擬逛花市等活動，讓學生認識中國人的飲茶文化、中國小食（龍鬚糖、糖畫、糖蔥餅等）、中國特有動物、中國玩意、中國傳統節日-新年的慶祝活動舞獅、賀年食品、創作有關中國點心兒歌等，以深化學生對中國藝術和文化的了解。 3.6 本校推行與中國傳統文化相關的節慶活動，例如在中秋節開放日時有不同與中秋節相關的攤位遊戲及活動，如製作花燈、中秋節故事、製作麥芽糖夾餅等，亦會在課堂活動中進行提燈及賞燈會活動、製作月餅及親子花燈設計比賽活動。在農曆新年有舞獅、團拜、寫毛筆字、搓湯圓、繪畫水墨畫等的活動。端午節時有包糉子和製作小手工送給	•課程會議記錄 •級務會議記錄 •全校課程會議記錄 •級務會議記錄 •教學反思 •相片 •每月家長通訊 •教案及反思 •活動計劃書 •照片 •照片 •活動計劃書 •活動計劃書及反思 •照片 •通告 •活動計劃書 •照片 •教案及反思 •通告
---	--

老人的敬老活動等，透過多元化的節慶活動及外訪參觀活動例如：海洋公園—認識中國國寶「大熊貓」、<u>香港歷史博物館</u>、<u>香港文化博物館</u>等，讓學生認識、體驗及培養對中國文化的欣賞和認同。 3.7 透過學校佈置，在藝術室展示各級學生的中國藝術作品，例如幼兒班製作中國立體茶具、低班製作熊貓水彩叉畫、高班製作中國窗花剪紙。在音樂室展示中國樂器和中國舞道具，例如大鼓、鳳陽花鼓、鈸、鑼、木魚、中國傘、中國扇、絲巾等。在接待處每季亦有節日佈置，例如在中秋節以圖片形式展示嫦娥奔月故事及大燈籠、在農曆新年時放置全盒及道具大桃花、在端午節時以圖片形式展示屈原故事及糉子。藉此介紹不同的中國節慶、中國藝術活動及認識各式中國特色事物。 3.8.本校添置與中國文化有關的圖書放置於語文室和課室供教師課堂使用及學生外借回家，當中有中文版及英文版，例如三字經、唐詩、岳飛的故事、司馬光砸缸的故事、孟母三遷、花木蘭、中國四大發明等，也有不同中國節慶小書和圖書。藉此讓學生認識中國文化的傳承、知識和道德等，培養學生的語言能力、道德觀念、文化自信想像力和創造力，更可以增強家庭情感。 3.9 本校添置不同的中國民族服飾，例如漢服、苗族、蒙古族等，也會添置中國功夫服以配合教學活動，如穿中國服體驗中國功夫活動，讓學生穿著中國民族服飾增進學生對中華文化的認知、培養民族自豪感、增加文化體驗和增進團體凝聚力。 3.10 在每月《家長通訊》中增設「中華文化資訊」，當中有中國的四大發明、名人故事、詩詞欣賞、傳統文化節慶活動、二十四節氣等，提高家長及學生對中華文化的認知、培養文化素養和道德觀念。例如三月份的《家長通訊》中會介紹清明節由來、傳說、習俗，讓家長及學生認識清明節這個節慶。	• 工作安排紀錄表 • 照片 • 教案及反思 • 通告 • 圖書目錄 • 借書記錄 • 採購表單 • 相片 • 採購表單 • 教案及反思 • 活動計劃書 • 《家長通訊》 • 中國文化資訊文章/ 資料
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 培訓升旗隊（低班及高班學生），以加強學生對國家的認識和國民身份認同感 1.1 因相關撥款延期了半年及報價和採購需時，因此在計劃限期前未能找到合適的公司承接，導致優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款於下年度使用，有關津貼將會於	• 報價表 • 優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥

下年度按「我的行動承諾」加強版計劃報告購買升旗隊伍隊員及導師制服等，來培訓升旗隊提供完善的設備。 1.2 本學年未能組織及培訓升旗校隊，只能繼續由教師進行升旗儀式。而有關撥款將於下年度按「我的行動承諾」加強版計劃報告組織及培訓升旗校隊。 2. 提升教師教導學生國民教育的技巧 2.1 本年度全校 100%教師已完成國安法考試，並且全數取得合格成績。85%教師認同培訓對提升國民教育的認識有幫助。亦有超過 83%教師認同校長和同儕之間的分享有助推行國民教育。教師能在每個單元恆常教學活動中和課室環境佈置中加入及實踐國民教育。 2.2 因相關撥款延期了半年，故未能找到合作伙伴配合學校時間表來協辦「中國民間遊戲與體能遊戲結合」到校教師講座，故以其他中國文化及藝術工作坊代替。 2.3 86%教師認同本校有提供足夠資源，亦認同所添置的物資能有效支援教師的教學工作。由於添置不同合適的教材、教具及中華藝術物料，能豐富課室佈置環境，也能提供更多物料，使教師在設計學生的圖工時更精美及多元化。 2.4 83%教師認為學校已建立專業交流文化，而且在共同備課時能透過校長及同儕間的分享，各班教師並能向其他級分享自己班一些有關中華文化的教材、教具及物料，讓教師能增加對中華文化的認識，亦能提升教師的教學。 3. 優化校本課程，配合並推動國民教育 3.1 86%教師認為學校提供足夠資源，支援教學工作。本校能提供不同的網上平台、影片、圖書、中華文化活動，令 86%教師認為能在課堂上經常安排不同形式的中華文化學習活動，例如有關圖書分享、故事討論或節日口頭匯報等。83%教師認為學校已建立專業交流文化，教師能透過校長及同儕分享不同國民教育活動和經驗，提升教師的國民教育技巧。46%家長非常同意及 52%家長同意本校能培養學生成為良好公民，幫助其子女養成良好品德。 3.2 老師觀察到學生在校能表現尊重別人的良好態度。例如，得到同儕及教師的幫助後，能說出「多謝！」學生亦能在課堂分享時說出在家順服父母的事情，例如學生能說出在家幫助父母收拾碗筷、幫助父母做家務、幫助父母按摩等。	款計劃報告 • 優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款計劃報告 • 基本法及香港國安法測試證書 • 校務會議記錄 • 教案及反思 • 相片 • 學生圖工 • 教案及反思 • 課程會議記錄 • 校務會議 • 級務會議 • 家長問卷 • 教師問卷 • 照片 • 家長問卷 • 教案及反思
--	--

因此88%家長同意本校能幫助其子女養成良好品德。 3.3 88%家長反映本校能為其子女建立良好品德，愛己愛人。教師觀察到學生在升旗及奏國歌時表現尊敬及自豪，亦能唱出國歌。 3.4 88%家長認同活動能提升其子女對中國傳統品德的認識，教師觀察到學生在早會進行時投入聆聽有關中國傳統品德的故事或分享。 3.5 教師觀察到學生能說出賀年食品名稱，例如年糕、瓜子、湯圓、煎堆等。亦能投入及欣賞舞獅表演，更樂於參與舞獅表演活動。而且到茶樓飲茶活動時，教師也觀察到學生能表現中國文化應有的禮儀，例如當教師為學生倒熱茶時，學生能說出「唔該！」或「謝謝！」另外，學生能等待其他人夾完點心後才轉動桌上之轉盤取點心。因此活動能深化學生對中國藝術及文化的了解。 3.6 本校能將中國文化資訊融入社區，例如本校有舉辦中秋開放日邀請社區中的家庭來學校參與有關中秋節傳統習俗、食品的攤位活動。另外，本校也舉辦了中國文化週，當中有請家長義工到海洋公園一同參觀熊貓館、去茶樓飲茶、協助花市活動、參與一些本校的親子活動等。本校更將中國文化帶入社區，在不同的中國傳統節日時本校在大門會有相關的佈置，當社區的人經過時也能感受到節日的氣氛。而且本校也有在中國傳統節日時舉辦一些活動，例如中秋開放日會向社區的老人家派發月餅及在農曆新年會邀請小學學生在學校門口表演舞龍舞獅以吸引社區中的人士過來觀看。85%家長對學校有歸屬感，可見學校不同的佈置能讓家長感受到學校能帶出中國文化的氣色，學生更將活動後的製成品帶回家中，在家中延續中國文化的氣氛，從而將中國文化帶入社區。 3.7 86%教師認同學生懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、圖工創作等。學生能透過不同中國藝術作品進行創作和表達自己，例如製作中國立體茶具、熊貓水彩叉畫、中國窗花剪紙等，展示於學校的佈置當中。學生在創作時能欣賞和討論自己的中國藝術作品。83%教師認同學生對學習有濃厚的興趣。在音樂課時，學生能說出中國樂器的名稱並享受操弄中國傳統樂器。 3.8 83%教師認同學生對學習有濃厚的興趣。學生對中國民間及中華文化有關的圖書很感興趣。教師與學生共讀後，會把相關的圖書放於語文室及課室的圖書角，學生在分組時段主動拿取有關中國民間及中華文化有關的圖書閱讀或與同儕共	•家長問卷 •照片 •照片 •家長問卷 •活動計劃書及反思 •照片 •QR code 問卷 •相片 •活動計劃書及反思 •照片 •教案及反思 •照片 •教案及反思
---	---

讀。例如學生會閱讀有關年獸的故事書、嫦娥奔月的故事書或屈原投江的故事書等。閱畢後，亦能與教師或同儕分享書中的內容及感受。例如學生會為到屈原投江而感難過，認為屈原可以嘗試其他方法解決問題。 3.9 教師觀察到學生在穿着中國功夫服打工夫時顯得格外投入，充滿對國家的自豪感。 3.10 98%家長同意本校能幫助其子女養成良好品德。在《家長通訊》有「中華文化資訊」的內容，例如在一月份的《家長通訊》中推介《團圓》這本故事書，故事內容讓家長及學生認識春節是中國人心目中最重要節日，也是一家人恣意釋放親情、享受親情的日子。透過不同名人的故事、欣賞詩詞內容、節日故事等，讓家長及學生對中華傳統文化、素養和道德觀念有更多和深入的認識。	• 照片 • 教案及反思 • 《家長通訊》 • 家長問卷
進一步改善的建議/發展空間	
1. 透過撥款，添置升旗隊伍隊員及導師制服、隊旗套裝、練習旗連短杆套裝、國旗及區旗連短杆套裝、室內旗杆等後，下年度落實並執行培訓升旗隊。教師鼓勵高班學生加入升旗隊，並安排升旗隊的恆常培訓時間表、升旗時間表及舉行升旗儀式。 2. 由於學校受過升旗培訓的教師不多，因此建議下年度多留意教育局舉辦的升旗培訓活動，鼓勵教師參加。 3. 學校持續安排不同教師出外參加有關國民教育講座或工作坊，甚至鼓勵教師參與中國姊妹學校交流團，以提升教師對國民教育的知識及認知。 4. 來年運用教育局撥款在教師發展日邀請相關合作夥伴，協辦安排不同有關中國文化、國民教育、中華藝術等工作坊或體驗活動，例如有關中國詩詞工作坊、中國民間遊戲與體能遊戲結合講座、國家安全意識講座、水墨畫工作坊、中國剪紙藝術工作坊等，使教師對中國文化、國民教育和中國不同的藝術有深入的認識，從而把所學習到的運用在課堂上。 5. 來年使用品德教育 Happy Book，鞏固學生持守中國傳統美德，讓家長在家觀察子女有實行良好品德行為，最後教師作統計，頒發獎狀，以鼓勵學生養成良好品德，成為良好公民。 6. 優化圖書角功能，於該角落分享不同好人好事的新聞，例如賑災、尊敬長者、義工派飯、清潔沙灘等新聞，讓學生知道可怎樣幫助別人和建立學生公民意識，進一步培養學生成為良好公民，養成良好品德。 7. 可再增加擺放有關中國傳統品德的故事在圖書角中，如孔融讓梨、孟母三遷、司馬光砸缸、弟子規故事等，或在午飯後故事時間與學生分享有關故事，提升學生對中國傳統品德的認識。甚至可張貼一些有關中國傳統品德的句子於課室中，如弟子規、三字經內的句子等。使課室充滿中國傳統品德氣氛。	

8. 學校可邀請導師到校教導學生中國功夫或武術，使學生對中國武術文化有更深入的认识。
9. 每一個中國傳統節日，教師可設計一張有關節日的親子小任務，讓家長與學生可以在家合作完成小任務，在過程中得以傳承下去。

2.2 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（二）目標：加強家長教育，運用多元化途徑讓家長獲得學校的最新資訊、學生的學習活動及發展，提高家長對正向教育子女的知識、技巧和能力，促進學生的全人發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 發展家長教育提升家長正向親子技巧的能力。 1.1 運用教育局撥款、與不同的合作夥伴協辦家長講座及工作坊。例如家長工作坊及管教小組邀請慈慧幼苗舉辦的家長正向管教工作坊、「如何處理兄弟姊妹間的相處聯校線上家長講座」及舉辦「湊仔好 easy！」家長講座等，以提升家長的正向態度及明白其重要性。 1.2 安排教師培訓，例如「第一層支援服務計劃學生支援分享會」、「到校學前康復服務學生支援分享會」、「如何識別受家暴影響的學童」及「保護兒童網上課程」等，以加強教師設計及實踐家長教育的能力，當教師與家長溝通時，能分享有關如何在家支援特殊需要學生、如何正向管教子女教育等培訓的資訊給家長，讓家長透過不同層面認識正向態度與子女相處的重要性。 1.3 持續優化本校網頁，設立「家長園地」專頁，以便發放家長教育資訊及推介優質家長教育課程，文章提供中英文版本，以照顧不同文化背景的家長，例如「家長如何幫助幼童在心理同生理上適應小學生活」、「放下焦慮不要成為怪獸家長」、「親子共讀成為壓力」等，藉此提升及幫助家長對子女的教導技巧及能力。	•通告 •相片 •行事曆 •教師培訓記錄表 •本校網頁
2. 強化駐校社工服務，為持份者提供情緒支援及親職教育，在園內建立關愛輔導系統。 2.1 善用醫療室為社工室，優化社工室的佈置，例如在壁報上張貼本校活動相片。又讓駐校社工有隱密位置進行持份者輔導工作。社工會約見一些在教導子女上有困難及情緒有困擾之家長到社工室會面，提供意見、方法及輔導，讓家長能提升及改善教導子女的技巧和能力，從而改變家長負面情緒及舒緩家長的壓力。	•駐校社工工作記錄 •社工家長溝通記錄表

2.2 駐校社工定時入班觀察學生課堂表現，及早識別潛藏危機的學生及其家庭，提供適切的輔導及轉介服務。例如，社工在主題及分組時段，與學生進行互動遊戲，從而觀察學生的情緒及行為情況。從中評估學生及其家長是否需要進行輔導或提供轉介服務。更會適時與家長溝通，提出或提供合適的親職教育輔導或轉介服務。	•轉介文件 •社工家長溝通記錄表 •<u>駐校</u>社工工作記錄
2.3 駐校社工定時與家長進行「陽光電話」或親身溝通，表達關心及慰問，藉此為家長提供情緒支援及親職教育，例如，當學生出現負面情緒或行為後，社工會與家長溝通，協助家長了解及分析其子女的表現，從而提供適當的正向教育指導教育。	•社工家長溝通記錄表
2.4 於每兩個月的家長通訊中增設有駐校社工分享的育兒心得、假日好去處、家長情緒管理等，例如「你的孩子快樂嗎篇」、「六種方法減低焦慮、提升信心篇」等，讓家長掌握最新的相關資訊，獲取正向的育兒方法，能與其子女維繫良好且正面的親子關係，幫助提升親子相處時間的素質及改善親子關係。	•家長通訊
2.5 本校定期於校務會議與教師進行分享及提供講座和培訓，提升教師對學生行為及情緒需要之處理技巧，在學校裏建立關愛輔導系統。例如，駐校社工安排「如何識別受家暴影響的學童」講座。為教師提供最新保護兒童資訊、相關法例及處理程序，又透過不同懷疑虐待兒童事件的個案，讓教師能從中更了解保護兒童的一些方法及程序，有效支援學生的情緒及處理其行為。	•校務會議 •相片 •行事曆 •教師培訓記錄
2.6 本校與駐校社工共同舉辦不同的學生活動，培育學生建立正面情緒和健康社交發展，透過活動強化學生的免疫力及解難能力。例如，「關愛共融校園體驗活動——神奇魔術師」、「天然浴鹽工作坊」和「故事姨姨」到校說故事活動，希望透過選擇一些如何處理負面情緒、關愛別人及解決困難故事內容的圖書，以幫助學生建立正面訊息的表達。	•活動計劃書 •相片
2.7 本校與駐校社工共同舉辦不同的家長教育講座，例如「正向管教家長小組」，建立渠道讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教育兒女的經驗，協助他們建立支援網絡。家長在「正向管教家長小組」中，分成小組，討論及分享育兒經驗及方法。社工亦會參與討論及提供育兒資訊、方法及技巧，解答家長育兒的問題，認同其育兒方法，藉此增加家長之間的信任與支持。	•相片 •講座資料
2.8 本校與駐校社工共同舉辦不同的家長工作坊，例如「家長蜜	

蠟唇彩工作坊」、「玩具重生工作坊」、「秋冬護膚三寶工作坊」。透過活動放鬆家長情緒及舒緩壓力，促進家長身心健康。	•工作坊資料 •通告 •相片
2.9 增設「駐校社工信箱」，設置於本校正門當眼的位置，讓家長可自由投放信件，以表達個人意見、感受和需要。這樣社工可以個別地與有需要的家長聯絡，給予適時及適切的支援，例如，情緒支援、進行家訪、協助申請資助等。同時亦加強家長個人私隱，並鼓勵較沈默或不善於用言語表達的家長表達需要。	•駐校社工信箱
2.10 本校舉辦「家長茶座/ 生日會/ 慶祝會」用輕鬆自然的方式與家長共聚，以加強與家長的關係互動、溝通和情感培養，以便能提供適切的支援、輔導等活動和服務給家長。例如，舉辦一年三次家長生日會及茶聚，擺放餐枱、安排茶點小食及飲品，營造一個讓家長感到舒服的環境，與社工溝通及增進彼此之間的信任和情感。	•行事曆 •相片
3. 實踐家校合作精神，培養家長互助、合作、分享的文化。	
3.1 持續進行「家長義工隊」、恆常地到校服務及支援校內活動，培養家校協作的文化。本校每月邀請家長義工隊到校協助製作課堂教具及活動日物料。例如，中秋開放日製作利是封摺魚、中國文化周活動包餃子、製作抓子等，支援教師在校工作。	•行事曆 •相片
3.2 建立家校小組，每班選出一位家長作班級代表。家長與校方進行會議，了解及推廣學校政策及活動，促進家校正向合作與溝通。例如家長小組協助本校設定學生茶點清單及負責聯絡各級家長。當有活動時家長代表會集合各家長的意見和建議透過學校群組向學校提出。	•會議紀錄 •相片
3.3 學校申請「家庭與學校合作事宜委員會——家長教育資金」策劃不同的親子活動，例如：親子旅行和親子畢業旅行，以培養家長與子女實踐正向行為及持有正向管教態度。活動期間，教師會構思一些學生與家長共同進行的親子遊戲，讓親子之間產生正能量。家長能透過活動照顧其子女，增加有質素的親子時間，藉此實踐正向行為。	•通告 •相片 •活動計劃書
3.4 定時舉辦學校生活分享會、故事爸媽、家長日等，讓家長了解學校課程，使家長對子女發展有正確概念，以協助其學習，促進他們正向、健康愉快及均衡的發展。活動中家長透過觀察其子女的課堂學習表現或在與教師傾談中，了解子女的興趣，能力及學習需要，教師藉此提供正確和正向的育兒觀及	•通告 •相片 •活動計劃書

給予針對學生需要的建議給家長，協助家長幫助其子女學習及發展的需要。 3.5 持續推行不同的家長參與活動，例如：親子遊戲日、一人一花活動、親子攝影比賽、親子旅行、親子花燈設計比賽、親子新年賀卡設計比賽、利是送暖、家長新春團拜、親子聖誕食譜等活動，增進家長對子女的了解和互動，亦增強學生的安全感和自信心，從而促進家長對本校的信任和支持，更增加學生對本校的歸屬感。親子活動過程中，當家長嘗試接納子女的想法，加強子女的自信心亦對家長產生信任感。本校亦會在學校展示親子活動中不同的作品，讓其他學生及家長一同欣賞，從而對本校產生歸屬感。 3.6 持續推行各式各樣的家長工作坊例如：「天然香水製作工作坊」、「家長蜜蠟唇彩工作坊」、「玩具重生工作坊」、「秋冬護膚三寶工作坊」等，通過不同的興趣活動，幫助家長減輕壓力，促進身心健康和改善與子女的關係。本校亦會邀請校外人士到校舉辦家長工作坊，在活動過程中，會鼓勵家長放鬆心情及盡情享受活動過程，從而幫助家長達到減壓效果。	•活動計劃書 •比賽作品及相片 •通告 •相片
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. <u>發展家長教育提升家長正向親子技巧的能力。</u> 1.1 89%家長同意本校能安排切合其需要的教育活動，他們表達活動能讓其更了解幼兒在校情況，因此家長會與到校服務團隊緊密合作，協商多種對幼兒成長有幫助的方案。 1.2 83%教師認同本校安排的培訓活動對其工作有幫助，教師能在掌握及運用於講座及工作坊中所學及取得的資訊，建議及提供家長如何與子女相處的正向發展及技巧。 1.3 100%家長曾瀏覽本校網頁中的「家長園地」，82%家長認同本校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 2. <u>強化駐校社工服務，為持份者提供情緒支援及親職教育，在園內建立關愛輔導系統。</u> 2.1 100%社工認為社工室有隱密位置讓其進行私隱度高的教育工作，工作時能保障及尊重家長分享之私隱及能令社工專心進行教育及輔導，及分享資訊。	•家長問卷 •相片 •教師培訓記錄表 •家長問卷 •社工問卷

2.2 100%社工及 89%教師認同社工定時入班能為學生及家長提供適切的輔導及轉介服務。社工與家長面談時亦能說出及分析學生的課堂表現，讓家長了解其子女的情緒及行為情況，更能向家長提供所需的輔導或轉介服務。	• 社工問卷 • 教師問卷
2.3 89%家長認同社工的「陽光電話」能為家長提供情緒支援及親職教育。社工認為當向家長提供正向及親職教育後，家長能以正向的教育或教導方法來教導其子女。例如家長能用正面說話教導子女、運用正面獎勵方式鼓勵子女、建立有質素的親子相處時間等。	• 家長問卷
2.4 社工與家長溝通時，知悉家長有利用家長通訊社工分享內的最新相關資訊，為其子女安排合適的活動、相處方法、管教方法等，例如，「你的孩子快樂嗎篇」、「六種方法減低焦慮、提升信心篇」從而改善親子關係和提供有質素的親子時間。84%家長認同家長通訊內社工分享能讓其掌握最新的育兒資訊，幫助提改善親子關係及提升管教技巧。	• 社工家長通話記錄表 • 家長問卷
2.5 83%教師認同培訓能在本校建立關愛輔導系統。教師能運用恰當的關愛用語來與學生溝通，避免用帶有引導及懷疑的字詞。	• 教師問卷 • 教師培訓記錄表
2.6 教師觀察到學生經常與同儕互動交流，有良好的社交發展建立正面的社交情緒。在遇到困難時，能用正面的情緒解決難題。例如，在遊戲時，學生能表現禮讓及商討如何分享玩具。86%教師認同正向的故事活動能幫助學生建立正面的情緒和健康的社交發展。	• 活動計劃書反思
2.7 89%家長認同活動能建立溝通及支援渠道，讓他們彼此支持。社工觀察到家長遇到育兒難題時，能主動向其他家長請教育兒心得及技巧。	• 家長問卷
2.8 家長在教師及社工宣傳及鼓勵下，能積極參與工作坊。超過 80%家長參與學校舉辦的工作坊。社工觀察到家長在工作坊進行活動時能有愉快心情，會在工作坊後與他人分享自己的製成品，更把製成品帶回家享用或作擺設，可見家長能將正面的情緒和能量帶回家中在家庭中延續。82%家長認同工作坊能促進他們之身心健康。	• 家長出席名單 • 通告
2.9 少部分家長認同活動能促進家長與駐校社工的互動和溝通。有少部分家長利用「駐校社工信箱」與社工表達支援需要。社工觀察到家長較少以文字來表達需要。	• 家長問卷 • 「駐校社工信箱」
2.10 82%家長認同活動能促進家長與駐校社工的互動和溝通。家長於茶聚時能主動與社工溝通，提出支援需要。亦能通過茶敘與社工建立關係，在日後會主動與社工進行溝通。	• 家長問卷 • 社工問卷 • 社工家長通話記錄表

3. 實踐家校合作精神，培養家長互助、合作、分享的文化。 3.1 超過 90%家長義工隊成員能恆常地到校支援教師工作。教師觀察到家長樂意抽空到校協助製作教具、物料、幫忙外出活動照顧學生和到校講故事等。 3.2 家校小組成員認同學校活動能促進家校合作與溝通。本校家長更了解學校政策及活動內容。教師觀察到家校小組成員能積極到校參與會議及聯絡各級家長。 3.3 83% 家長能參與學校活動。老師觀察到家長及其子女在活動進行期間都表現愉快，家長細心照料其子女，相處融洽，能建立良好正向的親子關係。 3.4 83%家長能參與各項活動，但由於大部份時間在生日會安排學生進行不同的講座或工作坊，因此只有少部份時間能安排故事爸媽活動。教師觀察到家長能積極參與，能有助他們了解子女在校學習的情況。 3.5 83%家長能參與本校之各項親子活動。85%家長認同活動能增進對本校的信任、支持和歸屬感。唯親子食譜比賽活動參與率偏低，大部份家長亦未能跟足食譜製作指示來設計食譜。 3.6 83%家長能參與學校活動。82%家長認同活動能幫助他們減輕壓力及促進身心健康。教師觀察到家長能享受工作坊製作過程，活動後亦表現舒暢和愉快。	• 家長義工隊出席名單 • 學校通訊軟件 • 家長溝通記錄 • 活動計劃書反思 • 活動問卷 • 活動參與記錄表 • 活動計劃書反思 • 活動問卷 • 活動參與記錄表 • 活動計劃書反思 • 活動問卷 • 活動參與記錄表 • 家長問卷 • 相片 • 活動計劃書反思
進一步改善的建議/發展空間	
1. 學校及教師可於不同的學校活動中持續向家長宣傳及推介本校網頁的「家長園地」，鼓勵家長藉此能提升及增進子女教導的能力及技巧。 2. 學校可找續利用不同的家長教育活動，建立家長支援網絡，讓家長可恆常得到身心放鬆的機會。 3. 優化「駐校社工信箱」，讓教師及社工可於學校活動中介紹設立信箱的目的及多鼓勵較沉默的家長用該信箱與社工溝通有關情緒支援及育兒心得。 4. 社工在茶聚時與家長了解其管教模式外，茶聚後亦要定時進行跟進，方能協助家長持續地實行正向的親職教育。 5. 社工及教師可向家長多講解工作坊內容及提前一至兩星期通知家長活動日期及時間，讓他們預早安排時間參與工作坊。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i> 課程規劃 本校根據《美國夏威夷民族大學－青年使命團》，香港基督教青年會翻譯及出版的《幼兒聖經基礎課程》和配合《幼稚園教育課程指引 2017》，擬訂各級課程大綱，以聖經主題、祈禱時間、生活實踐及創造探究四大範疇作綜合課程設計，配合教育出版社《生活學習套系列》作延伸學習，並以蒙特梭利教學法作輔助，內容編排全面，能兼顧德育發展及良好品格的培育，並在體能與健康、語文(中文)、第二語言(英文)、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意、個人與群體等六大範疇中統整發展。課程按主題需要，經常安排學生外出參觀具教育性的場館。例如「陽光笑容小樂園」、「沙田交通安全公園」及「香港文化博物館」，藉此讓學生取得其他學習經驗。本學年申請了多項到校講座，藉此提升學生的學習興趣，例如「惜食講座」、「愛家護孩 Do Re Mi 講座」及「消防安全教育講座」。 1. 課程組織 本校以《幼兒聖經基礎課程》為主軸，致力推行基督教教育(品德)的課程，聖經課程中的四大範疇主題均為配合學生發展而設計。以學生為本設計愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡學生的發展特徵和需要。本校亦依據香港幼稚園教育整體目標及本校發展的需要釐定課程目標，促進學生在德、智、體、群、美各方面的發展，全面而均衡。課程的編排和策劃，能讓學生從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。本校能因應學生的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。 1.1 聖經課程中的「聖經主題」範疇，讓學生從聖經故事中學習良好的品德及正確的價值觀，例如：單元六的聖經主題為「亞當與夏娃不順從，挪亞順從」，重點帶出順從的定義，加深學生認識有關順從是重要的意識，幫助學生明白向誰人順從及在日常生活中實踐順從的行為。各級按學生的年齡特徵和發展需要，讓學生透過不同的活動學習及實踐順從，例如以《順從小精兵》記錄小冊子，讓學生在校內及家中實踐向老師及父母順從，各級記錄小冊子的內容項目按學生的年齡及能力作調整，配合學生的理解能力及發展需要，並發揮家校合作的效能，透過在校內及家中的記錄，促進教師及家長了解學生在校內及家中的行為表現，從而作出適切的教導，以培養學生的良好品格。	• 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會(學習範疇進度)、活動計劃書 • 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會(學習範疇進度)、課程會議記錄、活動時間表、日程活動及教案表、活動相片

1.2 聖經課程中的「祈禱時間」範疇，符合教育局的語言發展中「聽、講、讀、寫」的發展階段，讓學生從幼兒班開始學習跟隨老師祈禱，藉此說出自己的需要，從中提升語言能力。低班及高班的學生則開始為自己的家人、社區及世界各地發生的事情代禱，在課堂中亦加入討論及訪問的元素，學生與人以言語溝通，明白別人的需要和感受，建立愛人和關懷社群的品格。除此之外，高班亦可在課室自選分組活動及上課前到聖經及祈禱角，以祈禱卡嘗試以繪畫或文字方式表達禱告內容，藉以表達自己的情感及需要，亦可表達對他人的關懷。	• 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、課程會議記錄、活動時間表、日程活動及教案表、活動相片
1.3 聖經課程中的「生活實踐」範疇，教師在設計教學活動時，透過獎勵計劃、親子活動及角色扮演等，讓學生在日常生活中實踐接納自己、欣賞別人、學習施予、孝順父母、彼此服侍、建立應有的生活態度和良好的社交技巧，提升學生對身邊的人和事之關注，培養學生愛人愛己的精神。例如推行良好品格活動，包括：「食物捐贈週」、「利是送暖」及「聖誕報佳音」等。本學年持續「親子禮貌大使」活動，讓學生學習有禮的行為，建立關愛的文化。家長與學生都積極參與此活動，成效良好。他們早上於本校正門站崗，主動向上學同學打招呼，鞠躬有禮，從而培養學生對人要有禮貌的良好品德。持份者家長問卷顯示 86%家長積極參與學校的活動。	• 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、課程會議記錄、活動時間表、日程活動及教案表、活動相片、持份者問卷
1.4 聖經課程中的「創造探究」範疇，每個單元以不同的大自然或日常常見的事物為主題，例如：「交通工具」、「社區服務人員」、「花朵」等。教師透過不同的探究和實驗活動，例如：單元十七「探索輪子形狀與車速的關係」、單元十九「探索社區的設施」、單元三十一「探索種子的生長情況」等，提升學生觀察和欣賞大自然的能力，增進學生對科學實驗的興趣及培養積極探究的態度，使學生能從小珍愛天父創造的大自然，讓他們從生活中學習環保的意識，建立學生愛護公物的態度。本學年本校舉辦了多項愛護大自然及環保活動，包括：「世界地球日」、「綠在土瓜灣-天然舒壓有氣浴鹽」、「綠在土瓜灣一分類智叻星」、「漂書週」、「惜水週」、「參觀水知園」、「回收舊書包及校服」、「一人一手帕」、「天然有色護唇蜜家長工作坊」等。	• 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、課程會議記錄、活動時間表、日程活動及教案表、活動相片
1.5 聖經課程第五冊《公義訓練手冊》中，透過不同的情境故事讓學生明白聖經與品德相關的價值觀，例如：順從的定義、留心的重要、學習輪候等等的社會規範。學生透過不同的活動明白這些品格的重要性，從小養成良好的品格。例如：在聖經課程單元一，以《公義訓練手冊》中一「尊重/不尊重」的學習重點，讓學生認識每一個人都是父神獨特的創造，透過不同的學習活動，令學生內化尊重他人及了解自己的獨特性，建立學生以禮相待的良好品德。更以學生自身的性別、國籍及種族等不同身份，認識自己的國家民族並學習尊重他人的身份，傳承了我國「禮儀之邦」的優良傳統文化特徵。在家長持分者問卷調查結果顯示，有 98%的家長	• 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、課程會議記錄、活動時間表、日程活動及教案表、活動相片

表示非常同意及同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。

1.6 延伸學習方面，本校採用教育出版社《生活學習套系列》，配合校本聖經課程一創造探究範疇的單元主題，以發展「探索、創造、解難」的能力和態度為理念，培養學生積極面向未來為宗旨，以學生生活常常面對的問題出發，以題材生活化、情節有趣的繪本故事作引入，並於支線之間滲入了形式多元化的延展活動，讓學生的學習輕鬆愉快。例如：幼兒班單元十七創造探究主題為「交通工具」，延伸學習教材套為《小紅帽與大灰狼》，內容講述香港的公共交通工具系統發展完善，以配合這個人口密集和步伐急速的城市需要。大部分香港人每天都會乘搭公共交通工具，學生總有機會跟着爸媽乘坐各種交通工具。教導學生交通規則，培養他們注重交通安全意識，對學生和其他人都是非常重要的，而且透過認識各種交通工具，有助培養學生對探索科技的興趣。

1.7 本校注重建立學生的自理能力，參考及運用蒙特梭利教學法設計體能與健康（小肌肉）活動，在課室中設立多元學習角—生活訓練，擺設不同的日常生活物品，讓學生自主地操作及練習，例如：學習摺疊衣服、運用湯匙舀豆、倒水等，從中提升學生的自理能力，促進學生的自我照顧、自律和責任感。本校能通過常規訓練和安排多元化的自選活動以培養學生的自理能力，增強他們的自信心和自尊感。有 92%的家長表示非常同意及同意學校能幫助他們的子女培養自我管理能力的。

1.8 本校編排的日程能促進學生的均衡發展，涵蓋不同的學習範疇，以培育學生正面的價值觀和積極的態度。每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，增進學生的技能和知識，讓他們有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。教師會彈性地調整活動的時間編排，因應各級學生的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會。本校編排全日班學生在下午時段，進行混齡體能活動、敬拜操、藝術創作、英語故事、STEAM、閱讀等不同學習體驗活動，藉此培養學生不同的學習興趣及發揮不同學生的學習潛能。

2.教學計劃

2.1 在學期開始前，本校與機構轄下幼兒學校（港青基信幼兒學校—農圃道），兩校校長及各級代表教師依據香港幼稚園教育整體目標及校本發展的需要釐定課程目標，共同商討全年各級學習大綱、進度及教學安排，合作編製《幼兒聖經基礎課程學習大綱》及《香港基督教青年會—學習範疇進度》，以建立系統化的校本課程及進度。

校本課程以一些符合學生生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使學生在連串的學習活動中，有深入探究的機會，培育正面的價值觀和積極的態度，發展技能和拓展知識。

- 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、課程會議記錄、活動時間表、日程活動及教案表、活動相片

- 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、課程會議記錄、活動時間表、日程活動及教案表、活動相片、持份者問卷
- 活動時間表、日程活動及教案表、活動相片

- 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、聯校課程會議記錄

在每月初，校長與全體教師進行課程會議，共同編排各級課程內容及活動，並在每月底與全體教師進行學習活動檢討及反思。教學計劃以配合學生的發展需要、能力、不同語言文化背景、興趣和經驗為基礎，具靈活性，讓學生有發揮的空間。在持份者問卷中，84%教師非常同意及同意學校能按學生的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。 在教師發展日中，校長為繼續優化學生的持續評估，舉辦了「學生成長檔案編寫技巧工作坊」，教導教師編寫學生觀察記錄報告的要求、形式和技巧。在持份者問卷中，83%教師非常同意及同意學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助。	• 培訓 PPT、課程會議、日程活動及教案表、持份者問卷
2.2 為進一步提升學校的環境佈置，本校已制定了校內各場地和活動室的佈置原則及指引，確定教師能創設一個有助於教學活動進行的環境。今年，本校更完善藝術室及語文室的佈置及物資的存放，為教師及學生提供一個舒適、安全和有利於學習、交流、互動的教學環境，以便利教師取用相關的教學物資，同時亦滿足學生的學習需要和活動目的。在持份者問卷中，83%教師非常同意及同意管理層有效指導教師工作。	• 場地和活動室的佈置原則及指引
2.3 校長及全體教師每月舉行兩次課程會議，月初的課程會議主要為商討教學方法、內容及活動安排，並按教學需要設計和製作教具，校長會給予教學上的建議及意見，讓教師在設計活動時能更配合學生的能力和需要。在持份者問卷中，有 100%教職員非常同意及同意學校能有效監察課程的實施，83%教師非常同意及同意學校已建立專業的交流文化及 100%教師非常同意及同意學校提供足夠資源，支援教師的教學工作。 在月尾的課程會議中，校長及全體教師會進行教學檢討及評估，共同討論主題活動成效，因應學生的發展和需要，作出適切的改善和跟進，能有利教學反思和課程檢討。在持份者問卷中，有 100%教師非常同意及同意學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念。	• 課程會議、日程活動及教案表、持份者問卷
2.4 本年度學校優化日程活動及教案表，以統一的格式及標準，列明具體的行為目標、推行流程、教學內容/步驟、評估及反思/建議，把音樂、體能、聖經課程、延伸學習等活動，整合編排在每天的學習活動時間內，以便教師閱讀及預備教學資源，並且於每天活動後作教學評估、檢討及反思，讓教師可即日作出教學改善，以配合學生的學習能力和需要。	• 日程活動及教案表
2.5 本校的單元主題內容符合學生的生活經驗和興趣事物，例如：人體、我是獨特的、彩虹、交通工具、社區服務人員、花朵、世界各地兒童、天氣等，教師透過設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使學生在連串的學習活動中，有深入探究的機會，培育正面的價值觀和積極的態度，發展技能和拓展知識。在持份者問卷中，96%家長非常同意及同意學校提供全面的課程，讓其子女發展多方面的潛能。本校	• 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、日程活動及教案表、持份者問卷

編排的日程能促進學生的均衡發展，涵蓋不同學習範疇，以增進學生的知識、技能和培養正確的價值觀。主題活動中綜合靈性（品德）及六大範疇的元素，讓學生有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。在持份者問卷中，83%教師非常同意及同意學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。	
2.6 延伸學習教材內容因應學生、學校和社會的需要擴闊學習層面，學習形式豐富。每個單元以不同的方法或情境展現不同的解決問題技巧或了解事物的角度，配合學生發展能力，循序漸進地以不同層次的問題，讓學生以不同的思考和學習模式，逐步發展及培養他們的思維及解難能力。除了在六個學習範疇的安排上，都著重知識與生活情境的連結，期望學生因需要和好奇而主動學習，因此課堂活動中多有動手動腦的探索式活動，讓學生學以致用。本校著重知識與生活的連結，既鼓勵學生把生活經驗融入學習，亦鼓勵他們把知識實踐於生活之中，使學習更具意義。課堂活動以問題引領學生進行討論，希望以此互動形式培養學生樂於溝通的態度，增強表達能力。	• 延伸學習教材套、幼兒聖經基礎課程學習大綱
2.7 在英文專科教學方面，本校聘請全職英語老師，為學生的語言學習創設良好環境。英語老師會在英語活動時間，教授學生英文拼音（Phonics），今年度本校繼續優化英文拼音的教學活動內容和技巧，以角色扮演、故事和遊戲等方式，強化學生的學習興趣和趣味性。英語老師亦運用教材套課本連活動冊—Play Time Phonics，以生活化的故事讓學生學習英文詞彙和句子。英語老師會在活動後把相關的教材/ 教具放置在語文室/ 相關課室的語文角內，供學生在自選分組活動時操作，以作重溫及鞏固所學。為優化英語課程的檢討及反思策略，因此，英語老師在每週活動結束後，都會進行活動檢討及反思，以作教學調整。英語老師更會在每個單元活動結束後，製作「English Newsletter」，內容有活動照片、兒歌/ 歌曲及二維碼，讓家長更了解子女在校的英語學習內容及表現，更可讓學生在家中與家長作學習重溫，鞏固知識。	• 英文教學計劃、English newsletter Daily Lesson review
2.8 英語老師會於各班自選分組時段輪流入班，與學生用英語互動溝通，增加學生用英語表達和聆聽的能力。英語老師經常運用活動式方法及準備不同物料教學，令學生投入參與及喜歡上英文課堂。每月亦會為學生進行英語個人評估，了解學生在詞彙，句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應學生學習情況，及時對課程進度進行檢討及反思，並調整課程進行的模式。在持份者問卷中，100%教師非常同意及同意學校能根據課程檢討結果修訂課程。	• 課程會議記錄、持份者問卷
2.9 本年度為優化課程的計劃及編寫，教師於每個單元主題編制《聖經課程學習大綱》—每個單元一本，從而讓教師能更清晰及有條理地編寫日程活動及教案表，內容包括教學目標、日程活動、教學評量、反思及建議，	• 聖經課程學習大綱（每個單元一本）、日程活動及

使教師在運用日程活動及教案表時更方便，而且可以讓教師每天進行評估及反思，能對教學活動作即日檢討，回饋教學，優化課程。 日程活動及教案表能配合學生的發展需要、能力、個別差異、興趣和經驗，具靈活性，讓學生有發揮的空間，並讓教師能因應學生的即時反應和興趣，把握學生的學習時機，調節或修改活動。在持份者問卷中，100%教師非常同意及同意自己經常因兒童的學習表現來調節教學內容和策略。	教案表（每個單元一份）、持份者問卷
進一步改善的建議/發展空間	
1. 在持份者問卷中，只有 86%家長表示自己有積極參與學校的活動，因此學校應加強家校合作功能，積極教導及鼓勵家長參與學校的活動，例如親子禮貌大使、基信大使、生活實踐一家校活動記錄小冊子、開心果月、幼營喜動校園計劃、家校護齒計劃等，藉以促進家長及學生對學校的歸屬感、投入感和認同感，也能使課程活動更有效地實踐。 2. 在持份者問卷中，84%教師非常同意及同意學校能按學生的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。83%教師非常同意及同意學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。建議可增加不同的課外活動，例如：功夫班、英文興趣班、普通話興趣班、中國舞、烹飪班、讚美操、基督小綿羊等，以配合及培養學生在不同範疇的學習興趣和才能。	

評述工作成效 請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	憑證
3. 環境與設備 3.1 本校每個課室均設有不同的學習角，以配合學生的能力、興趣和發展需要，讓學生有更多重溫、操作及探索的機會，應用所學，啟發他們的學習能力和興趣。例如藝術角會放置充足及合適的物料供學生自由選擇，讓他們發揮創意，運用不同的物料進行創作。老師會定期更換不同級別的藝術陳設及作品，讓學生彼此欣賞及分享，啟發他們的創意和藝術欣賞能力。學生在進行藝術創作時，對顏料和物料很感興趣，樂於嘗試運用不同的顏料和物料於作品中，也能在作品中表達自己的想法和生活經驗，例如學生在繪畫自畫像時，能仔細地觀察自己的外貌特徵，選擇與膚色相配的顏料塗在臉上。根據持份者問卷，有 90%教師表示非常同意及同意學生懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。老師能按主題設置多元化的教材、玩具和圖書等在學習角，各種遊戲材料適當地擺放，方便學生進行各樣活動，以豐富學生的學習經驗，從而提升學生的學習層次。例如：老師會根據單元替換多元學習角的蒙特梭利教具，並適時在課室自選活動時介入教導學生，從而提升學生學習數概邏輯以及日常生活技能練習等；在科學角，老師會根據單元設置不同的科學實驗，從而提升學生的探索能力和好奇心；在聖經及祈禱角，學	• 課室活動相片 • 日程表 • 課室佈置相片 • 教師持份者問卷

生可以運用服飾、頭飾和道具演繹聖經故事內容和運用玩具電話、祈禱卡和祈禱手等進行禱告，提升學生的想像力和對聖經故事的理解，更能透過禱告抒發情感。	
3.2 本校持續優化語文室的環境佈置及設備，本年度添置了數個圖書架以放置大量中文及英文圖書，更在閱讀區鋪設厚地墊，放置地氈及座墊，讓學生能更舒適地閱讀圖書。本校亦持續運用教育局的「推廣閱讀津貼」，購買大量不同種類的特大圖書，讓老師在故事時間使用，讓學生看得更清楚，促進學生的閱讀興趣。老師會定期更換圖書及教具，亦會按時間表帶領學生前往語文室閱讀圖書，以提升學生的語文能力和閱讀興趣。本校更優化「親子閱讀計劃」，把圖書袋更換成較大的款式，並張貼學生姓名、班別及相片資料，讓學生可以易於識別自己的圖書袋，也可以更方便地收納不同尺寸的圖書。本校將原本每兩至三週借閱一本中文及一本英文圖書的方式，改為一週借閱一本中文及一本英文圖書，藉以提升家長及學生閱讀圖書的數量，從而增加親子閱讀的機會，培養學生的閱讀興趣及習慣。在持份者問卷中，有 88%家長表示非常同意及同意學校能幫助學生建立閱讀興趣。	• 活動相片 • 時間表 • 持份者問卷 • 「親子閱讀計劃」借還圖書記錄表 • 「親子閱讀冊」 • 「親子閱讀計劃」通告
3.3 本校持續優化藝術室的環境佈置及設備，本年度添置了兩個掛牆式晾畫架、一個流動式晾畫架及兩個小型座枱式晾畫架，方便學生晾曬作品。本年度更統整全校圖工物資，分類並整齊地收納在藝術室內，並有清晰的文字及圖片標示，放便老師及學生拿取使用。藝術室的設計把藝術創作分為乾和濕兩個主要區域，乾區主要為摺紙、剪紙、繪畫、黏貼、泥膠等，濕區主要為大筆畫、白板壁畫、粉筆壁畫、廣告彩、中國水彩畫等，讓老師及學生在創作時能更容易地拿取相關物料使用，也能讓學生有更充足的空間進行創作，同時能兼顧環境的整潔，易於清理及收拾。老師按時間表讓學生在藝術室進行各式藝術創作活動，讓學生自由選擇及嘗試不同的藝術活動，藉此培養及發揮學生的創意、美感和潛能。有 100%教師表示非常同意及同意學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣及教師經常提供機會，讓兒童發揮創意。	• 活動相片 • 日程表 • 持份者問卷
3.4 本校持續優化環保自由遊戲區，全校師生共同蒐集環保物資，例如：月餅鐵盒、鞋盒、廁紙盒、奶粉罐、咖啡鋁罐、飲料塑膠瓶、廁紙筒等，學生可以在體能活動時間到該區域進行遊戲，運用低結構物料自主地探索、創作和遊戲。區內教具櫃張貼物料圖片及文字標示，讓學生在完成活動後按指示收拾物料，培養學生整理和收拾的良好習慣；區內更展示學生運用不同物料創作的作品相片，讓學生欣賞及參考，藉此提升學生的學習動機和興趣。在持份者問卷中，有 50%教師表示非常同意及 50%表示同意本校的空間規劃理想，有利學生進行不同的學習活動。	• 活動相片 • 日程表 • 持份者問卷
3.5 教師善用互動電視，以網上影片、教材套資源、自製投影片、自製影片	• 活動相片

等，在講座、生日會、故事時間、教學活動、特別活動等恰當地使用，讓所有學生均能清晰地看到教學影片和圖片，更加入互動及遊戲元素，促進講員/教師與學生的互動，提升學生的學習興趣、投入感和教學效能。在持份者問卷中，有 33%教師表示非常同意及 67%表示同意學校提供足夠資源，支援老師的教學工作。 3.6 本校持續進行每月校園環境評估表，例如課室的桌面、地下、隔板、教具的清潔等，由負責管理課室的教師進行評估，以監督及促進工友的工作表現。本校每個課室及活動室均放置一籃整齊的清潔用品，包括消毒潔手液、乾紙巾、口罩等，方便教師及學生在有需要時使用，使學生能在安全、整潔和衛生的環境中學習和生活。在持份者問卷中，有 94%家長表示非常同意及同意學校的地方整潔衛生。	• 日程表 • 持份者問卷 • 活動相片 • 每月校園環境評估表 • 持份者問卷
4. 兒童學習經驗評估的規劃 4.1 本校的評估報告參考《幼稚園教育課程指引》、《表現指標（幼稚園）兒童發展範疇》及其他有關兒童發展的參考資料，旨在制定學生的學習經驗和評估政策。本校的評估內容配合課程目標，涵蓋學生技能、態度和知識的發展，符合學生整體身心發展原則，並且顧及學生在發展上的多樣性。按照單元制定了「聖經課程及六大範疇評估」及延伸學習。本校使用教育出版社的《生活學習套系列》來配合校本聖經課程中的創造探究範疇的單元主題，用以檢視每位學生在各項範疇的表現及能力，老師亦可根據評估內容為個別有需要的學生作出輔導。在持份者問卷中，有 100%教師非常同意及同意「我有跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學」。 4.2 為對學生各方面的發展建立有效的持續性評估，校方為每位學生建立兒童學習歷程檔案，優化本校的兒童學習歷程檔案，更有系統地以質性及量性記錄表，記錄兒童在該學年的前期及終期的學習發展。本年度學校為了優化及減省教師的工作量，採用電子化評估系統，教師在每個單元活動完結後，按照學生的表現在電子化評估系統上輸入資料，系統便可以為每位學生打印出一份單元評估報告，讓家長可更清楚了解其子女在每個單元活動的學習表現。為了讓教師能夠全面了解如何完善兒童學習歷程檔案，校長在學期初為教師舉行工作坊，詳盡介紹了兒童學習歷程檔案內容、描寫及分析兒童學習情境舉例等，讓教師能具體地掌握如何完善兒童學習歷程檔案。學校也安排評估系統公司開設網上教師培訓課程，向教師講解電子化評估系統的操作方法。兒童學習歷程檔案中收錄了各持份者的記錄內容，包括：單元評估報告、學期評估報告、學生觀察紀錄、學生作品、學生作品自評、家庭生活報告、家長心聲、老師的話及獎狀等。每學期結束前，教師安排於家長日約見家長面談，並向家長派發兒童學習歷程檔案，讓家長了解子女的學習情況。在學生升班的時候，檔案會交予新的班主任，以便老師能持續跟進學生的個別發展及	• 聖經課程學習大綱（每個單元一本）、日程活動及教案表（每個單元一份） • 持份者問卷 • 兒童學習歷程檔案 • 單元評估表 • 持份者問卷 • 工作坊相片 • 描寫及分析兒童學習情境例子 • 教師培訓記錄

需求。在持份者問卷中，100%教師非常同意及同意「學校已制定清晰的評估政策」及「學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習」，而家長問卷中，也有 96%家長非常同意及同意「學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女的身心發展」。 4.3 此外，老師亦會定期透過不同渠道與家長溝通，例如家長日、家長觀課、電話訪談、日常接送、WhatsApp 電話群組等，讓家長了解子女在學校的發展情況及學習表現，加強家長對子女成長的認識，從而對子女建立合理的期望和發掘子女的潛能；老師在溝通過程中亦可了解到學生在家的學習情況，從而調節及改善教學內容，給予合適的回饋、輔導和讚賞，以保持學生的學習動機和興趣。在持份者問卷中，100%教師非常同意及同意「我經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略」，有 90%家長非常同意及同意「學校經常向我報告子女的學習情況，讓我知識他們的學習表現和發展」。 4.4 透過觀察及校方評估政策，當察覺有特殊學習需要的學生，教師會為家長提供在家跟進建議，並且按學生的發展狀況及需要進行轉介，協助學生盡早獲得專業訓練。本年度學校與協康會到校學前康復服務合作，讓有需要的學生接受服務。協康會的專業人員會定期進入課室為學生進行觀察和評估，找出潛藏有需要接受評估及訓練的學生，與老師及家長講解學生的表現，給予專業的意見及建議，讓教師、家長及學生可以得到全方位的支援。	• 家長觀課問卷 • 家長溝通記錄 • 持份者問卷 • 家長溝通記錄 • 兒童轉介評估紀錄 • 協康會評估記錄
5. 教學技巧 5.1 本校採用校本聖經課程，內容包括聖經主題、祈禱時間、生活實踐和創造探究四個主要骨幹，再輔以延伸學習教材套，讓老師能以兒童為本的教學方法設計教學目標和活動，例如：小實驗、小組討論和口頭匯報等，藉此提升學生的表達能力和自信心，讓學生能在輕鬆及愉快的氣氛中學習。在持份者問卷中，有 33%教師非常同意及 67%同意自己經常於課堂上安排不同形式的學習活動。老師能設計合適的活動以引發學生的學習興趣，協助他們達成學習目標，例如：老師會運用角色扮演、手偶劇、互動式投映片等進行教學活動，以多元化的學習方式，提升學生的參與度、投入感和學習效能。在持份者問卷中，有 17%教師非常同意及 67%同意學校能以遊戲為策略設計課程。 5.2 老師的教學態度積極認真，對學生表現親切有禮，富有耐性和愛心，而且經常參與學生的遊戲，與學生建立良好的師生關係。學生經常主動向校長、老師、教職員、家長及同學打招呼，甚至分享生活趣事，老師能持開放的態度耐心地聆聽學生的意見和感受，並以正向的態度鼓勵及讚賞學生。在持份者問卷中，有 33%教師非常同意及 67%同意兒童經常與同伴互動交流；有 67%教師非常同意及 33%同意自己經常鼓勵兒童表達	• 延伸學習教材套 • 幼兒聖經基礎課程學習大綱 • 日程表 • 持份者問卷 • 持份者問卷

意見。 5.3 為持續培養及加強學生對學習英語的興趣、聆聽理能及表達能力，本年度增加英文教師入班及協助活動的時間，例如：逢星期一、三及五以英語主持早會、在分組活動與學生以英語溝通和操作英文教具、英文故事時間、英語拼音遊戲小組等，藉此提供更多機會讓英文老師與學生進行日常英語會話，讓學生能在自然及真實的語境中運用英語，提升學生的英語聆聽和表達機會，從而提升他們對英語學習的興趣、能力和信心。 5.4 本年度把去年每週進行一次的教學評估及反思，改為每天進行，讓教師能每天適時地評估學生的學習表現及反思自己的教學成效，以便提出有效的改善建議，從而提升教學效能和素質。而藉着校長和同儕觀課，彼此討論教學內容，集思廣益，藉此提升教師的教學技巧、態度和知識。本校亦會定期召開校務會議及級務會議，校長、教師和教職員能彼此討論教學方式、活動安排及教具設計等，共同制定適切及有效的教學方案。此外，教師亦會參考家長觀課後的問卷調查結果，從中了解家長的期望、需要和意見，以便適切地調整教學內容和活動。在持份者問卷中，有 100% 教師非常同意及同意學校能根據課程檢討結果修訂課程及教師經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。 5.5 本校著重教師的個人專業發展，除了在校內傳閱教育局的資訊及教育文章外，還積極鼓勵教師報讀不同的教育相關課程，例如參加教育局/不同機構舉辦與教學相關的專題講座/工作坊、網上自學課程（保護兒童網上課程）、「幼稚園行政培訓課程與有效的幼稚園領導和管理手冊」計劃等，藉此不斷提升教師在幼兒教育方面的知識、技能和態度，並趕上時代的變化、步伐和需要。為配合有特殊學習需要的學生，本年度教師繼續參加由協康會舉辦的專業講座和培訓工作坊，以增強教師在識別和協助不同學習需要學生方面的知識、技能和態度。在持份者問卷中，有 83% 教師非常同意及同意學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助。	- 英文教師工作時間表 - 日程表 - 日程表（教學反思） - 校長及同儕觀課表 - 家長觀課問卷調查 - 持份者問卷 - 老師培訓記錄表 - 教育局傳閱文件
6. 課堂管理 6.1 本校設有《教職員手冊》和《公義訓練手冊》，教師可根據《教職員手冊》內的各項學校指引照顧、教導和管理學生，藉此確保教師能有標準及一致的課室管理及安全指引，讓學生能在安全、整潔和舒適的環境中學習和成長，教師並經常提示學生注意自身及環境的情況，培養個人安全意識。在持份者問卷中，100% 教師非常同意及同意學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。 6.2 每個課室地上貼有排隊標示，讓學生清晰知道排隊的位置，而教師亦會透過兒歌或者口號管理學生的排隊方法，課室內的學習角亦貼有入角指引、教具名稱及圖片，讓學生清楚課室的常規和教具擺放位置，教師經常鼓勵他們自發性遵守規則，教師也會經常留意學生遵守常規的情況，	- 教職員手冊 - 公義訓練手冊 - 持份者問卷 - 活動相片 - 入指指引 - 角落記錄表

適時地給予讚賞或指導。在體能室方面，本校劃分清楚區域，例如單車場及環保自由遊戲區同時進行活動時，安排學生分流進入不同區域，讓學生有足夠空間進行活動；在滑梯區，教師會在滑梯旁照顧學生的安全，教師會經常留意學生玩耍的情況，適時地提醒或教導學生注意活動的安全，讓學生以正確的行為規則來進行活動。本校在校園每個角落均設有閉路電視，加強保障學生的安全。在持份者問卷中，94%家長非常同意及同意學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。	• 持份者問卷
6.3 學生回校時需要在門口進行探熱及使用消毒搓手液潔手，教師會檢查學生的體溫表，視察學生的精神面貌，了解學生的健康狀況。教師經常密切注意學生的健康狀況和需要，於開學時諮詢家長有關學生對食物敏感的情況，請家長填寫《學生手冊》內的「兒童病歷表」，以確保學生的飲食安全和健康。課室內會張貼全校學生食物敏感記錄表，並會有系統地每月進行記錄及更新，確保學生的飲食安全和健康。在持份者問卷中，96%家長非常同意及同意學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。	• 兒童病歷表 • 食物敏感記錄表 • 持份者問卷
6.4 當覺察學生有任何異常情況或發生意外時，教師會按《教職員手冊》內的意外事故指引，為學生提供適切的心理與生理支援，首先作出初步的視覺檢查，接着替學生進行初步的治理，例如使用清水替學生清潔傷口、使用消毒火酒替學生消毒傷口、使用藥水膠布替學生密封傷口等，並立刻通知校長和聯絡家長作進一步跟進處理，然後填寫意外記錄表給校長批閱後，再交家長簽署，最後存檔記錄。在持份者問卷中，96%家長非常同意及同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。	• 教職員手冊 • 意外記錄表 • 持份者問卷
6.5 本校著重培養學生的良好飲食習慣及禮儀，午餐選擇的飯商是持有食物環境衛生署（食環署）發出的食物製造廠牌照以及營養師設計的餐單，並為學生安排均衡的飲食餐單。本校把三月份定為「健康月」，並參加由衛生署舉辦的「健康生活小勇士」計劃、「足脊檢查」、「賽馬會幼童健齒計劃」、「水果日記」及「陽光笑容新一代」家校護齒計劃等，活動目標為鼓勵學生多喝水、多吃蔬果、注意口腔衛生、早晚刷牙等，讓學生認識均衡健康的飲食習慣和學習護齒的知識。在茶點方面，本校亦按衛生署的指引，為學生設計健康的茶點小食，以清水為主，配以低糖豆奶、脫脂牛奶等飲料，加上以水果、無餡麵包和餅乾作小食，讓學生從小培養低油、低鹽和低糖的良好飲食習慣。本校亦於本學年開始定期聘請專業公司監察校內的空氣質素，更由合資格檢驗師可簽發「良好級」檢定證書，減低空氣傳播的患病率。在持份者問卷中，92%家長非常同意及同意學校着意培養兒童的自我管理能力。	• 「健康生活小勇士」相片 • 陽光笑容新一代」家校護齒計劃相片 • 賽馬會幼童健齒計劃」相片 • 餐單及供應商資料 • 持份者問卷
6.6 在處理學生的學習和行為方面，教師能以身作則，言語和舉止都能成為學生的榜樣。在聖經課程中，教師透過不同的獎勵計劃、角色扮演、記錄表等方式，讓學生認識及實踐良好的品德和行為，例如在單元一以「尊	• 「尊重別人好孩子」獎勵計劃 • 持份者問卷

重別人好孩子」獎勵計劃，鼓勵學生每天實踐尊重別人的好行為，如主動與人打招呼、接受別人幫助時說「謝謝/唔該」、在別人有需要時給予幫助等，在活動完結時作總結，頒發證書給予表現良好的學生，藉此加強學生建立良好品格的行為。在持份者問卷中，98%家長非常同意及同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。	
7. 兒童學習過程和表現 7.1 在學校及日常生活中，學生能表現出良好的生活習慣和自理能力，例如在如廁後自行按水沖廁、使用梘液洗手、整理衣服、睡前刷牙、自行穿脫鞋子、茶點和午餐後自行分類收拾餐具等。本校更善用教育局、衛生署及賽馬會等豐富的教學資源，向學生派發「水果日記」、「健康生活小勇士」、「家校護齒記錄」等，積極鼓勵家長及學生在家中進行記錄，並配合校本課程，在課堂活動中讓學生透過角色扮演、討論及分享等方式，認識及培養良好的生活習慣和態度。在持份者問卷中，有 92%家長非常同意及同意學校着意培養兒童的自我管理能力。此外，在持份者問卷中，有 100%教師非常同意及同意自己着意培養兒童的自我管理能力。 7.2 本校為擴闊學生的視野及發掘學生的興趣和潛能，提供許多機會讓學生參加不同類型的比賽，例如繪畫比賽、填色比賽、英文歌唱比賽、中文硬筆書法比賽、跑步比賽等，讓學生有不同的學習和表現機會，盡展才能，建立自信。 本年度的校外活動包括：<u>K3 參觀香港鐵路博物館、聖公會聖十架小學、到 YMCA 總部進行攀石等</u>；<u>K2 參觀沙田交通安全公園、陽光笑容小樂園等</u>；<u>K1 參加遊車河、到公園探索大自然的顏色等</u>；<u>K1 及 K2 參觀水知園</u>。全校性的活動包括：<u>參觀香港文化博物館、香港海洋公園一熊貓館</u>、親子春季旅行、上茶樓品茗及點心等，讓學生走出校園，從遊戲及真實環境中學習，豐富學生的生活經驗，提升他們的學習興趣和效能。 校內活動方面，本校舉辦了「機靈先生講座」、「慎用救護服務講座」、「滴露衛生講座」、「惜食講座」、「郊野公園講座」、「漂書週」、「環保觸覺講座」、「看到的電力講座」、「足脊檢查」、「體適能學堂」、「性教育工作坊」、「機電安全講座」、「賽馬會幼童健齒計劃」、「中國民間童樂日」、「基信花市」等，讓學生有機會認識及接觸社會上不同的服務機構和工作人員，使學生與社會有更多的連繫，提升學生對居住社會/社區的認識，產生身份認同感。 本年度繼續推行「愛心月」活動，參加世界宣明會的「利是送暖」活動，讓學生藉着捐贈愛心利是，幫助有需要的人；而食物捐贈週則讓學生及家長捐贈一些易於儲存的食物，經學校收集後再轉交<u>港青長沙灣中心</u>分發給<u>深水埗區</u>的基層市民。以上活動除了能增進學生的知識外，同時能建立他們成為一個有責任感及關愛社區的良好公民。在持份者問卷中，有 98%家長非常同意及同意學校能幫助其子女養成良好品德。	• 持份者問卷 • 日程表 • 幼兒聖經基礎課程學習大綱 • 水果日記 • 家校護齒記錄 • 活動相片 • 活動計劃書 • 活動相片 • 持份者問卷

7.3 老師經常留意學生的回應及表現，按學生的多樣性採取靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能及建立自信。老師在活動中能運用不同的教學方式和技巧，例如：角色扮演、戲劇扮演、手偶劇、軟絨故事板、互動式投影片、影片等，以提升學生的創作、表達及傳意技巧。在持份者問卷中，有 100%教師非常同意及同意自己能善用提問技巧，促進兒童學習和經常鼓勵兒童表達意見。此外，學生有充足的時間進行課室自選活動，他們能按自己的喜好選擇及計劃進入不同的學習角進行活動。當學生在學習上遇到問題/困難的時候，老師會適時地給予他們鼓勵和引導，提供時間及機會讓學生嘗試自行解決問題/困難，讓學生建立邏輯思考和解難的能力，從而提升他們的自信心和自尊感。本校更透過混齡活動和遊戲，例如全校運動日、體能活動、基信花市、中國民間童樂日、生日會、慶祝會等，讓學生之間有更多的互動、學習和欣賞機會，藉此提升學生的社交技巧、自信心和團隊合作精神。在持份者問卷中，有 86%家長非常同意及同意其子女與同學相處融洽、92%家長非常同意及同意學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，更有 100%教師非常同意及同意兒童對學習有濃厚的興趣。	• 日程表 • 活動相片 • 持份者問卷
7.4 學生透過個人、合作和親子活動，例如輪流帶領早會、報告天氣、擔任值日生、親子禮貌大使、基信大使等，學習及實踐彼此相愛和互相幫助，從而培養學生的歸屬感、責任心和自律性。師生和同儕之間充滿關愛的氣氛，彼此懂得互愛互助，從而實踐聖經的教導「用愛心互相寬容，用和平彼此聯絡」。在持份者問卷中，有 100%教師非常同意及同意兒童經常與同伴互動交流及兒童與人交談時，表現自信，也有 90%家長非常同意及同意其子女喜歡上學。	• 持份者問卷 • 活動相片 • 值日生表 • 親子禮貌大使當值表
7.5 為加強推廣國民教育，提升學生對國家及中華文化的認識，培養他們對國民身份的認同及對祖國的熱愛，本校在課程編排上，藉著<u>中國</u>名人/民間故事、傳統<u>中國</u>節日/食品、唐詩、<u>中國</u>童謠、<u>中國</u>童玩、<u>中國</u>藝術作品等，讓學生對祖國有更全面及具體的認識，增強學生對<u>中國</u>傳統的文化、藝術、歷史、名人、節日等有更深入的認識和體驗。本年度繼續舉辦<u>中國</u>文化週，讓學生透過欣賞舞龍表演、上茶樓飲茶、模擬逛花市、創作<u>中國</u>面譜/輕黏土點心/立體茶具、用毛筆寫賀年揮春等，讓學生從遊戲、藝術創作和真實體驗中，感受中華文化的源遠流長和博大精深。本校更透過「聯合國中文日」、「重陽節—敬老節」、「清明節」、「母親節」、「父親節」等節慶活動，向學生傳揚<u>中國</u>文字演變的悠久歷史、慎終追遠和孝順的傳統美德。在「香港回歸紀念日」、「國慶節」及「全民國家安全教育日」等活動，本校於早會時間進行國民教育演說、升旗禮、奏播國歌等，讓學生知道我們都是<u>中國</u>人，香港是<u>中國</u>不可分割的一部份，並配合教材及圖片介紹中國的地理位置、中國國旗樣式和國歌的內容及意思，讓師生一同認識升掛國旗時應有的禮儀，實踐在奏播國歌/觀看升旗禮時應持有尊敬和嚴肅的態度。	• 活動計劃書 • 活動相片 • 日程表 • 幼兒聖經基礎課程學習大綱

進一步改善的建議/發展空間

1. 持續優化課室物資整理及學習角設置，以兒童為中心作佈置和設計，以舒適、安全和多元化的方向為設計原則，把動態和靜態的角落區分，讓學生能在整潔有序、舒適自然和互動豐富的教學環境中自主地操作教具、重溫教學內容和發揮創意。在全年的長假期間，例如聖誕節、農曆新年、復活節及暑假，讓教師共同執拾及整理各個課室的物資，統整資源及按程度分配到不同的級別，使教師能更有效地善用教學資源，支援教學需要和豐富區角佈置。
2. 繼續舉辦健康月，持續推行及參加「水果日記」、「健康生活小勇士」計劃、「陽光笑容新一代」家校護齒計劃、「賽馬會幼童健齒計劃」等，並透過通告、WhatsApp 電話短訊、課堂教學和老師面談等不同方式，積極鼓勵家長及學生參與，藉此提升親子關係、家校合作和教學效能，同時亦能培養及提升學生的健康和衛生習慣，促進學生身心健康。
3. 加強推行「綠色校園」，在日常活動中實踐節能，例如離開活動室時關燈、關冷氣和風扇；源頭減廢，例如使用雙面印刷文件、善用資訊科技作溝通和記錄；廢物回收，例如在每個課室設置廢紙回收箱、在辦公室設置三色回收箱、午餐時設置廚餘回收筒等，並定時把廢物送到「綠在區區」進行回收。學校亦應向家長及學生傳揚環保訊息，例如舉辦環保講座/工作坊、運用環保物料創作藝術作品、回收舊校服等，以提升家長及學生的環保知識和意識。
4. 本年度所有教職員已完成「保護兒童網上課程—網上自學課程（單元一）」，並獲取合格證書。為進一步加強教職員在保護兒童方面的認知，校方會持續鼓勵全體教職員繼續此課程的其他學習單元。
5. 建立電腦化的圖書管理系統，邀請家長義工定期到校替學生借還圖書，提升學校的透明度之餘，也可以加強家校合作，更可以減輕教師的工作壓力。
6. 推行「基督小綿羊」計劃，學校為教師提供相關的培訓，按部就班推行此計劃，以定期的活動及訓練，強化學生的責任感、自律性和自信心。
7. 開展新一屆「家校小組」，讓家長選出各級合適人選作班代表，作為家長與學校溝通的其中一個橋樑，除參與學校茶點的編制外，更可以嘗試參與計劃不同的親子活動，例如親子春季旅行、親子畢業旅行、親子閱讀計劃等，鼓勵及提升家長的參與度和歸屬感。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
1.對兒童的支援 1.1學校能適切關顧初入學及中途入學兒童 初入學幼兒班學生 為關顧新入學幼兒適應校園生活的情況，學校會為舉辦「新生家長會」、「新生參觀」、「英語遊戲小組」及「親子適應日」等，讓學生和家長可以到校進行活動，熟習學校的環境及設備、老師和同學等，老師更藉此機會認識學生及與家長，作正面的溝通與交流，為有需要的家長及學生提供適切的協助和建議。 本校亦為幼兒班學生舉行「新生適應週」，調節活動時間表及內容，以配合學生的能力和支援學生初入學的情緒變化，讓學生能更快地投入愉快校園生活。此外，開學後，各級班老師會透過不同的渠道，例如「陽光電話」、電郵和手機短訊等方式與家長聯絡，通過電話與家長傾談學生在校及在家情況，跟進有關事宜，以達致家校合作。 中途入學學生 老師會在插班生入學前個別與家長以電話作緊密的聯絡，以了解插班生的個性、發展和需要。插班生家長如有需要，本校可提供環保書包及校服，減輕家長在轉校時的經濟負擔。在插班生入學後，老師亦會特別關顧學生，適時向家長匯報學生在校內的活動情況及表現，向學生及家長提供適時的支援與輔導。從持份者問卷中，98%家長非常同意及同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。 來年新生 本校亦為來年度新生（2025-2026年度入學）舉辦「新生英語遊戲小組」，由二月開始至六月為止，以英語故事、遊戲、藝術活動、體能活動等，讓來年度新生及家長認識本校的環境、設備、課程、教職員等。本校更與來年度新生家長保持緊密聯繫，以手機短訊、Facebook、Instagram等通訊方式發放本校的公開活動，例如全年不同的開放日、參觀日等，邀請家長帶同子女到校參與，提升家長及學生的歸屬感，為新生入學作好準備，使學生能更快地適應校園的生活。 本校於七月期間舉行「新生家長會」，向來年度新生家長介紹本校的辦學宗旨、校本課程、學校架構、環境、設備、活動時間表、日程運作、參觀	• 「新生家長會」、「新生參觀」、「英語遊戲小組」及「親子適應日」活動計劃書及通告、活動照片 • 《新生入讀須知》、《家長溝通記錄表》 • 家長溝通記錄表 • 「新生英語遊戲小組」通告、活動照片、 • 《家長通訊》、 • 手機短訊、 • Facebook、 • Instagram

校園等等。本校更與校服供應商協作，讓供應商是日到校為家長訂購夏季校服，為家長提供便利，減省家長外出購買校服的時間。

1.2 學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長

本校善用社區資源，為低班及高班家長提供充足的資訊，例如派發小學校訊、單張、書刊、開放日活動資訊等，又鼓勵家長與學生參觀小學及其舉辦的興趣班，幫助家長在子女升讀小一前，能給予適切照顧與輔導，讓家長及學生對小學的課程、環境及設施等有更多的認識和資訊。從持份者問卷中，82%家長非常同意及同意認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。

本校鼓勵及協助低班及高班學生參加小學舉辦的各類比賽，讓低班及高班的學生認識小學的活動，使家長及學生更加了解區內小學的學校特色。

本校為家長提供適切的支援，如：本年8/9/2023在校舉辦《小一選校講座》，為家長提供小一入學的手續、程序等資訊，老師亦與家長傾談討論為家長選校提供意見，了解家長的擔憂和顧慮，鼓勵家長按學生的需要和能力選擇合適的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活。

為高班家長及學生於上學期舉行參觀聖公會聖十架小學及，讓家長及學生認識小學的環境、教學及學習模式，以協助家長及學生適應小學生活作預備。

為高班學生安排「小一模擬週」，透過編排銜接小一課程活動，讓學生體驗小學生活及學習模式。家長為學生預備上學所需用之文具，並與學生一同學習每天收拾書包。而每一位老師擔任教授不同科目，學生能體驗小學的上課模式。學生和家長均可透過此活動體驗小學的生活和學習情況，為即將升讀小學作好準備。

1.3 學校通過不同渠道與家長建立溝通文化，幫助家長認識學校課程、了解子女的學習和發展，支援兒童及家庭

每天早上校長、主任、駐校社工及各級一位老師在學校正門站崗，迎接學生上學之餘，也從中觀察及輔導有情緒問題的學生，並與家長溝通，了解家長的需要和困難，家長可以直接向學校表達意見。每天的放學時間，老師都會親自帶領學生放學，與家長作個別傾談，及時向家長講述學生的在校現及了解學生在家的情況，互相協作，幫助學生培養良好的生活習慣和態度。各級班老師亦會透過不同的渠道，例如「陽光電話」、電郵和手機短訊等方式與家長聯絡，通過電話與家長傾談學生在校及在家情況，跟進有關事宜，以達致家校合作。持份者問卷中，90%家長非常同意及同意學校經常向他們報告子女的學習情況，讓他們知道子女的學習表現和發展。

上及下學期分別舉行一次「家長日」，以加強家校溝通及聯繫，協助學生

- 小學單張、活動資訊、小學校訊、書刊

- 小學比賽通告

- 《小一選校講座》活動相片、申請表範本、各區小學概覽

- 參觀通告及照片

- 校曆表、進度表、通告、各科目教案、小一銜接課本及照片

- 「家長溝通記錄表」、學校群組手機短訊記錄

- 通告、照片、《學

學習及成長。《學生學習成長檔案》善用多元化的評估方式，包括學生自評互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時的回饋，促進學生學習並在「家長日」向家長作匯報。在持份者問卷中，96%家長同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展。 學校更定期舉辦學校生活分享會、學習成果分享會及家長觀課日，教師與學生共同商討以不同的形式(如：戲劇、歌曲、朗誦等)與家長分享，展現學生的學習成果，提升學生的表達能力；老師也會製作學生校園生活及學習影片，並讓家長進行實體觀課活動，讓家長了解學校的課程，教導家長正確認識兒童發展，以協助子女的學習，促進兒童健康、愉快及均衡的發展。 除此之外，本校全年舉辦很多不同類型活動讓家長參與，例如親子旅行、各級參觀活動、不同的家長工作坊、親子花橙設計比賽、新年賀卡設計比賽、學校開放日、聖誕新年等節日慶祝活動、管教小組等等，讓家長參與不同的家長教育活動，增加對學校及子女在校情況的了解，以及給予家長支援。98%家長同意學校積極鼓勵家長參與學校的活動，而98%的家長亦表示同意學校能安排切合家長需要的教育活動。在活動後，學校均會邀請家長填寫活動問卷，讓家長表達對活動的意見，以作活動後反思及建議的依據。 每月以學校手機應用程式方式發放班級活動相片，讓家長及學生可更及時地與回顧學生在校內的學習點滴。恆常於學校的「Facebook」及「Instagram」社交平台發放學校最新資訊及學生學習活動照片，提升家長對學校活動及學生學習的認識。 「家長義工隊」恆常地到校服務及支援校內活動，例如協助老師製作教材/教具、協助老師推行特別活動等，讓本校的教學活動及工作更加順暢，使學生有更佳的學習體驗和成效。家長義工亦協助推行「故事爸媽」，到校向學生講故事活動。每數月亦會舉行家長義工生日會，與家長義工慶生。在持分者問卷中，96%家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。 優化每月《家長通訊》的內容，當中包括上月學校活動花絮，讓家長清楚學校所舉辦的活動；每兩個月分享由駐校社工分享的育兒心得、假日好去處及家長情緒管理文章，讓家長掌握最新的相關資訊。每月透過手機應用程式發放《家長通訊》問卷調查，讓家長表達對學校活動、學生學習及育兒資訊等的意見。 強化駐校社工服務，為持份者提供情緒支援及親職教育，在校內建立關愛輔導系統。本校與駐校社工共同舉辦不同的家長教育講座及家長興趣工作坊，建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養子女的經驗，協助他們建立支援網絡，減輕家長在工作及教導子女方面的壓力，提升家	生學習成長檔案》 • 通告 • 活動計劃書 • 照片及影片 • 活動問卷報告 • 通告 • 活動計劃書 • 照片及影片 • 活動問卷報告 • 學校手機應用程式 • 學校社交媒體 • 通告、照片及影片、家長義工隊出席記錄 • 《家長通訊》 • 問卷 • 通告、照片、 • 家長教育活動出席記錄 • 家長溝通記錄表
---	---

長對子女的教育認認知、方法及技巧。駐校社工定時與家長進行「陽光電話」或親身溝通，關心及慰問，為家長提供情緒支援及親職教育。駐校社工定時入班觀察學生課堂表現，及早識別潛藏危機的學生及其家庭，提供適切的輔導、建議及跟進方法。92%家長非常同意及同意學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。	轉介服務記錄表
1.4 學校全年舉辦多元化的活動及講座，豐富兒童的生活經驗 學校全年舉辦多元化的活動及講座，除了旅行、參觀博物館、不同節日慶祝活動，更有很多不同的講座，例如：中華文化及藝術活動、電力講座、益力多講座、陀螺工作坊、陶土工作坊等，以擴闊兒童眼光，豐富兒童的生活經驗。	活動計劃書、相片、影片
1.5 「協康會到校支援服務計劃」為個別兒童提供支援 「協康會到校支援服務計劃」識別及為個別兒童提供恆常訓練，為兒童及家長提供支援，促進學生各方面的發展。老師亦因應兒童個別差異，於各項活動如功課給予調適，以支援個別兒童。	「協康會到校支援服務計劃」上課時間表、照片、通告等
2.對教師的支援	
2.1管理層有效指導教師工作 《教職員手冊》讓老師有更清晰的工作指引，明確地界定各員工的分工和權責，並透過各老師的強項和興趣，讓老師發揮所長。83%教職員非常同意及同意管理層能有效帶領學校持續發展，並賦權各教師展能，讓教師發揮所長。每月開校務會議，討論及匯報工作情況，100%老師同意學校的決策具透明度。	《教職員手冊》 - 老師問卷 - 會議記錄
2.2考績制度能公平地評鑑教師的工作表現 本校設有員工考績的政策及程序，透過校長觀課評估記錄表、校長開學面談、與教職員考績面談安排、教職員評核表，並設有自評機制，員工普遍接受評鑑的內容及評估準則，以達致全面而客觀的程序。在持份者問卷中83%教師同意學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。考績制度能提供信息，展示員工的強項和弱項，員工能透過考績制度，了解自己的強項和發展需要，有助學校訂定具體的專業發展計劃、關注事項和安排相關培訓以提高員工的專業素養。	- 教職員評核表 - 教師發展日計劃表、教師培訓記錄及照片
2.3教師培訓活動 本校能因應校本情況訂定目標清晰的員工培訓計劃，例如老師外出培訓、校本交流、教師發展日等，鼓勵員工接受相關的培訓，以照顧學生多樣性的需要，以達致全人發展，亦能善用資源，擴闊員工的進修空間，以配合學校的發展和員工的需要。 本校提供的培訓、教育局各項指引及傳閱文獻，鼓勵員工進修。本校亦採用多元化的培訓策略，通過校長、同儕觀課及老師外出培訓後分享，老師互相觀摩和學習，以及提出改善的建議，建立學習型團隊文化，推動教師專業發展，提升工作質素。在持份者問卷中，83%教師非常同意及同意	- 教職員培訓記錄表、校曆表 - 老師問卷 - 文件傳閱記錄 - 老師問卷

學校已建立專業的交流文化。 本校重視老師身、心、靈的發展，運用不同的模式和方法，支援老師的教學工作，提升老師的教學效能及身心健康。全年舉辦不同的教師發展日、教師培訓及教師工作坊，為老師提供更多提升專業技能的機會。在持份者問卷中，83%教師非常同意及同意學校安排的培訓活動對自己的工作有幫助。 2.4學校提供足夠資源，支援教師的教學工作 本校的資訊具透明度，透過學校互聯網、學校手機應用程式，老師能獲得每月《家長通訊》、最新通告及活動資訊，學校更透過各類書刊及通告等傳閱方式，讓老師能適時獲取最新的學校資訊。在持份者問卷中，84%教師非常同意及同意學校有提供足夠資源，支援教師的工作。 「家長義工隊」定期到校協助老師製作教材及教具，減輕老師的工作量。	• 教師培訓記錄、 • 工作坊文件 • 活動照片 • 學校手機應用程式 • 家長義工隊出席記錄表
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 申請優質教育基金「我的行動承諾—加強版」撥款及教育局「加強支援參加幼稚園計劃幼稚園的措施」津貼，舉辦不同推廣中華文化及藝術活動，能豐富兒童的學習經驗，家長反應亦表示欣賞及支持，建議繼續申請。 2. 持續優化駐校社工服務，透過社工的網絡與其他非牟利機構協作，爭取更多資源，為持份者提供更多情緒支援、輔導及親職教育等服務，在校內建立正向的關愛、輔導及支援系統。 3. 新生「英語遊戲小組」服務對象擴展為已報名學生和家長可以到校進行活動，熟習學校的環境及設備、老師和同學等，建議來年繼續舉辦。 4. 建議參觀小學方面，可以嘗試擴展聯絡區內其他小學，增加家長區內其他小學的認識，以減少他們升小派位時的憂慮。	

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：持續透過「我的行動承諾」加強版計劃，繼續推行與國民教育的學習活動，加強學生的國民身份認同及良好品德行為。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 培訓升旗隊（低班生及高班學生），以加強學生對國家的認識和國民身份認同感	一.有效運用撥款，購買升旗隊伍隊員及導師制服等，為培訓升旗隊提供完善的設備。 二.組織及培訓升旗校隊，透過培訓升旗隊，更有效向學生推行國家安全教育活動，提升及培養低班及高班學生的團隊和愛國精神。	• 十二月前 • 全年	• 十月底前能完成購買制服 • 80%老師及家長反映活動能提升學生的團隊和愛國精神	• 「我的行動承諾」加強版計劃報告 • 升旗校隊長及教師問卷	• 校長 • 升旗校隊導師	• 優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款 • 升旗隊伍隊員及導師制服、隊旗套裝、練習旗連短桿套裝、國旗及區旗連短桿套裝、室內旗桿等 • 培訓活動及安排	
2. 提升教師教導學生國民教育的技巧	一. 本校繼續適時安排/舉辦培訓課程、工作坊、研討會、網上課程和經驗分享等，讓教師掌握透過不同的學習活動、學與教資源，以及多元化和有效的教學策略等，推行國民教育。 二. 本校將運用撥款與不同的合作伙伴協辦教師講座/工作坊，舉辦到校教師講座及工作坊，提升教師對中國童玩及藝術的認識，培養教師的文化素養。 三. 運用教育局撥款，添置合適的教材、教具及中華藝術物料等，以支援教師的教學與學活動。 四. 透過教師共同備課及互相交流，增加教師對中華文化的認識。	• 全年 • 教師發展日 • 全年	• 80%老師認同培訓有助提升對國民教育的認識 80%老師認同分享有助推行國民教育 • 老師能在每個單元恆常教學活動中加入及實踐國民教育 • 90%老師認同活動能提升教師對中國童玩及藝術的認識 • 80%老師認同添置的物資能有效支援教師的教學工作 • 80%老師認同備課及交流能增加對中華文化的認識	• 教師培訓記錄表 • 全校課程會議記錄 • 級務會議記錄 • 單元活動反思 • 教師培訓記錄表 • 教學反思 • 全校課程會議、級務會議	• 校長、各級老師 • 校長、各級老師 • 校長、各級老師	• 行事曆、培訓課程、工作坊、研討會、網上課程和經驗分享等 • 校本課程參考書籍 • 輔助教材套 • 品德、節日及中國文化書籍 • 教材 • 教育局撥款 • 教育局撥款 • 中華文化書籍及教材	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
3. 優化校本課程，配合並推動國民教育	一. 優化校本課程編排及內容，本校將善用網上平台資源及教育局製作的「幼稚園升國旗儀式和國民教育」短片等，將國民教育融入學習活動，培育學生成為良好公民。	● 全年	● 80%老師認同專業交流能提升教師的國民教育技巧 ● 80%老師認同資源有助推動國民教育	● 教師培訓記錄表、全校課程會議記錄、級務會議記錄、教學反思	● 校長、各級老師	● 校本課程參考書籍 ● 教學輔助資源	
	二. 善用校本課程中的《公義訓練手冊》及加強「生活實踐」的教學內容運用，以天父的話語和教導，結合中國傳統價值觀，成為學生日常生活中行為指引，培養學生良好的生活習慣和待人態度，成為敬神愛人的良好公民。	● 全年	● 80%老師認同《公義訓練手冊》及「生活實踐」能培養學生的公民意識	● 教學反思	● 各級老師	● 《公義訓練手冊》及校本課程參考書籍 ● 教材	
	三. 根據教育局指引，定期進行升國旗、奏唱國歌儀式，提升學生的國民身份認同。	● 全年	● 80%老師、家長及學生認同活動能提升學生的國民身份認同	● 教師、家長及學生問卷	● 各級老師	● 教師、家長及學生有關國民教育問卷	
	四. 透過早會分享，加深學生對國民教育的認識，了解國家的大事，並且傳揚中國傳統的品德教育。	● 全年 早會時間	● 80%老師、家長及學生認同活動能提升學生對中國傳統品德的認識	● 教師、家長及學生問卷	● 校長、各級老師	● 教師、家長及學生有關國民教育問卷	
	五. 在農曆新年前舉辦「中國文化週」，讓學生體驗中國人的傳統文化，以深化學生對中國藝術和文化的了解。	● 農曆新年假期前一周	● 80%老師、家長及學生認同活動能深化學生對中國藝術和文化的了解	● 教師、家長及學生問卷	● 校長、各級老師	● 教師、家長及學生有關國民教育問卷 ● 通告 ● 農曆新年物料及工具	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	六.推行與中國傳統文化相關的節慶活動（例如：提燈及賞燈會、親子花燈設計比賽、製作月餅、敬老活動、舞獅、團拜、搓湯圓、包糰子、寫毛筆字、繪畫水墨畫等），透過多元化的節慶活動及外訪參觀活動（例如：參觀元宵市場等），讓學生認識、體驗及培養對中國文化的欣賞和認同。	全年中國節慶日	80%老師、家長及學生認同活動能培養學生對中國文化的欣賞和認同	教師、家長及學生問卷	校長、各級老師	- 教師、家長及學生有關國民教育問卷 - 校曆表 - 藝術物料和工具（毛筆、墨盒、墨汁、月宮殿紙、白胚花燈...） - 通告 - 節慶物料和工具（國旗、區旗、節慶圖書及圖片、節慶活動音樂...） - 外訪參觀活動計劃書	
	七.透過學校佈置，例如：藝術室的中國藝術展覽、音樂室的中國樂器展示壁報、接待處的節日佈置等，介紹不同的中國節慶、中國藝術活動及認識各式中國特色事物。	每季	80%老師、家長及學生認同佈置能讓他們認識不同的中國節慶、中國藝術活動和中國樂器	教師、家長及學生問卷	校長、各級老師	- 教師、家長及學生有關國民教育問卷 - 藝術室、音樂室及接待處佈置材料 - 學生的中國藝術作品	
	八.添置與中國文化有關的圖書，例如三字經、唐詩、岳飛的故事、司馬光砸缸的故事等，讓學生認識中國文化的傳承、知識和道德等，培養學生的語言能力、道德觀念、文化自信想像力和創造力，更可以增強家庭情感。	十一月前	80%老師認同增加中國文化圖書資源有助提升學生對中華傳統文化的認識。	教師問卷	各級老師	圖書目錄、採購表單	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	九.添置不同的中國民族服飾及中國舞道具，配合教學活動，讓學生穿著中國民族服飾，增進學生對中華文化的認知、培養民族自豪感、增加文化體驗和增進團體凝聚力。	• 十一月前	• 80%老師認同增設中國民族服飾有助增進學生對中華文化的體驗。	• 教師問卷	• 各級老師	• 教材目錄、採購表單	
	十.在《家長通訊》中增設「中華文化資訊」，例如中國的四大發明、名人故事、詩詞欣賞、傳統文化節慶活動、二十四節氣等，提高家長及學生對中華文化的認知、培養文化素養和道德觀念。	• 全年	• 70%家長認同增設「中華文化資訊」，有助增進家長及學生對中華文化的認知。	• 《家長通訊》問卷	• 各級老師	• 《家長通訊》、中國文化資訊文章/ 資料	

關注事項 (二) 目標：加強校本宗教教育，透過推行不同的活動，讓學生、家長及教職員認識基督教教育理念及增強學校的宗教屬靈氣氛。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強學生對基督教教育的認識，提升學校宗教氣氛。	一. 於每天早會時間加入唸誦聖經禱文及代禱時間，強化學生對金句/經文認識，學習為別人禱告，表達對別人的關懷。	● 全年	● 80%教師認同學生在唸讀金句及經文有明顯的進步	● 相片 ● 早會經文進度表 ● 教師問卷，	● 各級老師	● 問卷 ● 相片 ● 早會經文進度表	
	二. 優化學校的宗教環境佈置，如：基督教節期擺設、張貼不同的喻道金句於校園走廊及壁報，增強學校的宗教屬靈氣氛。	● 全年	● 80%教師認同宗教環境佈置，屬靈宗教學校，屬靈有所提升	● 教師問卷 ● 環境佈置分工表 ● 環境相片	● 各級老師	● 教師問卷 ● 環境佈置分工表	
	三. 增設恆常兒童崇拜，讓學生學習崇拜禮儀，透過聆聽福音信息，轉化成日常生活的提醒。	● 全年	● 80%教師認同兒童崇拜，能讓學生學習崇拜禮儀	● 教師問卷 ● 兒童崇拜分工表	● 各級老師	● 兒童崇拜分工表 ● 兒童崇拜 PPT	
	四. 增設宗教節期特別崇拜及節期活動，加強學生對基督教節慶的認識及感受節日的氣氛。	● 全年	● 80%教師認同宗教節期特別崇拜及節期活動，能加強學生對基督教節慶的認識	● 教師問卷 ● 兒童崇拜分工表 ● 活動計劃書 ● 相片	● 各級老師	● 宗教節期特別崇拜內容編排 ● PPT	
	五. 組織及建立「基督教小綿羊」制服團隊，提升學生對基督教的認識及學習團隊的服從性。	● 下學期	● 80%教師及家長認同「基督教小綿羊」制服團隊，能提升學生的服從性	● 持分者問卷 ● 「基督教小綿羊」課程編排 ● 活動相片 ● 活動計劃書	● 各級老師	● 教師問卷 ● 「基督教小綿羊」課程 ● K2及K3家長問卷	
	六. 增設宗教週，透過兒童崇拜、手工、集體遊戲等活動，認識上帝，明白祂的教導，從而在生活中活出基督的樣式。	● 7月	● 80%教師認同宗教週能加強學生對上帝的認識。	● 宗教週計劃書 ● 教師問卷 ● 相片	● 各級老師	● 宗教週計劃書	
	七. 訂立全年不同月訓，讓學生明白聖經真理，並於日常生活中實踐基督教的信念。	● 全年	● 80%教師認同月訓能讓學生明白聖經真理。	● 全年月訓編排表 ● 活動相片 ● 教師問卷	● 各級老師	● 全年月訓編排表	

2.	強化教職員對基督教的认识。	一. 增加教師團契的次數，讓教職員分享身心、靈的需要，透過詩歌分享、信息、經文學習，彼此守望及代禱。	● 全年	● 80%教師認同教職員分享身心、靈的需要。	● 教師問卷 ● 活動相片	● 校長	● 教師團契計劃書	
		二. 邀請教會傳道人到校與教師分享信息，增強教師對基督教及基督教教育理念的認識。	● 全年	● 80%教師認同教會傳道人到校與教師分享信息，能加強教師對基督教及基督教教育理念的認識。	● 教師問卷 ● 活動相片	● 校長	● 聯絡教會傳道人	
		三. 增設教職員代禱分享板，讓教職員寫下代禱事項，彼此分享及禱告，加強教職員的歸屬感及關係。	● 全年	● 80%教師認同教職員代禱分享板能有效加強教職員的歸屬感及關係。	● 代禱紙 ● 相片	●	● 代禱分享板 ● 代禱紙	
		四. 安排教師參與「基督教小綿羊」導師培訓課程，透過理論課、步驟訓練及學習應用技巧等，為學校組織及建立「基督教小綿羊」制服團隊作準備。	● 全年	● 80%教師認同參與「基督教小綿羊」導師培訓課程，能為學校組織及建立「基督教小綿羊」制服團隊作準備。	● 課程資料 ● 培訓相片 ● 課程申請表 ● 教師培訓記錄表	● 各級老師	● 制服 ● 課程學費	
		五. 購買宗教教育圖書及參考書，讓教師的教學更豐富，加強教學的效果。	● 全年	● 80%教師認同購買宗教教育圖書及參考書能加強教學的效果。	● 各級教案 ● 圖書購買書目	● 各級老師	● 採購表格 ● 圖書書目	
3.	提升家長對基督教教育的認識。	一. 邀請教會傳道人到校與家長分享信息、以宗教角度培育子女，瞭解基督教教學的理念。	● 全年 (每兩月)	● 70%參與家長認同傳道人分享能瞭解基督教教學的理念。	● 家長出席記錄 ● 活動相片 ● 活動問卷	● Ms. Amy	● 活動計劃書 ● 活動問卷	
		二. 邀請家長參與宗教週活動，例如：講故事，分組活動等，讓家長了解基督教教學活動，增加對基督教教育理念的認識。	● 宗教週 (7月)	● 70%參與家長認同活動能讓家長了解基督教教學活動，增加對基督教教育理念的認識。	● 家長出席記錄 ● 活動相片 ● 活動問卷	● Ms. Amy	● 活動問卷 ● 宗教週計劃書	

		三. 學校將開設「網上視頻平台」--基督教 視台」，讓家長可以欣賞學生不同的宗教 活動，例如：讚美操、詩歌獻唱、 教唱等，讓家長了解學生在學校的宗教活 動，亦可與子女分享活動的樂趣，除 可加強親子關係外，亦可將基督教的 福音帶到家庭裏。	● 全年 ●	● 70%參與家長 認同「網上視頻 平台」能讓家長 了解學校的宗教 活動，亦能加 強親子關係	● 「網上視頻平台」 --基督教影片 ● 活動影片 ● 活動相片	● 各級老師	● 活動問卷 ● 「網上視頻平台」 --基督教影片 ● 活動影片/相片	
--	--	--	-----------	---	---	--------	--	--

校監簽名：



校長簽名：



日期：

10/9/2024

