



港青基信幼稚園（啟晴）

**2022/2023 年度
學校報告**

及

**2023/2024 年度
學校計劃**

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童入讀情況
- 1.3 教師員概況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2022/2023 工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2023/2024 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

辦學宗旨及目標

- 本著基督的博愛精神，以靈育貫通德、智、體、群、美、情六育的全人發展。建立對人對己的正面價值觀。以基督教教育作為教學的指引，教導兒童成為愛神愛人的未來社會棟樑。
- 培育關愛的家庭，在尊師態度上得到啟迪，給予知恩感恩的學與教。
- 實施健康教育、生命教育、倫理教育為主，並以家庭教育為主，並以家庭教育密切配合。

學校校訓

『凡事謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容，用和平彼此聯絡，竭力保守聖靈所賜合而為一的心。』（以弗所書 4：2-3）

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 3 班上午班，共有兒童 16 人；

3 班全日班，共有兒童 40 人；

班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數
高班	1	2	1	11
低班	1	10	1	16
幼兒班	1	4	1	13
總數	3	16	3	40

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，幼稚園共有 4 位全日教師，1 位半日教師，1 位全日教學助理，3 位全日非教學人員，2 位駐校社工。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位課程	學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	4	2
%	14%	57%	29%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	1	0	6
%	14 %	0 %	86 %

(4) 教師專業發展情況

- 校長已修畢香港浸會大學教育碩士(主修幼兒教育)課程，主任及 4 位教師已完成幼兒教育學士學位課程，另兩位教師修畢幼兒教育證書課程。
- 學校重視教師的專業發展，每學年有最少兩次教師發展日、同儕觀課及校長評課。
- 學校更鼓勵教師積極參與各類講座、研討會及工作坊，支持教師持續進修，以提升專業成長：

日期	員工姓名	培訓內容	培訓機構	時數
27/9/2022	Azalea Phoebe	懷疑虐待兒童個案 強制舉報規定諮詢會	教育局	2 小時
28/9/2022	Azalea	國家憲法和一國兩制教育講座	愛國教育支援中心	3 小時
29/9/2022	Phoebe Phoenix	Siblings why do matter?	香港浸會大學持續教育學院	2 小時
1/10/2022- 1/2/2023	Phoebe Amy Phoenix Christy Allen Nicole	閱讀幼稚園教育局相關指引及文件	港青基信幼稚園 (啟晴)	3 小時
31/10/2022	全體員工	YMCA Education Retreat	香港基督教青年會	6 小時
31/10/2022	全體員工	撰寫兒童歷程檔案工作坊	港青基信幼稚園 (啟晴)	3 小時
11/11/2022	Azalea	We Park 開幕禮暨國際會議	香港專業教育學院 (IVE)	3 小時

28/11/2022- 25/12/2022	Amy Nicole	「及早識別及處理懷疑虐待 兒童個案」	教育局	3 小時
9/12/2022	Azalea	教育博覽 2022	香港貿發局教育及 職業博覽	3 小時
17/12/2022	Phoebe Amy Phoenix Nicole	「眼球控制與幼兒讀寫能力 之關係及訓練策略」講座	協康會	3 小時
9/1/2023	Amy	「高效資訊傳遞系統」：「學 校通訊模組」簡介會	教育局	1.5 小時
9/1/2023	Amy	「加強支援幼稚園的措施」 簡介會	教育局	2 小時
18/2/2023	Phoebe Amy Phoenix Christy Allen Nicole	「幼兒體育－如何支援大肌 肉發展及善用體育設施的策 略」	協康會	3 小時
25/2/2023	Phoebe Amy Phoenix Christy Allen Nicole	提升學習原動力 SEE-KS 訓 練工作坊	協康會	3 小時
4/3/2023	Amy Nicole	幼稚園升國旗儀式工作坊 (重辦)	教育局	8 小時
13/4/2023	全體員工	協康會到校服務簡介	協康會	1.5 小時
21/4/2023	Azalea	「Smart Up!智慧校園創建方 案簡介會」	教育出版社 X GRWth	2.5 小時
28/4/2023	全體員工	「預防虐兒－及早識別與 介入」網上講座	香港浸會大學持續 教育學院	1.5 小時
19/5/2023	全體員工	「保護兒童－認識相關法 例和程序」網上公開講座	香港浸會大學持續 教育學院	1.5 小時
11/5/2023-5/ 6/2023	全體員工	健康氣道計劃 2022	香港中文大學	2 小時
19/6/2023	全體員工	「保護兒童－從醫學角度 看識別及處理懷疑虐兒個 案」網上公開講座	香港浸會大學持續 教育學院	1.5 小時

26/6/2023	Amy	招生新生程序簡介會	教育局	2 小時
7/7/2023	全體員工	老師靜觀減壓工作坊	慈慧幼苗	1.5 小時
31/8/2023	全體員工	兒童口腔護理教師工作坊	香港大學	1.5 小時

- 學校會安排全體老師逐一傳閱教育局通告、學術文章及書籍，提升老師對教育學術專業知識。

教育局通告、學術文章及書籍名稱	出版/發放機構
學生津貼	教育局
2022/23 學年的幼稚園推廣閱讀津貼	教育局
正向家長運動「玩轉親子樂」系列活動：玩轉親子同樂日及推廣計劃(2022/23 學年)	教育局
新聘任教師<基本法及香港國安法>測試要求	教育局
學校就政府適度放寬防疫措施的最新安排	教育局
校園生活有序復常	教育局
2022/23 學年「幼稚園升國旗儀式工作坊」	香港升旗隊總會
2022/23 學年來港恢復面授課堂的跨境學生名單	教育局
幼稚園教育計劃支援非華語學童的資助	教育局
幼稚園教育計劃檢討報告	教育局
幼稚園教育計劃加強幼稚園教師專業發展的措施	教育局
第六輪「防疫抗疫基金」「非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃」	教育局
幼稚園教育計劃購買國旗及可移動式旗桿津貼	教育局
幼稚園教育計劃一筆過家長教育津貼	教育局
優質教育基金「我的行動承諾」撥款計劃及「我的行動承諾」加強版撥款計劃優化措施	優質教育基金

2022/23 學年「幼稚園教師語文專業發展課程」	教育局
高效資訊傳遞系統	教育局
加強支援參加幼稚園教育計劃幼稚園的措施	教育局
幼稚園通風檢測及改善措施	教育局
幼稚園學生缺課的通報機制	教育局
幼稚園教育計劃教職員放取有薪產假及代職人員津貼	教育局
支援幼稚園推廣閱讀的措施及指引	教育局
照顧有發展需要及支援非華語學童的認可課程	教育局
幼稚園教育計劃發放資助指引	教育局
國家安全：學校具體措施	教育局
申請參加幼稚園教育計劃 2023/24 學年	教育局
加強國民教育：績效指標	教育局
教師專業操守指引	教育局
2021 個人資料(私隱)(修訂)條例	私隱專員公署
《國歌條例》	國安署
提高警覺預防呼吸道合胞病毒	衛生防護中心
學校室內空氣質素管理指引	環保署
向教師發還課程費用	教育局
幼稚園教育計劃 2022/23 學年搬遷津貼	教育局
學校就政府撤銷發出隔離令的最新安排	教育局
與教學人員薪酬相關的資助及薪酬範圍	教育局

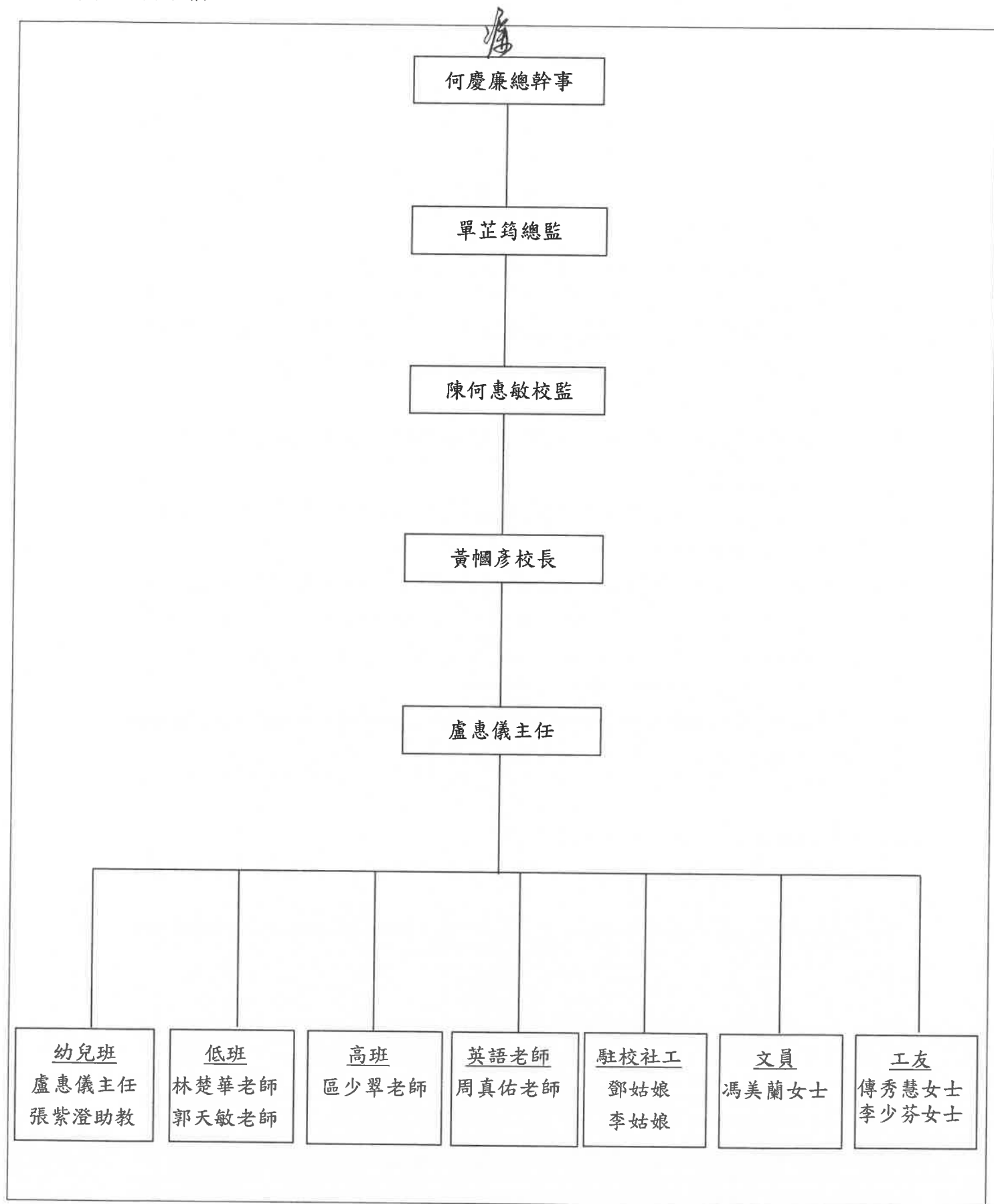
最新學生快速抗原測試安排	教育局
取消學生快速抗原測試及量度體溫安排	教育局
學校行政與反歧視條例	平等機會委員會
二零二三 / 二四學年幼稚園教育計劃租金資助	教育局
2024/25 學年幼稚園幼兒班收生安排	教育局
2024 年度小一入學行事曆	教育局
2024/25 學年幼稚園幼兒班（K1）收生安排及一筆過家長教育津貼事宜	教育局
選舉日翌日訂為學校假期	教育局

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會共有六位成員，其中包括辦學團體的兩位董事兼任校董、一位獨立校董、三位委任校董、校監、兩位學校顧問、部門主管及本校校長，當中包括教育界人士及行政人才等專業人士。此等人士，以義務方式擔任校董，並藉著各人的專長和專業知識，參與幼稚園的管理。
- 校董會監察本校運作，提供寶貴意見及支援，每學年舉行三次定期會議，以議決校內的有關政策和活動。校董會主席及校監從多方面聽取教職員對機構各方面的意見，密切關注學校的發展。
- 辦學團體設有財務部、人力資源部、工程部、資訊科技部、社會服務部、基督教事工部等，分別支援學校的行政、財務、人事、工程及資訊科技等的運作，並每月舉行各部門會議，以協調及加強了解各部門的工作，優化學校的運作。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 本校已制定校本《教職員手冊》，設有明確學校應變措施指引，包括嚴重及緊急措施指引。例如：火警、停電、受傷等應變措施。在緊急事故時，作出適切的處理、分工及安排。
- 全校設有消防設備及警報系統，包括消防喉輦、滅火筒、煙霧探測系統等，並安排合格消防服務公司進行年檢，以確保設施性能良好。
- 每年進行三次火警演習，加強教職員及學生對防火的意識，熟識火警逃生的程序及逃生路線，以及面對突發意外時，作出合宜的應變能力。
- 接待處、辦公室及醫療室均設有急救藥箱，並每月更新及檢視，適時補充急救箱的藥物及用品，而急救藥箱內放置該級的學生的個人病歷，讓教職員查閱。全校共有4位教職員持有急救證書，讓有需要學生於醫療室內休息或接受基本的治理。
- 室內體能場設置安全地墊，減低兒童跌傷的危險。牆身安裝防撞軟墊，避免學生碰撞及跌傷機會。
- 在男女兒童洗手間馬桶前增設遮掩垂簾，以保護學生的私隱，免受侵犯。教導學生自我保護的教育。
- 工友每天清潔所有課室和洗手間，每週全面清洗校舍和活動場地，一星期一次灌水入不同位置的通渠口，以確保有水注入U型隔型喉管。
- 所有窗戶均已安裝防蚊網，並於所有課室裝置蚊蟲誘捕器，更安排合資格的滅蟲公司每月進行全園滅蟲。
- 本校正門、消防出口門及室內體能場均設有閉路電視監控，確保處所及人員的安全。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9/2022	全園 K3 全園 全園 全園 K3 全園 K3 全園	親子花燈設計比賽 小一升學講座 製作冰皮月餅 中秋節提燈會 九月份生日會暨中秋節慶祝會 聖公會聖十架小學生活體驗日 國際和平日 「奧比斯」護眼講座 參觀可觀自然教育中心 中國國慶慶祝會
10/2022	K3 全園 全園家長 K1 全園 全園	聖公會聖十架小學學生到校講普通話故事 親子才藝表演日 幼兒情緒疏導(ZOOM聯校家長講座) K1學校生活分享 滴露衛生講座 十月份生日會

	全園家長	火警演習、參觀發展日、學校師生溝通與衝突、學教發展圖書車樂園
11/2022	全園家長 K2 K3 全園家長 K2 全園家長 K3 全園 K1 K3	「親子陽光流動安全爸爸媽媽」活動及歸還圖書 「防安義工隊生活分享」 「紙卷花藝術」家長工作坊 國際寬容日會 國與狗相份生日會 十一觀流動圖書車 救護服務教育講座
12/2022	K3 全園家長 全園家長 全園家長 全園 全園 K2 全園 全園	K3 學校生活分享 港青開放日隊扣工作坊 家家長義工聖誕匙扣工作坊 家食物捐贈週 食講座音報佳音 惜聖誕報佳音 聖港青聖誕報佳音 火警二月份生日會暨聖誕節慶祝會
1/2023	全園家長 K3 全園家長 全園家長 K2 全園 全園	漂書週活動 宣明會「嫵嫵的新年畫冊」講座 上學期文化週 中家義工隊通安城 參觀沙田交通暨新春慶祝會 一月份生日會暨籌款活動
2/2023	全園家長 K3 全園 全園 全園 全園 全園 K2 及 K3 全園 K2 及 K3 全園	宣明會長義工隊是送暖」籌款活動 家參運動香港鐵路博物館 情入節海玻璃家長工作坊 「如何讓孩子提升自尊自信，拉近家長與孩子的關係」線上講座 二月份生日會格教育館 參觀正姐說故事及兒童雙語中心--「支援香港三語兒 哥香中展評估」活動 童發美操活活動
3/2023	K2 及 K3 K3 新生園 全園 K3 家長 全園 全園 全園 全園 全園 全園 全園 全園	香港中文大學及兒童雙語中心--「支援香港三語兒 童發小麵包師活動 2023-2024 年度新生英語遊戲小組 春季親子旅行 家長觀課日圖書館 參觀玩具歌日互動故事工作坊 世界兒姨姨先生講座 提靈先多健康講座 機力月份生日會暨復活節慶祝會 益美操活活動
4/2023	全園	讚美教師發展日 全民國家安全教育日

	全園家長 全園家長 全園家長 K1園生 全園生 K2及K3	EVI繪本故事工作坊 家長義工隊家長小組 和諧正向家長小組 讚美操活動 「恆生銀行義工隊」到校講故事 國際中文生日會暨世界地球日 四月份生日會 2023-2024年度新生英語遊戲小組 參觀香港紅十字會流動防災教育車
5/2023	全園家長 全園家長 K3園家長 全園家長 全園生 全園生 全園生 全園生 全園生 全園生 K3園 全園	家長義工隊 和諧正向家長小組 拍攝畢業照/結業照及個人校服照 參觀合一堂學校 母親節藝術工作坊 讚美操活動 2023-2024年度新生英語遊戲小組 五月份生日會 小丁丁互動故事屋 參觀香港科學館 賽馬會幼童健齒計劃及講座 「恆生銀行義工隊」到校講故事 K3親子畢業旅行 電玩講座
6/2023	新生家長 全園家長 K3及家長 全園 全園 全園 全園 全園	2023-2024年度新生英語遊戲小組 家長義工隊 港青基信書院外展服務週 第七屆畢業典禮 讚美操活動 端午節慶祝會 六月份生日會 下學期家長日
7/2023	全園 全園 全園 全園 全園 全園 全園	惜水週 暑假家長義工隊 七月份感恩早餐會暨結業禮

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：培養學生閱讀的習慣和興趣，讓學生有更多機會閱讀不同種類的書籍及聆聽不同人士說故事

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 讓學生有更多機會閱讀不同種類的書籍 1.1 持續推行「親子閱讀獎勵計劃」，豐富圖書資源，增設品德教育及英文繪本，每隔兩週讓學生借閱一本中文及一本英文書籍，存放在圖書袋內並攜回家中與家長進行親子共讀。老師更邀請家長義工到校協助學生借閱/歸還圖書，藉以提升家長的參與度，促進家長對此計劃的支持。 1.2 持續推行「親子閱讀冊」，讓學生以簡單及有趣的方式作閱讀後報告及分享。老師把學生的「親子閱讀冊」放置在課室的閱讀角書架上，讓學生可以在課室自選分組活動時閱讀彼此的閱後感。另外，老師亦善用談話時間，讓學生有機會向老師和同學分享閱讀冊的內容，藉此提升學生的口語表達和閱讀理解能力。在學期結束時，按學生完成閱讀記錄的次數頒發獎狀及送贈圖書乙本以作獎勵。 1.3 為培養學生的閱讀習慣，本校在活動時間表中，特別編排學生在早會前、茶點後、午膳後、課室自選活動時及放學前，鼓勵學生閱讀及分享圖書，更設置流動圖書籃，方便學生於不同時段及地點閱讀圖書。全日班學生在下午活動時間更會到語文室的閱讀區閱讀圖書，讓學生在舒適的空間及環境中，自由挑選及閱讀多元化的兒童讀物，享受閱讀的樂趣。 1.4 為豐富學生家中的圖書資源及讓學生有機會閱讀更多不同種類及語文的書籍，本校舉辦「漂書週」，此活動能幫助學從中學習無償地與別人分享圖書，認識及培養環保閱讀的文化。在「漂書週」活動期間，學生可以將自己不同閱讀的書籍攜回校內放漂，與同學或老師換取另一本圖書，並帶回家中與家長共讀。透過「一書換一書」的方法，學生可無限地傳閱圖書。 1.5 於每月的《家長通訊》中，增設「好書推介」，由老師輪流揀選合適而吸引人的繪本，以中文或英文編寫內容大綱，並分享個人閱後感，讓家長可作親子共讀時的選書參考之餘，也可以讓家長和學生對繪本內容有初步的認識，提升閱讀的興趣和理解。如家長喜歡「好書推介」的書籍，老師會鼓勵家	憑證： • 各級「親子閱讀獎勵計劃」借還圖書記錄表 • 各級「親子閱讀冊」、獎狀、借還圖書統計表 • 各級活動時間表 • 「漂書週」通告 • 活動相片 • 《家長通訊》—好書推介

長到公共圖書館借閱或透過網上連結與子女一起共讀，為親子共讀提供多一個選擇。在校內，學生也可在語文室的閱讀區內，在「好書推介」書架上閱讀此書。圖書內容多元化，有品德教育、親子關係、情緒、世界著名繪本等，藉此擴闊學生閱讀不同種類的圖書及興趣。 另外，本校為提升資訊的傳遞效能，學校以手機應用程式直接的方式向家長發放有關教育局/區內舉辦的不同形式閱讀活動/親子閱讀工作坊等，老師積極鼓勵家長參與。 1.6 在語文室設置圖書區，統整全校圖書資源，有系統地分配到區內不同的書架上。書籍類型包括有主題圖書、公共圖書館外借書籍、學生外借圖書、繪本圖書、品格教育圖書、節日圖書、聖經故事圖書等。圖書區設有大型地墊、軟座墊及布藝裝飾等，為學生營造一個自然、舒適和寬敞的閱讀空間及環境，提升閱讀氣氛，增強學生的閱讀興趣。全日班學生在下午自選分組活動時，老師可與學生在圖書區共讀，更可以進行混齡閱讀及伴讀，從而提升學生的閱讀、聆聽和表達能力。 1.7 本校善用社區資源，今年度本校重啟以團體名義向公共圖書館借書，老師透過日常觀察及「親子閱讀冊」，了解學生的閱讀喜好，向公共圖書館借得相關類型的書籍，增加了不同類型的書籍，創造豐富的圖書資源，讓學生有更多不同的選擇，擴闊學生的閱讀範疇。老師會安排學生在自選分組活動時到圖書區閱讀由公共圖書館借來的書籍。 1.8 本校善用政府閱讀推廣津貼，增加不同類型的書籍，例如英文、立體、發聲、觸感、品德、節慶等書籍，創建豐富的圖書資源，供學生在閱讀區及課室的閱讀角閱讀，讓學生有更多機會閱讀不同種類和語文的書籍，提升學生閱讀的興趣和能力。 1.9 為提升學生的閱讀興趣，本校善用社區資源，安排家長義工協助老師帶領學生前往參觀香港中央圖書館、玩具圖書館及流動圖書車，讓學生認識圖書館/車的功能及使用服務的禮儀，培養學生定期到圖書館借閱的習慣及豐富家長的圖書資源和途徑。 2. 讓學生有更多機會聆聽不同人士說故事 2.1 推行「故事爸媽一家長說故事計劃」，於上及下學期開始時派發通告，讓有意成為「故事爸媽」的家長填寫到校講故事的日期，老師收集通告後，編排參加活動的家長優先次序，並與參加的家長個別聯絡，向家長提供講故事的技巧，讓家長到校揀選繪本回家預習。老師安排家長於課室自選活動時間到園以小組形式用粵語/普通話/英語向學生講故事。	•圖書資產記錄、圖書區及閱讀角照片 •公共圖書借書申請表及確認信 •「閱讀推廣計劃」申請表、圖書資產記錄 •活動計劃書、通告及照片 •活動計劃書、通告及照片
--	--

2.2 推行「大中小學生說故事」活動，邀請他們以普通話/英語與各級學生說故事。本校邀得區內友校「聖公會聖十架小學」六年級學生到校講普通話故事；中學方面，本校邀請機構中學部的學生到校講英文及普通話故事；大專院校方面，幼兒教育實習分別向實習班級的學生以廣東話/英文講故事。本校亦善用社區資源，邀請了不同的個人/團體到校，例如「EVI 故事工作坊」、「提子姨姨講普通話故事」、「小丁丁故事屋」、「恒生銀行義工隊講故事」等，豐富學生聆聽不同人士講故事的機會，提升學生聆聽故事的興趣、理解和表達能力。 2.3 推行「每週一書」活動，配合校本課程，在進度表內增設「故事書」及「Story Book」，讓教師按主題揀選合適的繪本，每星期向學生說一本故事書，豐富學生的聆聽故事機會，增強學生的閱讀、聆聽和理解能力。	•通告、照片、活動計劃書 •活動計劃書、照片、圖書記錄
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 讓學生有更多機會閱讀不同種類的書籍 1.1 本年度全校 100%學生參與「親子閱讀獎勵計劃」，95%學生能成功借閱二十四本不同種類的圖書。老師鼓勵家長與子女在家中以不同的形式重複閱讀圖書多遍，於家中實踐親子共讀，並準時還書。有 90%學生能準時歸還圖書。家長問卷調查結果顯示在此計劃中，幼兒班至高班平均超過 90%及 80%家長非常同意及同意此計劃能提升學生閱讀不同種類圖書的機會、興趣和能力。 1.2 「校本閱讀推廣活動」教師及家長問卷中，100%教師及 95%家長表示「親子閱讀獎勵計劃」能提升學生對閱讀的興趣。在此計劃下，讓學生與家長一起用簡單的圖書和文字撰寫「親子閱讀冊」。接近 90%家長及學生能完成閱讀報告並交回校作分享。全年共十二份閱後感。老師觀察到學生能主動進入閱讀角閱讀自己及同學的「親子閱讀冊」，唯較少與同儕作分享。當學生看到老師在報告中給予的貼紙和鼓勵語句時，有很大的滿足感和成就感。此項安排提升了學生進入閱讀角閱讀圖書的動機和興趣。 1.3 本校安排更多時間及經常更換書籍供學生閱讀，讓學生有更多時間和機會閱讀不同種類的圖書。100%教師同意本校編排的閱讀時間，能讓學生有充足的時間閱讀、欣賞及分享圖書。老師從觀察及入角記錄表中，發現學生在自選分組活動時（包括課室及語文室），能主動地進入閱讀角或圖書區選取圖書進行閱讀，而且更加喜歡與老師和同學分享圖書的內容及進行共讀。	•進度表、日程表 •學生借閱及歸還圖書記錄表 •教師及家長問卷 •「親子閱讀冊」、入角記錄表 •入角記錄表、單元日程表、時間表

1.4 本校首次在校內推廣「漂書週」活動，100%教師及 90%家長同意「漂書週」活動能讓學生學習無償地分享圖書，認識及培養環保閱讀的文化。活動期間帶圖書回校交換的學生人數未見理想，每級均只有個位數學生參與，這可能是基於家長對漂書理念的不理解、推廣時間及推行時間太短而致。	•「漂書週」通告、活動照片、教師問卷、活動計劃書
1.5 「好書推介」的書籍經過老師的悉心挑選後推介給家長，100%教師及 90%家長非常同意及同意「好書推介」的書籍能為他們選擇圖書時作參考，內容吸引且適合學生與家長共讀。學生在校內亦可在「圖書區」的閱讀架上閱讀此書籍，提升學生閱讀此書的興趣。惟本校只有一本相關的圖書，未能向所有有興趣借閱此書的家長提供借閱服務。另外，只有個別家長參與由本校手機應用程式發放有關教育局/ 區內舉辦的不同形式閱讀活動/ 親子閱讀工作坊。主要原因是家長認為舉辦地點及時間未能配合。	•每月家長通訊問卷、《家長通訊》、家長及教師問卷、手機應用程式、家長溝通記錄表
1.6 學生能主動地進入「圖書區」選取圖書閱讀，亦會邀請老師與他們共讀，老師觀察到學生喜歡到「圖書區」，自主地選擇不同類型的圖書進行閱讀，並能適時地更換書籍，閱讀時間也較長。「圖書區」的書籍種類及數量繁多，能提供學生多元化的選擇，而且閱讀環境舒適和寬敞，讓學生更能寫意及盡情地閱讀。	•照片、教師問卷、入角記錄表、活動時間表
1.7 老師觀察到學生在「圖書區」內能主動地選擇公共圖書館的圖書進行閱讀，而且樂於與同學分享故事內容。他們亦不時邀請老師與他們共讀。學生都喜歡圍坐在老師的身邊共讀公共圖書館的圖書。公共圖書館的圖書種類多元化，能為學生提供各式各樣的選擇。	•活動計劃表、活動照片
1.8 本校善用政府閱讀推廣津貼，增加不同類型的中、英文圖書，讓學生課室閱讀角閱讀。新增加的圖書內容吸引而富趣味性，例如有立體、發聲、觸感、翻動、互動等，切合學生的年齡發展需要。老師觀察到學生都非常喜歡翻閱此類型的圖書。	•閱讀推廣津貼報告、圖書記錄表、照片、入角記錄表
1.9 本校安排學生參觀「香港中央圖書館」、「玩具圖書館」及「流動圖書車」，讓學生有更多機會閱讀不同種類的圖書、認識圖書館資源及認識不同的閱讀模式，本校更在活動通告中，向家長提供申請公共圖書館圖書證的資料，惟家長的申請意欲較弱。學生能在活動中學習到在館內閱讀的禮儀，學生能在館內選擇自己喜愛的圖書進行閱讀，家長義工及老師也與學生一起閱讀，提升學生對閱讀的興趣及能。100%家長及 100%教師非常同意及同意參觀「香港中央圖書館」、「玩具圖書館」及「流動圖書車」能提升學生對圖書資源的認識及閱讀興趣。學生在「玩具圖書館」內，體驗故事與遊戲的結合，玩得不亦樂乎，之後更要求老師借閱相關的圖書閱讀。惟當天在館內借閱圖書的學生不多，大部份學生因未有申請/ 帶備圖書證而未能借閱圖書。	•照片、參觀通告、活動計劃書、家長及教師問卷
2. 讓學生有更多機會聆聽不同人士說故事 2.1 「故事爸媽」的家長多以普通話和廣東話向學生講故事，未有家長以英文講故事。學生能有機會聆聽不同的家長講故事，表現興奮及投入。	

個別家長在講故事的技巧上仍有待學習和提升，老師可在活動前與家長作更深入的溝通，指導家長一些講故事的基本技巧。 2.2 小學生、外籍中學生及大專學生以普通話、英語及廣東話向學生講故事，由哥哥姐姐講故事，讓學生感覺新奇有趣，更可藉此與外籍中學生作簡單的英語對話，是一個很好的體驗和交流。小、中及大學生很喜歡幼童，能揀選生動有趣的繪本與學生共讀，對學生的提問積極回應，過程中有許多互動，氣氛融洽而愉快，歡笑聲不絕，哥哥姐姐臨走前彼此都表現得依依不捨。 2.3 老師恒常地每週向學生講一本圖書，促進培養學生恒常閱讀的習慣。豐富的圖書資源，也讓老師在講故事時有更多選擇，從而能向學生講不同種類和題材的圖書，滿足學生的興趣和發展，提升學生語文能力。學生在活動中表現專注，能主動地向老師提問與故事相關的問題、回應老師假設性的提問和猜想故事的結局等，表現有進步。 92%家長和 100%教師非常同意及同意「每週一書」活動能提升學生的聆聽能力、說話能力及閱讀技巧。	●照片 ●家長及教師問卷、照片、活動計劃書 ●各級進度表、各級日程表、照片、家長及教師問卷
進一步改善的建議/發展空間	
1. 為鼓勵學生在課室自選活動時間與同學分享「親子閱讀冊」，老師在每週的談話時間，可輪流邀請學生向同學作分享閱讀冊。 2. 上午班學生在自選分組活動時未能有機會進入語文室的「圖書區」閱讀圖書。在 2023-2024 學年將優化自選分組活動時間表，讓上午班學生也能有機會享用「圖書區」及享受優質的閱讀時光。 3. 在 2023-2024 學生將繼續推廣「漂書」活動，加強教育家長認識「漂書」的理念，讓家長對「漂書」有更佳的認識及理解，從而激發家長的投入度及參與率，讓其子女帶圖書回校交換。 4. 「好書推介」的書籍不足以讓所有有興趣的家長及學生借閱，因此本校會將此書籍的電子版本放在學校手機應用程式上，以方便及供應讓家長及學生共讀。 5. 為持續優化及提升「圖書區」的環境佈置和資源，本校將更換區內破損的地墊，並增設手偶和手指偶等道具，讓學生在閱讀後可運用道具作角色扮演，加強學生的閱讀及表達的興趣和能力。 6. 大部份家長未有為子女申請公共圖書館圖書證，本校將加強教育家長對公共資源的認識及鼓勵家長帶同子女到公共圖書館借書。 7. 「故事爸媽」的家長在講故事技巧及方法上有待提升，本校將在「家長教育」及「家長義工隊」活動中，為家長提供講故事技巧和方法的指導及培訓。 8. 「每週一書」可作深化活動，讓學生在早會時間分享故事內容及感受。	

2.2 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（二）目標：提升學生的語文能力，以不同模式的學習活動，鼓勵同儕互動，致力營造豐富語言環境。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 以不同模式的學習活動，鼓勵同儕互動，致力營造豐富語言環境。 1.1 優化「語文室」的環境及資源，按主題豐富語文教材及教具，重新佈置中文及英文學習角落，以學生作品佈置「圖書區」，並設定各級使用時間表，讓學生有更多機會接觸及操作語文教材及教具。本學年增加使用「語文室」的時間，每級每星期有兩個時段，每時段為三十分鐘，藉以提升學生的語文能力。 1.2 優化「藝術室」的環境及資源，佈置不同模式的藝術及創意角落，啟發學生的創意和靈感，例如角色扮演角、才藝表演角等。老師在視覺藝術角放置及定期補充和添加不同種類的美藝物料，供學生一起自由創作，促進同儕及師生間的互動，讓學生有機會以不同的模式學習及用語言表達。學生進入「角色扮演角」、及「才藝表演角」，與同儕及老師一起進行活動，藉此提升學生的語言表達和聆聽能力。本學年優化及設定時間表，讓學生進入「藝術室」活動，各級每星期有兩個時段，每時段為三十分鐘。 1.3 豐富課室閱讀角及語文角的資源及使用次數。老師配合主題教學在語文角放置合適的教材及教具，讓學生操作，藉以提升學生的聆聽、語言、閱讀及寫作能力和技巧。老師在閱讀角按主題放置合適的圖書及學生的分享冊，鼓勵學生在「自選分組活動」時間入角閱讀或與同學共讀，藉此提升他們的閱讀及閱讀理解能力。老師會在「自選分組活動」時間多鼓勵學生進入閱讀角及語文角進行活動，讓每位學生每星期能進入「閱讀角」及「語文角」最少一次。 1.4 校長帶領重新檢視及按校本規劃英文課程，加強英文拼音活動，讓學生可初步掌握簡單的英文拼音。從而提升他們的閱讀及寫作的能力和技巧。幼兒班用歌曲形式配合手部動作學習英文字母聲音，低班配合手部動作學習英文生字的首個英文字母聲音，而高班則配合手部動作學習將三個英文字母聲音拼出來。 1.5 重新檢視及規劃英文課堂時間表，增加英語老師參與各級的自選時間，以提升學生對英語的日常應用。各組老師會配合	•單元日程表、入角記錄表、學生作品、活動相片、課室佈置相片 •單元日程表、入角記錄表、學生作品、活動相片、課室佈置相片 •活動時間表、單元日程表、入角記錄表、課室佈置相片、學生活動相片、學生作品相片 •英文教案、終評評估表 •入角記錄表、課室角

主題，放置合適的英語教材及教具，鼓勵學生與英語老師在「自選分組活動」時間一起操作，藉此提升學生的語文能力。英語老師能恒常參與各班的上課活動，包括幼兒班音樂活動，低班的體能活動及高班的自選分組活動。 1.6 增加英文早會次數，豐富早會內容，例如：談及時事、介紹節日及當日學校活動等。英語老師先在課堂上教授，然後在早會邀請學生報告日期和天氣。本學年加插由學生帶領唱園歌及誦讀園訓。藉此提升學生的英語聽、講能力及公開演說的自信心。	落相片、學生活動相片、上課時間表、單元日程表、英語活動時間表 ●學生活動相片、早會安排表
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 以不同模式的學習活動，鼓勵同儕互動，致力營造豐富語言環境。 1.1 上午班學生有少部分時間能進入「語文室」進行自選分組活動，是由於有老師在上學年離職及本學年在上午上課時段增加了多項校外及校內活動。而全日班學生在下午「自選分組活動」時間有機會進入「語文室」的「圖書區」閱讀圖書，在「識字角」操作中文及英文教具。唯「識字角」少部分教具能配合主題，讓學生溫故知新。老師觀察到學生都喜歡到「語文室」，他們在進行活動時與同儕產生互動，藉以提升學生聽、講、讀、寫的能力和技巧。有33%的老師表示非常同意及67%的老師同意學生懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等。 1.2 上午班學生有少部分時間能進入「藝術室」進行扮演活動，是由於有老師在上學年離職及本學年在上午上課時段增加了多項校外及校內活動。而全日班學生在下午「自選分組活動」時間有機會進入「藝術室」活動。老師觀察到學生特別喜歡在「角色扮演」角扮演不同的家庭成員，樂於進行簡單的家庭戲劇及假想遊戲。活動進行期間，學生都能與老師及同儕產生互動，藉此提升學生的聆聽及語言能力。有17%的老師表示非常同意及83%的老師同意學生經常與同伴互動交流。 1.3 學生在「自選分組活動」時間能主動進入閱讀角及語文角進行活動。老師觀察到學生喜歡在閱讀角閱讀及到語文角選取教具或教材操作，老師亦不時進入閱讀角及語文角與學生一起進行活動。唯部分教具較單向及欠缺層次，未能切合學生的學習能力。因此降低學生在進行活動時的投入感。整體來說，每位學生每星期都有機會進入閱讀角及語文角最少一次，語文角教具及教材亦能讓學生溫故知新及提升語文能力。有100%的老師表示同意學生喜愛閱讀。	●入角記錄表、活動相片、單元日程表、上課時間表、持分者老師問卷 ●活動相片、單元日程表、上課時間表、持分者老師問卷 ●活動相片、上課時間表、入角記錄表、課室佈置照片、持分者老師問卷

1.4 英語老師在 K1-K3 課程中，恒常配合主題編排合適的拼音活動及選取合適的教具。讓學生可初步掌握簡單的英文拼音技巧及能力。老師觀察到學生都樂於進行拼音活動，唯輪候時間較長。約 80%學生能於終評評估表中拼音項目取得「能夠掌握」的成績。 1.5 由於上午時段校內及校外的活動較豐富，影響了英語老師的恆常上課時間表。故英語老師有少部分時間能參與所有班級的「自選分組活動」，但英語老師能參與 K1 班的音樂活動及 K2 班的體能活動。英語老師亦利用排隊及排洗時段，與學生談話，藉此提升學生的日常用語的聆聽和說話能力。老師觀察到學生能自信地用簡單英語與老師對話。有 89%的家長表示非常同意及同意他們的子女對學習有自信。 1.6 本學年優化早會流程，學生表現理想。英語老師每週主持早會三天，讓更多學生有機會用英語公開演說及帶領唱校歌及誦讀校訓。老師觀察到學生都主動參與帶領早會及表現自信，英文聽講能力得以提升。有 89%的家長表示同意他們的子女對學習有自信。	•英文教案、終評評估表 •英文上課時間表、活動計劃書、持分者家長問卷、活動相片 •活動相片、早會安排表、持分者家長問卷
--	---

進一步改善的建議/發展空間

1. 英語老師及各级老師會持續優化「語文室」的「識字角」及課室的「語文角」教具，配合主題及學生能力作出更換，放置有層次的互動教具，增加吸引力，藉以乎合及照顧不同能力的學生學習。例如：英語老師配合主題在課室「語文角」放置拼音教具讓學生操作及在課堂上縮減活動輪候時間，藉此讓學生有更多操作拼音教具的機會。另藝術室「角色扮演角」會適時更換環境及情景。例如：醫院，讓學生進行不同情景的角色扮演。
2. 在 2023-2024 學年，鼓勵老師帶上午班學生到「藝術室」進行活動。室內的佈置亦可參考校長的意見而作出多些更換。
3. 由於本學年增加了多項活動，在 2023-2024 學年，增加上午班學生進入「語文室」活動的機會及優化英語老師上課時間表，讓英語老師能恒常參與各班的「自選分組活動」。
4. 於 2023-2024 學年優化全日班上課時間表及增加一些以英語為主來進行的英語活動，藉此提升學生的溝通能力。
5. 2023-2024 學年會優化英語課程主題書，用故事書形式來設計課堂活動，藉以增加學生學習英文的興趣，吸引學生聆聽及說故事。
6. 在 2023-2024 學年增加一至兩首讚美操。每三至四個月在早會更換一次。學生演說內容亦可多元化，增加學生日常用語的詞彙。

2.3 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i> 課程規劃 本校根據《美國夏威夷民族大學－青年使命團》，香港基督教青年會翻譯及出版的《幼兒聖經基礎課程》和配合《幼稚園教育課程指引 2017》，擬訂各級課程大綱，以聖經主題、祈禱時間、生活實踐及創造探究四大範疇作綜合課程設計，並以蒙特梭利教學法作輔助及補充，內容編排全面，能兼顧德育發展及良好品格的培育，並在體能與健康、語文(中文)、第二語言(英文)、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意、個人與群體等六大範疇中統整發展。課程按主題需要，經常安排學生外出參觀具教育性的場館。例如，「香港中央圖書館」、「玩具圖書館」及「香港科學館」，藉此讓學生取得其他學習經驗。本學年申請了多項到校講座，藉此提升學生的學習興趣，例如奧比斯護眼講座及宣明會「嫵嫵的新年畫冊」講座。 1. 課程組織 本校以《幼兒聖經基礎課程》(聖經課程)為主軸，致力推行基督教教育(品德)的課程，聖經課程當中四大範疇的主題均配合學生發展而設計。以學生為本訂定愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡學生的發展特徵和需要。本校亦依據香港幼稚園教育整體目標及本校發展的需要釐定課程目標，促進學生在德、智、體、群、美各方面的發展，全面而均衡。課程的編排和策劃，能讓學生從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。本校能因應學生的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。 1.1 聖經課程中的「聖經主題」範疇讓學生從聖經故事中學習良好的品德及正確的價值觀，例如：單元三的聖經主題為「我是獨特的」，重點帶出人有不同的膚色、種族和特徵等，但都是天父獨特的創造，我們應彼此相愛及互相尊重。各級亦以學生的年齡特徵進行不同的活動配合，讓學生透過不同的活動肯定自己的能力和學懂尊重自己和尊重別人的能力。學生亦透過展現自己的才能，例如：唱歌，表演魔術等，從中發揮個人才能和得到培育品格的機會，認識自己獨特之處，增強自信心。此外，本校於今年優化了藝術室，透過課室的佈置和豐富的物料，利用手偶、話劇、角色扮演、繪畫及唱詩歌等活動，讓學生能享受學習樂趣及啟發他們的創意。 1.2 聖經課程中的「祈禱時間」範疇符合教育局的語言發展中「聽、講、讀、	• 教學計劃、進度表 • 教學計劃、活動相片 • 教學計劃、

寫」的發展階段，讓學生從幼兒班開始學習隨老師祈禱，藉此說出自己的需要，從中提升語言能力。低班及高班的學生則開始為自己的家人和社區發生的事情代禱，在課堂中亦加入討論及訪問的元素，學生與人以言語溝通，明白別人的需要和感受，建立愛人和關懷社群的品格。除此之外，高班亦可在自選活動及上課前到祈禱角，以祈禱咭嘗試以繪畫或文字方式表達禱告內容，藉以表達自己的情感及需要，亦可表達對他人的關懷及。	活動相片
1.3 聖經課程中「生活實踐」範疇中，老師設計教學活動時，透過獎勵計劃，親子活動等，學生在日常生活中實踐接納自己、欣賞別人、學習施予、孝順父母、彼此服侍、建立應有的生活態度和良好的社交技巧，提升學生對身邊人和事的關愛之情。例如推行良好品格活動，包括：「食物捐贈週」，「利是送暖」，「賣旗日」及「孝親日-湯包捐贈」。本學年恢復「親子禮貌大使」活動，讓學生學習有禮的行為，建立關愛的文化。家長與學生都積極參與此活動，成效良好。他們早上於本校正門站崗，主動向上學同學打招呼，鞠躬有禮，從而培養學生對人要有禮貌的良好品德。持份者家長問卷顯示 86%家長積極參與學校的活動。	• 活動計劃書、家長通告、持分者家長問卷
1.4 聖經課程中「創造探究」範疇中，每一單元以不同的大自然或日常常見的物品為主題，例如：「人體」、「太陽系」、「季節」等。老師透過不同的探究活動和實驗，例如：單元六「探究彩虹的形成」、單元三十「種植不同種子」、單元三十一「插花活動」等，提升學生觀察和欣賞大自然的能力，增進學生對科學實驗的興趣及培養積極探究的態度，自小珍愛天父創造的大自然，學生從生活中建立環保的意識，培養學生愛護公物的態度。本學年本校舉辦了多項愛護大自然及環保活動，包括：世界地球日、「綠在土瓜灣-環保襪子驅蚊包」、港青聯校退修日-環保、環保自由遊戲區、高班紮染手帕及廁紙筒望遠鏡、回收舊書包及校服、家長環保海玻璃手飾工作坊等。	• 教學計劃、持分者家長問卷 • 活動相片持分者家長問卷
1.5 聖經課程第五冊<<公義訓練手冊>>中，透過不同的情境故事讓學生明白聖經中與品德相關的價值觀，例如：順從的定義，留心的重要，輪候等等的小社會規範等等。學生透過不同的活動明白到學習這些品格的重要，從小養成良好的品格。例如：在聖經課程單元三中，以<<公義訓練手冊>>中「你先 / 我先」、「擊打 / 自我約束」、「尊重/不尊重」的重點，讓學生認識每一個人都是獨特的，透過不同的學習活動，令學生內化尊重他人及了解自己的獨特性，建立學生以禮相待的良好品德。更以學生自身的性別、國籍及種族等不同身份，認識自己的國家民族並學習尊重他人的身份，傳承了我國「禮義之邦」的優良傳統文化特徵。例如：在聖經課程單元六中，各級以<<公義訓練手冊>>中「順從／不順從」的主題，令學生明白順從的重要，培養誠實、守紀、品德態度，鞏固學生良好公民的意識。透過 2022-2023 年度的持分者問卷調查結果顯示，有 50%以	•活動相片、上課時間表

上的家長表示非常同意及 47%的家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。

1.6 本校注重建立學生的自理能力，選取了蒙特梭利教學法作為課程設計的參考，在課室中設立多個區角，讓學生於自選活動中，自主到不同角落探索；「生活訓練角」擺設不同的日常生活物品，學生在角內學習操作，如：學習摺衣服，運用餐具，倒水到杯內，照顧自己及別人等、從中提升自理能力，成為能自我照顧、自律和負責任的學生。本校能通過常規訓練和安排多元化的自選活動來促進學生自理能力，增強他們的自信心和安全感。有 57%以上的家長表示非常同意及 42%的家長同意學校能幫助他們的子女培養自我管理能力。

1.7 本校編排的日程能促進學生的均衡發展，涵蓋不同學習範疇，以培育學生正面的價值觀和積極的態度。每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，增進學生的技能和知識，讓他們有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。老師亦會彈性調整活動的時間編排，因應各班級學生的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會。本校編排全日班學生下午時段，進行混齡自選分組活動，藉此讓學生學習照顧別人及向照顧者表達需要。

2.教學計劃

2.1 本校在學期初時，校長與全體老師講解全年各級進度及教學安排。校長亦會在每月初均與全體教師進行教職員會議，共同編排課程活動，並經常檢討學習活動的編排。在持份者問卷中，100%教師同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。

在教師發展日中，校長為繼續優化學生的持續評估，舉辦了「學生成長檔案編寫技巧工作坊」，教導老師編寫學生觀察記錄報告的要求、形式和技巧。在持份者問卷中，100%教師同意學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助。

2.2 為改善本校的環境佈置，校長更制定了校內各場地和活動室的佈置原則及指引，確定老師能創設一個有助於教學活動進行的環境，為學生提供一個舒適、安全和有利於學習、交流、互動的活動室，以滿足學生的學習需要和活動的目的。在持份者問卷中，100%教師同意管理層有效指導教師工作。

2.3 每位老師均要負責不同的單元主題課程，並會每月舉行一次級務會議，商討教學方法、內容及活動安排，並按教學需要設計和製作教具。在持份者問卷中，100%教師同意學校已建立專業的交流文化及 100%教師同意學校提供足夠資源，支援教師的教學工作。而老師在單元主題完結後會進行教學檢討及評估，共同討論主題活動成效，因應學生的發展和

● 教學計劃

● 全年各級進度、教職員會議記錄、課程會議記錄

● 佈置原則及指引
● 培訓 PPT

● 級務會議記錄

● 教學計劃

需要，作出適切的改善和跟進，能有利教學反思和課程檢討。在持份者問卷中，有 100%教師同意學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念。惟老師在每週的單元主題完結後才進行教學檢討及評估，未能及時反映學生的學習表現及作出即時的教學內容調節。

2.4 教學計劃由校長給予教學上的建議及意見，讓老師在設計活動時能更配合學生的能力及需要，以及提升教師在教學上的反思能力。在持份者問卷中，有 100%教職員同意學校能有效監察課程的實施。教學計劃明確，清楚列出學習重點、推行步驟，以及達到教學目標的方法和活動。本校教師在編寫教學計劃時有統一的格式及標準，列明具體的行為目標、推行流程及每個活動的教學內容。惟教學計劃表較多重複的內容，閱讀時較為複雜及費時。

2.5 本校部份的單元內容能符合學生的生活經驗和興趣事物為主題，例如：人體、我是獨特的、彩虹、交通工具、健康飲食及習慣、季節、花朵、魚、天氣等，設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使學生在連串的學習活動中，有深入探究的機會，培育正面的價值觀和積極的態度，發展技能和拓展知識。在持份者問卷中，100%教師同意學校提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能。本校編排的日程能促進學生的均衡發展，涵蓋不同學習範疇，以增進學生的知識、技能和培養正確的價值觀。主題活動中綜合靈性（品德）及六大範疇的元素，讓學生有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。在持份者問卷中，100%教師同意學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。

2.6 在英文專科教學方面，本校聘請全職英語老師，為學生的語言學習創設良好環境。英語老師會在英語活動時間，教授學生英文拼音（Phonics），今年度本校優化英文拼音的教學活動內容和技巧，以角色扮演、故事和遊戲等方式，強化學生的學習興趣和趣味性。英語老師亦運用教材套課本—Fun Time English 及活動冊（Fun Book），以生活化的故事讓學生學習英文詞彙和句子，惟故事內容較顯淺及簡單，欠缺趣味。英語老師會在活動後把相關的教材/ 教具放置在語文室/ 相關課室的語文角內，供學生在自選分組活動時操作，以作重溫及鞏固所學。英語老師在單元主題完結後才會進行教學檢討及評估，故此未能及時對教學效能作出檢討及反思。

2.7 英語老師會於各班自由分組時段輪流入班，與學生用英語互動溝通，增加學生用英語表達和聆聽的能力。英語老師經常運用活動式方法及準備不同物料教學，令學生投入參與及喜歡上英文課堂。每學期亦會為學生進行英語個人評估，了解學生在詞彙、句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應學生學習情況，及時對課程進度做出反思，並調整課程進行的形式。在持份者問卷中，100%教師同意學校能根據課程檢討結果修

• 教學計劃

• 英文教學計劃、學生個人評估

訂課程。 2.8 教案包括手冊紙（單元教學大綱）、日程表、聖經課程單元計劃表、音樂教案、體能教案、親子小任務、教師自評表、音樂活動評估表、體能活動評估表、靈性及六大學習範疇評估表。教學計劃能配合學生的發展需要、能力、個別差異、興趣和經驗，具靈活性，讓學生有發揮的空間，並讓老師能因應學生的即時反應和興趣，把握學生的學習時機，調節或修改活動。在持份者問卷中，100%教師同意自己經常因兒童的學習表現來調節教學內容和策略。	● 各類課程表格
進一步改善的建議/發展空間 1.本校將於 2023-2024 年度開始，把每單元的校本聖經課程教學活動計劃檢討及評估由每週改為每天進行，以便教師能即時改善及調節每日的教學活動及內容。 2. 英語老師運用的教材套課本—Fun Time English 及活動冊（Fun Book），雖然富生活化，惟內容較顯淺和簡單，因此，本校將於 2023-2024 年將優化英語課程，加入英文繪本，增加故事的趣味性，提升學生的學習興趣。 3.本校將於 2023-2024 年優化英語教學活動的檢討及評估，把每單元完結後才進行的檢討及評估教學計劃改為每天進行。 4. 於 2023-2024 年，本校將重組校本聖經課程的組織及設計，使課程的組織及設計更具螺旋式，更能符合學生的發展需要和能力，促進學生的學習效能。 5. 於 2023-2024 年，本校將簡化及改善教學計劃表，使重複和複雜的教學計劃變得更易理解和閱讀，方便老師編寫、參考和依從。 6. 於 2023-2024 年，本校將深化評估系統，把評估系統進行數據化。本校將添購一套評估工具，因應老師對每位學生作出的評分，應用程式產生合理的評語及意見，以減輕老師的工作量和負擔，使評估系統更統一和完善。 7. 優化 2023-2024 年上課時間表，加入普通話課堂。 8. 2023-2024 學年成立讚美操隊，提升學生肢體表達能力。	

3.4 本年度學校增設一部互動電視，方便各級學生參加講座、活動時可使用等等，也方便學生可以觀看有關活動資料或者影片，即使舉辦全校的講座活動，學生也能夠清楚觀看屏幕內容，而且互動電視闊大、畫面清晰，吸引學生注視，從而提升教學效能，減輕教師製作教具的工作負擔，讓學生可以接觸資訊科技，增加學生和講員的互動，提升學生對活動的參與度，於回饋時段也能分享所學。根據「持份者問卷調查」——老師意見分析第 18 項有 17%表示非常同意，67%表示同意，老師對本校提供足夠資源，支援老師的教學工作。 3.5 本校設有每月校園環境評估表，例如課室的桌面、地下、隔板的清潔等等，由各位教職員評估；本校每個課室亦設有清潔用品在不同角落，例如消毒潔手液、廁紙等等，方便各位師生使用，讓學生能在安全和整潔的學校環境中學習。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 15 項顯示有 62%非常同意，32%表示同意家長，對本校課室環境衛生整潔感到良好。	• 活動相片 • 持份者問卷
4. 兒童學習經驗評估的規劃 4.1 本校的評估報告參考《幼稚園教育課程指引》、《表現指標（幼稚園）兒童發展範疇》及其他有關兒童發展的參考資料，制定學生的學習經驗和評估政策，內容配合課程目標，涵蓋學生技能、態度和知識的發展，符合學生整體身心發展原則，並且顧及學生在發展上的多樣性。各班教師會按照全年的學習進度、兒童發展特徵及評估準則等按單元制定「聖經課程及六大範疇評估」，用以檢視每位學生在各項範疇的表現及能力，老師亦可根據評估內容為個別有需要的學生作出輔導。根據「持份者問卷調查」——老師意見分析第 50 項顯示有 17%非常同意，67%同意「我有跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學」。 4.2 為對學生各方面的發展建立有效的持續性評估，校方為每位學生建立兒童學習歷程檔案，優化本校的兒童學習歷程檔案，更有系統地以質性及量性記錄表，記錄兒童在該學年的前期、中期及終期的學習發展，在學期初校長為教師舉行工作坊，詳盡介紹兒童學習歷程檔案內容、描寫及分析兒童學習情境舉隅等，讓老師能具體地掌握如何完善兒童學習歷程檔案。兒童學習歷程檔案中收錄了各持份者的紀錄內容，包括：學期評估報告、學生觀察紀錄、學生作品、學生作品自評、家庭生活報告、家長心聲、老師的話及獎狀等，每學期結束前，老師安排於家長日約見家長面談並派發兒童學習歷程檔案，讓家長了解子女的學習情況。在學生升班的時候，檔案會交予新的班主任，以便老師能持續跟進學生的個別發展及需要。根據「持份者問卷調查」——老師意見分析第 48 項顯示有 17%非常同意，83%同意「學校已制定清晰的評估政策」；第 49 項顯示有 17%非常同意，83%同意「學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習」，而家長意見分析第 9 項顯示有 40%非常同意及 51%同意「學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女的身心發展」。	• 持份者問卷 • 各單元的「聖經課程及六大範疇評估」 • 兒童學習歷程檔案 • 持份者問卷 • 工作坊相片 • 描寫及分析兒童學習情境例子

4.3 此外，老師亦會定期透過不同渠道與家長溝通，例如家長日、家長觀課、電話訪談、日常接送、戲劇形式的學習成果展示等，讓家長了解子女在學校的發展情況及學習表現，加強家長對子女成長的認識，從而對子女建立合理的期望和發掘子女的潛能；老師在溝通過程中亦可了解到學生在家的學習情況，從而調節及改善教學，給予合適的回饋、輔導和讚賞，以保持學生的學習動機和興趣。根據「持份者問卷調查」——老師意見分析第 34 項顯示有 17%非常同意，83%同意「我經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略」，而家長意見分析第 10 項顯示有 53%非常同意及 42%同意「學校經常向我報告子女的學習情況，讓我了解他們的學習表現和發展」。 4.4 透過觀察及校方評估政策，當察覺有特殊學習需要的學生，教師會為家長提供在家跟進建議，並且按學生的發展狀況及需要進行轉介，協助學生盡早獲得專業訓練。	● 家長觀課問卷 ● 家長溝通記錄 ● 學習成果展示影片 ● 持份者問卷
5. 教學技巧 5.1 本校採用校本聖經課程，內容包括聖經主題、祈禱時間、生活實踐和創造探究四個骨幹，老師能配合以兒童為本的教學方法設計教學目標和活動。根據持份者問卷調查——老師意見分析第 36 項顯示有 17%非常同意，67%同意「經常於課堂上安排不同形式的學習活動，例如：小實驗、討論和口頭匯報等」，來提高學生對學習的動機。老師會設計合適的遊戲引發學生的學習興趣，以協助他們達成學習目標。第 29 項顯示有 17%非常同意，67%同意「學校能以遊戲為策略設計課程」，從中加入多元化的學習活動，讓學生從遊戲中學習。 5.2 老師教學態度積極認真，對學生親切有禮，富有耐性和愛心，而且經常參與學生的遊戲，與學生建立良好的關係。學生經常主動向校長、主任、老師和同學打招呼及分享生活趣事，老師持開放的態度耐心聆聽學生表達的意見和感受，並以正向的態度鼓勵及讚賞學生。根據「持份者問卷調查」——教師意見分析第 45 項，顯示有 17%非常同意，83%同意「兒童經常與同伴互動交流」；第 38 項，有 17%非常同意，83%同意「我經常鼓勵兒童表達意見」。 5.3 為培養及加強學生學習英語的興趣和表達能力，本年度增加英文教師入班及協助活動的時間，例如：主持早會、分組活動、午飯時間等，讓英文教師有更多機會與學生一起進行語言交談，增使他們能在自然真實的語境中運用英語，大大提升學生運用英語表達的機會和自信心。 5.4 教師能經常進行教學反思，現時教師會每星期反思整週的教學活動，每個單元亦會填寫教師自評記錄表，以反思自己的教學成效及提出改善建議，以提升專業水平及教學質素。而藉着校長觀課和同儕觀課，彼此討論教學技巧，集思廣益以致教師在教學技巧上有所提升。本校亦會透過	● 持份者問卷 ● 教案 ● 持份者問卷 ● 英文教師工作時間表 ● 持份者問卷

定期召開校務會議及教務會議，校長、主任和教師彼此討論教學方式、活動安排或教具設計等，共同制定更適切及有效的學習方案。此外，教師亦會參考家長觀課後的問卷調查結果，從中了解家長的期望和意見，對教學活動作出調節。 5.5 老師著重個人的專業發展，除了校內傳閱教育局的資訊及教育文章，還在工餘時間報讀不同的課程，例如參加教育局舉辦的專題講座、不同幼教機構的工作坊等，藉此提升自己的教學技巧和幼教知識。鑒於兒童特殊學習需要的需求增加，今年度老師們參加了多個由協康會舉辦的專業講座和培訓工作坊，包括：「幼兒體育——如何支援大肌肉發展及善用體育設施的策略」、「提升學習原動力：SEE-KS 訓練工作坊」和「協康會到校支援服務簡介」，加強識別和協助不同學習需要的學生。根據「持份者問卷調查」——老師意見分析第 12 項，有 33%非常同意，67%同意「學校安排的培訓活動對我的工作有幫助」。	● 老師進修紀錄及反思
6. 課堂管理 6.1 學校會提供教職員手冊和公義訓練手冊，老師能依照《教職員手冊》內的各項學校指引照顧學生，提升老師課堂技巧，確保所有活動均在安全情況下進行，並經常提示學生注意自身及環境的情況，培養個人安全意識。根據「持份者問卷調查」——老師意見分析第 54 項有 17%表示非常同意，50%表示同意，老師對本校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。 6.2 每個課室地下上貼有排隊標示，讓學生清晰知道排隊的位置，而老師亦會透過兒歌或者口號管理學生的排隊方法，課室內的興趣角亦貼有規則指引，讓學生清楚課室常規和鼓勵自發性遵守規則，老師也會經常留意學生遵守常規的情況，讚賞學生的良好行為，並在發現他們不當行為時作出指導和跟進。在體能室方面，本校會劃分清楚區域，例如單車場及環保自由遊戲區同時進行活動時，安排學生分流進入不同區域，讓學生有足夠空間進行活動；在滑梯區，老師會在滑梯旁照顧學生玩耍的安全，老師會經常留意學生玩耍的情況，如發現學生有不當的行為，老師會立刻給予提醒給學生，讓學生以正確的行為規則來進行活動。本校亦獲得教育局「智慧幼稚園」津貼，每個課室增設多部閉路電視，加強學生的安全。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 16 項顯示有 58%表示非常同意，40%表示同意，家長對本校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。 6.3 學生早上回校需在門口探熱及搓潔手液，老師會檢查學生的體溫表，觀察學生的精神面貌，了解學生的健康狀況，從而提升學生衛生防疫措施和健康狀況。老師經常密切注意學生的健康狀況和行為問題，於開學時諮詢家長有關學生食物敏感的情況，請家長填寫手冊內的兒童病歷表，以確保學生的飲食安全。課室內會貼上學生食物敏感記錄病歷表，當中	● 教職員手冊 ● 公義訓練手冊 ● 持份者問卷 ● 活動相片 ● 規則指引 ● 角落記錄表 ● 持份者問卷 ● 兒童病歷表 ● 食物敏感記錄病歷表 ● 持份者問卷

有系統地每月進行記錄，確保學生飲食安全。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 4 項顯示有 53%表示非常同意，42%表示同意，家長對本校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。	
6.4 當覺察學生有任何異常情況或發生意外受傷，老師會適時知會校長、主任、家長，為學生提供適切的心理與生理的支援，會先作出初步的視覺檢查，然後拍照作為記錄，通知校長、主任和聯絡家長作進一步跟進，並填寫意外記錄表、特別事件記錄等給校長批閱存檔。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 23 項顯示有 53%表示非常同意，43%表示同意，教職員能與家長建立夥伴關係，支援學生成長。	• 意外記錄表 • 持份者問卷
6.5 本校能充分培養學生的良好飲食習慣及禮儀，本校選擇的飯商是持有食物環境衛生署（食環署）發出的食物製造廠牌照以及營養師設計的餐單，本校會為學生安排均衡的飲食餐單。為了鼓勵學生多喝水和培養良好的習慣，本校會在課堂與課堂之間設有喝水時間。本校亦會在三月設置健康月，參加由衛生署所舉辦與幼兒飲食營養的「健康生活小勇士」計劃以及「陽光笑容新一代」家校護齒計劃，活動目標為鼓勵學生多喝水、多吃蔬菜等，讓學生認識均衡健康的飲食習慣和學習護齒的知識；五月下旬會參加賽馬會與香港大學醫學院所舉辦「賽馬會幼童健齒計劃」，向本校學生提供牙齒檢查服務。另外，在茶點方面，本校亦鼓勵學生攜帶健康的水果及餅乾作為茶點，讓學生從小培養良好的飲食習慣。此外，學校亦於本年度完成優化通風系統工程，增加抽氣扇、鮮風機及空氣清新機，務求使校園內空氣流通，減低空氣傳播的患病率。本年度更參加由香港中文大學所舉辦兒童健康氣道計劃，全面檢視校內政策以進一步預防及護理兒童氣道。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 8 項顯示有 57%表示非常同意，42%表示同意，本校着意培養學生的自我管理能力。	• 「健康生活小勇士」相片 • 「陽光笑容新一代」家校護齒計劃相片 • 賽馬會幼童健齒計劃相片 • 餐單及供應商資料 • 持份者問卷
6.6 在處理學生的行為方面，老師有良好的品格讓學生以身作則學習。老師在課程（單元一）中加入「尊重別人好孩子記錄冊」獎勵計劃，活動完結後，老師會計算學生紀錄冊的獎勵次數，最後會頒發一張證書給予表現良好的學生，加強學生建立良好品格的行為。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 7 項顯示有 51%表示非常同意，47%表示同意，家長認同本校能幫助學生養成良好品德。	• 「尊重別人好孩子記錄冊」獎勵計劃 • 持份者問卷
7. <u>兒童學習過程和表現</u>	
7.1 學生在日常和學校生活當中有良好的生活習慣和自理能力，例如在如廁後自行按水沖廁、整理衣服、上學和放學時段替換運動鞋、茶點和午餐後自行收拾餐盒和水樽等。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 8 項，有 57%非常同意，42%同意「學校着意培養兒童的自我管理能力」。此外，根據「持份者問卷調查」——老師意見分析第 43 項，有 33%非常同意，67%同意「兒童懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、	• 持份者問卷 • 相片

教具等」，可見學生在學習上有一定的自發性。

7.2 本校為擴闊學生的視野及擴展學習領域，提供機會讓學生參加不同類型的比賽，例如繪畫比賽、中英文朗誦比賽、中英文硬筆書法比賽、健康運動舞比賽等，讓學生展現才能，建立自信心。本校亦與多個機構合作舉辦講座及活動，本年度的校外活動包括有 K3 參觀香港鐵路博物館、聖十架小學、可觀自然教育中心等；K2 參觀沙田交通安全公園、陽光笑容小樂園等，K2 和 K3 一同參觀正向品格教育館；全校性的活動包括參觀香港中央圖書館、春季親子旅行、參觀流動圖書車等，讓學生走出校園，從遊戲中學習，不斷提升他們的學習動機。

- 活動計劃書
- 相片
- 持份者問卷

校內活動方面，本校舉辦了奧比斯護眼講座、機靈先生講座、滴露衛生講座、惜食講座、紅十字會流動防災教育車等。此外，本年度更加增設了愛心月，參加世界宣明會的「利是送暖」活動，讓學生藉着捐贈一封愛心利是，幫助有需要的人；而食物捐贈週則讓學生及家長捐贈一些易於儲存的食物，經學校收集後再轉交港青長沙灣中心分發給深水埗區的基層市民，以上活動除了增長學生的知識外，同時亦建立他們成為一個有責任感及關愛社區的良好公民。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 7 項有 51%非常同意，47%同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」。

7.3 老師經常留意學生的回應及表現，按學生的多樣性採取靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能建立自信。本校採用聖經課程、角色扮演、戲劇演繹等提升學生的創作、表達及傳意技巧。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 12 項有 42%非常同意，51%同意「子女對學習有濃厚的興趣」，學生上學有穩定的情緒，對所做的一切都感到興致勃勃及抱有好好奇心。他們能主動探索，投入和愉快地學習。此外，學生有充足的時間進行自選活動，他們能按自己的喜好選擇及計劃到不同的興趣角進行學習、探究和創作。當學生在學習上遇到困難的時候，老師會鼓勵他們嘗試解決問題，或請求同儕的協助，老師作適時的介入，提供協助及輔導，讓學生有信心完成活動及建立解難的能力。透過一些混齡的集體活動和遊戲，例如運動日、聖誕慶祝會、英語復活節慶祝會、校外表演等，學生之間互相欣賞、合作和尊重，不但發展不同的能力，更能發揮團隊合作精神。根據「持份者問卷調查」——家長意見分析第 14 項有 53%非常同意，42%同意「子女與同學相處融洽」、「持份者問卷調查」——老師意見分析第 45 項有 17%非常同意，83%同意「兒童經常與同伴互動交流」。

- 教案
- 相片
- 持份者問卷
- 日程表

7.4 學生透過個人和合作性的學習活動，例如輪流帶領早會、報告天氣、擔任值日生、禮貌大使等，學習和幫助同儕與幼小，藉以培養學生的責任感和自律性。師生和同儕之間充滿關愛的氣氛，彼此懂得互愛互助，從而實踐校訓「用愛心互相寬容，用和平彼此聯絡」，根據「持份者問卷調

- 持份者問卷
- 相片

查」——老師意見分析第 40 項有 17%非常同意，83%同意「我着意培養兒童的自我管理能力」。 7.5 為了幫助學生認識國家及中華文化，培養他們對國民身份認同，本校在課程中透過故事，讓學生認識<u>中國</u>傳統節日的由來及進行相關活動，加強學生認識<u>中國</u>傳統的文化和故事，學生們都喜愛聆聽。本年度舉辦了<u>中國</u>文化週，讓學生欣賞及體驗中國功夫表演、舞龍舞獅、青花瓷手工製作和<u>中國</u>民間故事欣賞等，培養學生對中華文化的興趣；而「聯合國中文日」、「孝親日」等向學生傳揚了<u>中國</u>文字演變的悠久歷史和孝順的美德。「<u>香港</u>回歸紀念日」，「國慶節」、「全民國家安全教育日」等，本校會於早會時間進行國民教育，讓學生知道我們都是<u>中國</u>人，香港是<u>中國</u>的一部份，並配以教材及圖片介紹中國的地理位置、中國國旗和國歌，讓師生一同認識升國旗時的禮儀，知道播放國歌或觀看升旗禮應持有尊敬和嚴肅的態度。	• 活動計劃書 • 相片
---	---

進一步改善的建議/發展空間
1. 優化課室角落活動設計：將觀察角與探索角合併成一個科學角，由於活動比較相似，可合併讓學生可以探索更多有關主題的實驗；增設扮演角，讓學生可以增加想像力及表達能力。統整多元學習角內的蒙特梭利教具及中英數教具，按層次擺放；語文角增加更多不同語文的互動元素，例如書寫方面，可以加入小字典，讓學生可以查閱字典和字典抄寫文字。藝術角亦會增加名畫欣賞，讓學生可以欣賞不同的藝術作品； 2. 參加「學童足部健康檢查計劃」及編排「健康生活小勇士」計劃、「陽光笑容新一代」家校護齒計劃、「賽馬會幼童健齒計劃」在健康月一同舉行。 3. 下年度會增設「綠色生日會」，讓學生體驗素食的一天，認識環保和低碳的生活。 4. 為了進一步加強各位員工對虐兒的認知，校方會定期提供正確照顧學生講座給所有職工參加，加強鞏固正確對待兒童的觀念。 5. 校內的燈光比較昏暗，建議下年度替換全校燈罩以提升亮度。 6. 兒童學習歷程檔案內的前期、中期及終期的學習發展評估，改為按單元進行評估及派發給家長簽閱，讓家長能適時了解子女的學習表現。 7. 建立電腦化的評估系統，輸入學生學習的成效數據，製作質與量並重的評估報告。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 1.對兒童的支援 <u>1.1學校能適切關顧初入學及中途入學兒童</u> 初入學幼兒班學生 本校十分關顧學生適應校園生活的情況，本年度在開學前三天，為將要入學的幼兒班學生舉辦「新生遊戲日」，每位學生可以由一位家長帶領下到校進行親子遊戲、親子課室自選活動及親子手工等，讓家長及學生有機會認識學校的環境及設備、負責班級的老師和同學等，老師更藉此機會認識學生及與家長作正面的溝通與交流，為有需要的家長及學生提供適切的協助和建議。 本校亦為幼兒班學生舉行「新生適應週」，調節活動時間表及內容，以配合學生的能力和支援學生初入學的情緒變化，讓學生能更快地投入愉快校園生活。此外，開學後，各級班老師會透過不同的渠道，例如「陽光電話」、電郵和手機短訊等方式與家長聯絡，通過電話與家長傾談學生在校及在家情況，跟進有關事宜，以達致家校合作。從持份者問卷中，95%家長非常同意及同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。 中途入學學生 老師會在插班生入學前個別與家長以電話作緊密的聯絡，以了解插班生的個性、發展和需要。插班生家長如有需要，本校可提供環保書包及校服，減輕家長在轉校時的經濟負擔。在插班生入學後，老師亦會特別關顧學生，適時向家長匯報學生在校內的活動情況及表現，向學生及家長提供適時的支援與輔導。 來年新生 本校亦為來年度新生（2023-2024年度入學）舉辦「新生英語遊戲小組」，由二月開始至六月為止，以英語故事、遊戲、藝術活動、體能活動等，讓來年度新生及家長認識本校的環境、設備、課程、教職員等。本校更與來年度新生家長保持緊密聯繫，以手機短訊、Facebook、Instagram等通訊方式發放本校的公開活動，例如復活節遊戲日、學校參觀日等，邀請家長帶同子女到校參與，提升家長及學生的歸屬感，為新生入學作好準備，使學生能更快地適應校園的生活。 本校於六月期間舉行「新生家長會」，向來年度新生家長介紹本校的辦學宗旨、校本課程、學校架構、環境、設備、活動時間表、日程運作、參觀校園等等。本校更與校服供應商協作，讓供應商是日到校為家長訂購夏季校服，為家長提供便利，減省家長外出購買校服的時間。	憑證： • 通告、「新生遊戲日」活動計劃書 • 《新生入讀須知》、《家長溝通記錄表》 • 家長溝通記錄表 • 通告、活動照片、 • 《家長通訊》、 • 手機短訊、 • Facebook、 • Instagram • 通告、照片

1.2學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長

本校善用社區資源，為低班及高班家長提供充足的資訊，例如派發小學校訊、單張、書刊、活動資訊等，又鼓勵家長與學生參觀小學及其舉辦的興趣班，幫助家長在子女升讀小一前，能給予適切照顧與輔導，讓家長及學生對小學的課程、環境及設施等有更多的認識和資訊。從持份者問卷中，82%家長非常同意及同意認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。

本校鼓勵及協助低班及高班學生參加小學舉辦的各類比賽，讓低班及高班的學生認識小學的活動，使家長及學生更加了解區內小學的學校特色。

本校為家長提供適切的支援，如：在校舉辦《小一入學簡介會》、老師為學生檢查小一入學選校表、提供各小學簡介會和不同小學工作坊、研討會有相關資訊等，鼓勵家長按學生的需要和能力選擇合適的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活。

為高班家長及學生於上及下學期分別舉行參觀聖公會聖十架小學及合一堂學校，讓家長及學生認識小學的環境、教學及學習模式，以協助家長及學生適應小學生活作預備。

為高班學生安排「小一模擬週」，透過編排銜接小一課程活動，讓學生體驗小學生活及學習模式。家長為學生預備上學所需用之文具，並與學生一同學習每天收拾書包。而每一位老師擔任教授不同科目，學生能體驗小學的上課模式。學生和家長均可透過此活動體驗小學的生活和學習情況，為即將升讀小學作好準備。

本校為畢業生舉辦「親子畢業旅行」，每位學生可由兩位家長陪同出席。由校長、駐校社工和班主任老師帶領，參加本地一天團，過程中透過親子集體遊戲、景點觀賞、團餐享用等，以輕鬆愉快的心情享受旅遊的樂趣，藉此機會更深入地認識彼此和溝通，為幼稚園生活留下精彩印記。

本校能關顧學生的離別情緒，特別在校內舉辦高班畢業禮，每位畢業生可邀請四位家庭成員到校參加畢業禮，為三年的幼稚園生活留下美好的回憶。本校也為幼兒班及低班學生舉行結業禮，協助他們作好心理準備，以開展升班的生活。

- 小學單張、活動資訊、小學校訊、書刊

- 小學比賽通告

- 《小一入學簡介會》影片、投映片、申請表範本、小學概覽

- 參觀通告及照片

- 校曆表、進度表、通告、各科目教案、小一銜接課本及照片

- 通告、畢業旅行計劃書、照片

- 校曆表、通告、照片

1.3 學校通過不同渠道與家長建立溝通文化，幫助家長認識學校課程、了解子女的學習和發展

每天早上校長、主任、駐校社工及各級一位老師在學校正門站崗，迎接學生上學之餘，也從中觀察及輔導有情緒問題的學生，並與家長溝通，了解家長的需要和困難，家長可以直接向學校表達意見。每天的放學時間，老師都會親自帶領學生放學，與家長作個別傾談，及時向家長講述學生的在校表現及了解學生在家的情況，互相協作，幫助學生培養良好的生活習慣和態度。

上及下學期分別舉行一次「家長日」，以加強家校溝通及聯繫，協助學生學習及成長。持份者問卷中，95%家長非常同意及同意學校經常向他們報告子女的學習情況，讓他們知悉子女的學習表現和發展。

於本年度優化《學生學習成長檔案》，善用多元化的評估方式，引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時的回饋，促進學生學習，並在「家長日」向家長作匯報。在持份者問卷中，平均值有4.30家長同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展。

定期舉辦學校生活分享會、學習成果分享會及家長觀課日，教師與學生共同商討以不同的形式(如：戲劇、歌曲、朗誦等)與家長分享，展現學生的學習成果，提升學生的表達能力；老師也會製作學生校園生活及學習影片，並讓家長進行實體觀課活動，讓家長了解學校的課程，教導家長正確認識兒童發展，以協助子女的學習，促進兒童健康、愉快及均衡的發展。平均值有4.49家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。

本校舉辦的家長活動，例如家長日、學校生活分享會、參觀小學、遊戲日、親子旅行、觀課日等，在活動後均會邀請家長填寫活動問卷，讓家長表達對活動的意見，以作活動後反思及建議的依據。92%家長非常同意及同意學校重視家長的意見。

本年度成立「家長義工隊」，恆常地到校服務及支援校內活動，例如協助老師製作教材/教具、協助老師推行特別活動等，讓本校的教學活動及工作更加順暢，使學生有更佳的學習體驗和成效。家長義工亦協助推行「親子閱讀獎勵計劃」及「故事爸媽」，幫助學生借閱圖書及到校向學生講故事活動，從而讓家長認識學校的圖書資源及學習揀選合適的圖書鼓勵學生閱讀。87%家長非常同意及同意自己積極參與學校的活動。98%家長同意學校積極鼓勵家長參與學校的活動。亦增加家長對學校課程的認識。

優化每月《家長通訊》的內容，當中包括上月學校活動花絮，讓家長清楚學校所舉辦的活動；增設好書推介，分享合適而吸引人的繪本，讓家長可享受親子共讀的樂趣，培養親子共讀的習慣；每兩個月分享由駐校社工分享的育兒心得、假日好去處及家長情緒管理文章，讓家長掌握最新的相關資訊。每月透過手機應用程式發放《家長通訊》問卷調查，讓家長表達對學校活動、學生學習及育兒資訊等的意見。

- 「家長溝通記錄表」

- 通告、照片、家長溝通記錄表
- 《學生學習成長檔案》

- 通告
- 活動計劃書
- 照片
- 活動問卷報告

- 通告、照片及影片
- 通告、家長義工隊出席記錄

- 《家長通訊》
- 問卷

本年度將每季在學校網頁內聯網分享的班級活動相片，改為每月以學校手機應用程式方式發放，讓家長及學生可更及時地與回顧學生在校內的學習點滴。運用家長教育津貼於學校網頁設立「家長園地」專頁，內容包括「家長參與」、「家長資訊」、「家長通訊」、「家長教育」及「家長心聲」，以發放家長活動、教育資訊及推介優質家長教育課程。本年度開設「Facebook」及「Instagram」社交平台，恆常地發放學校最新資訊及學生學習活動照片，提升家長對學校活動及學生學習的認識。 強化駐校社工服務，為持份者提供情緒支援及親職教育，在校內建立關愛輔導系統。本校與駐校社工共同舉辦不同的家長教育講座及家長興趣工作坊，建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養子女的經驗，協助他們建立支援網絡，減輕家長在工作及教導子女方面的壓力，提升家長對子女的教育認識、方法及技巧。平均值有4.38家長同意學校能安排切合家長需要的教育活動。駐校社工定時與家長進行「陽光電話」或親身溝通，關心及慰問，為家長提供情緒支援及親職教育。駐校社工定時入班觀察學生課堂表現，及早識別潛藏危機的學生及其家庭，提供適切的輔導、建議及跟進方法。92%家長非常同意及同意學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 備註：駐校社工逢星期二及五到校。	• 學校手機應用程式 • 學校網頁 • 「Facebook」及「Instagram」 • 通告、照片、 • 家長教育活動出席記錄 • 家長溝通記錄表 • 轉介服務記錄表
2.對教師的支援 <u>2.1管理層有效指導教師工作</u> 本校優化《教職員手冊》，讓老師有更清晰的工作指引，明確地界定各員工的分工和權責，並透過各老師的強項和興趣，讓老師發揮所長。84%教職員非常同意及同意校長能賦權展能，讓教師發揮所長。 <u>2.2教師培訓活動</u> 本校能因應校本情況訂定目標清晰的員工培訓計劃，例如老師外出培訓、校本交流、教師發展日等，鼓勵員工接受相關的培訓，以照顧學生多樣性的需要，以達致全人發展，亦能善用資源，擴闊員工的進修空間，以配合學校的發展和員工的需要。在持份者問卷中，100%教師非常同意及同意學校安排的培訓活動對自己的工作有幫助。 本校提供的培訓、教育局各項指引及傳閱文獻，鼓勵員工進修。本校亦採用多元化的培訓策略，通過校長、同儕觀課及老師外出培訓後分享，老師互相觀摩和學習，以及提出改善的建議，建立學習型團隊文化，推動教師專業發展，提升工作質素。在持份者問卷中，67%教師非常同意及同意學校已建立專業的交流文化。 本校向教職員提供《國安法》教育培訓活動，例如在每月的教職員會議，由校長及各教職員輪流讀出《國安法》內文、傳閱與國安法有關的文件、鼓勵老師參加「升國旗儀式工作坊」及《基本法及香港國安法》測試等，	• 《教職員手冊》 • 教職員培訓記錄表、校曆表 • 老師問卷 • 文件傳閱記錄 • 老師問卷 • 《國安法》書籍及刊物、教職員

提升老師對《國安法》的認識和理解，促進老師的愛國和守法精神，培養老師成為良好的公民，以身作則教導學生。本年度共有2位老師參與「幼稚園升國旗儀式工作坊（重辦）」，認識推廣國家安全教育、認識國家、國旗和國徽以及中華文化，實務學習步操和升國旗儀式，提升老師在國家安全教育方面的知識和能力，並培養老師的國民身份認同和愛國意識。

會議記錄、教職員培訓記錄表

2.3考績制度能公平地評鑑教師的工作表現

本校設有員工考績的政策及程序，透過校長觀課評估記錄表、校長開學面談、與教職員考績面談安排、教職員評核表，並設有自評機制，員工普遍接受評鑑的內容及評估準則，以達致全面而客觀的程序。在持份者問卷中，84%教師非常同意及同意學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。考績制度能提供信息，展示員工的強項和弱項，員工能透過考績制度，了解自己的強項和發展需要，有助學校訂定具體的專業發展計劃、關注事項和安排相關培訓，以提高員工的專業素養。在持份者問卷中，67%教師非常同意及同意認為管理層有效帶領學校持續發展。

- 教職員評核表
- 教師發展日計劃表、教師培訓記錄及照片

2.4學校提供足夠資源，支援教師的教學工作

本校重視老師身、心、靈的發展，運用不同的模式和方法，支援老師的教學工作，提升老師的教學效能及身心健康。上學期，本校在「教師發展日」的上午時段，透過辦學機構舉辦的「YMCA Education Retreat」，以各式講座、遊戲及工作坊，幫助老師減壓、促進老師間的互動和認識。在持份者問卷中，83%教師非常同意及同意自己對學校有歸屬感。下午時段，全校老師參與由校長帶領的「學生成長檔案編寫技巧工作坊」，透過校長的講解、老師間的討論、實務練習及分享，加強老師掌握學生成長檔案編寫技巧，提升老師的觀察、分析及評估能力，使老師能更有信心及把握編寫學生的觀察報告。下學期，透過「協康會網上講座/ 工作坊」，全校老師一同參與有關支援特殊學習需要培訓，學習兒童讀寫能力發展、兒童眼球肌肉與讀寫能力的關係及提升方法、認識大肌肉發展障礙幼兒的特徵、認識支援大肌肉發展障礙幼兒的方法和策略、認識「E-A-E」

- 教師培訓記錄、
- 工作坊文件
- 活動照片

（Engage-Access-Express）支援策略等，讓老師能溫故知新，給老師在教學及支援有特殊學習需要學生上有新的思維。在持份者問卷中，84%教師非常同意及同意學校有提供足夠資源，支援教師的工作。於教師發展日，全校老師參與由校長帶領的「編寫學校報告」會議，共同檢視本校的運作情況，評述本校的管理與組織、學與教、學校文化及給予兒童的支援、兒童發展等方面的工作策略和成效，並商討未來的發展計劃。會議後，各級老師以小組形式分配工作，共同合作編寫報告及計劃，讓老師對本校的運作和發展方向有更清晰明確的了解，使老師能更堅穩地實踐並推行報告及計劃的內容。

本校定期舉行「教職員團契及靈修」，透過頌唱詩歌、聖經研讀、分享見證、聚餐活動、聚會遊戲等，建立老師間的關係和互助，並在信仰生活中成長和

- 教職員團契
- 靈修計劃表及照片

學習，幫助老師更加深入地認識神，並將神的話語帶進老師的生活及教學活動中。在持份者問卷中，67%教師非常同意及同意學校有團隊精神，士氣良好。 「家長義工隊」定期到校協助老師製作教材及教具，減輕老師的工作量。 本校的資訊具透明度，透過學校手機應用程式，老師能獲得每月《家長通訊》、最新通告及活動資訊，學校更透過各類書刊及通告等傳閱方式，讓老師能適時獲取最新的學校資訊。	• 家長義工隊出席記錄表 • 學校手機應用程式
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 本校成功申請優質教育基金「我的行動承諾—加強版」撥款，本校將善用津貼，推廣國民教育和國家安全教育，提升學生的國民身份認同。 2. 本校成功申請教育局「加強支援參加幼稚園計劃幼稚園的措施」津貼，本校將善用津貼，積極推廣中華文化及藝術活動。 3. 本校於今年度成功申請「協康會到校支援服務計劃」，計劃將於 2023-2024 年開始重啟到校支援服務，協助本校建立一個良好的學習環境，促進學生的心理健康和社交技能的發展。服務範圍包括個別輔導、班級輔導、家長講座、學校員工培訓等。透過此計劃，希望能夠提高學生的自尊心、情緒管理能力、學習動機和學習成就，促進學生的均衡發展。 4. 持續優化駐校社工服務，透過社工的網絡與其他非牟利機構協作，爭取更多資源，為持份者提供更多情緒支援、輔導及親職教育等服務，在校內建立正向的關愛、輔導及支援系統。 5. 建立「家校小組」，每班選取一位家長代表，家長與校方進行會議，了解及推廣學校政策及活動，實踐家校合作精神，培養家長互助、合作、分享的文化，為將來成立「家教會」作好準備。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 透過「我的行動承諾」加強版計劃，推行與國民教育的學習活動，加強學生的國民身份認同及良好品德行為	- 教育局已向全港學校發出通告，就維護國家安全提供學校行政及教育指引，並公布國家安全教育在學校課程的推行模式及相關的學與教資源，協助學校落實相關措施，以維護安全有序的校園學習環境，以及推展國家安全教育。 - 校本課程中的《公義訓練手冊》及「生活實踐」部份，著重培養學生的公民意識，從中教導學生遵守規則，愛護公物，尊重和關愛別人等品格，培育學生成為敬神愛人的良好公民。持份者問卷中，89%家長非常同意及同意他們的子女對學習有自信，95%家長非常同意及同意他們的子女與同學相處融洽。 - 在國慶、全民國家安全教育日、畢業禮、結業禮、回歸紀念日等活動，本校均會進行升國旗及奏唱國歌儀式，在儀式後，校長/老師會進行旗下講話，內容加入國民教育元素，例如介紹中國地圖、中國國旗、遵守法律等資訊，加強學生的國民身份認同和培養學生的良好公民意識。	- 本校的《教職員手冊》對《基本法》和《香港國安法》有清楚明確的指引，有助老師訂定維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃。 - 教職員有機會透過學校行政安排、會議和討論，認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 - 透過校方安排參加教育局教師培訓課程，讓老師加深對國民教育的認識，從而可在來年課程編排方面，為學生設計更有效及完善的國民教育及良好品德行為的課程活動。 - 學生透過一年觀察及學習，對升國旗及奏唱國歌活動已有一定的認識，部份學生亦很感興趣，組織升旗隊（低班及高班學生參與），可增強他們對國民身份的認同及對國家的尊重。 - 來年已成功申請「我的行動承諾」加強版計劃，協助學生初步認識自己國家的國旗、國歌及國徽，從小培養他們的國家觀念和國民身份

	• 本校重視培育學生品德和良好生活習慣，今年度增加舉辦不同的節慶、中華文化及國民教育活動（例如：<u>中國節慶慶祝會</u>、製作月餅、親子花燈設計比賽、<u>中國文化週</u>、<u>聯合國中文日</u>、<u>懇親日</u>、<u>品嘗糉子</u>、<u>全民國家安全教育日</u>、<u>香港特別行政區成立日慶祝會</u>…），加強學生對<u>中國文化</u>的認識，提升學生的國民身份認同。持份者問卷中，98%家長非常同意及同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。 • 透過<u>中國傳統故事</u>、品德圖書、唐詩、<u>中國節日兒歌</u>、<u>中國功夫表演及練習</u>、舞獅、<u>中國傳統藝術</u>（剪紙、青花瓷碗/ 碟/ 花瓶、書法…）等活動，幫助學生認識<u>中國</u>的傳統節日、音樂和藝術特色等，感受及欣賞自己國家的傳統文化。 • 在校內，校長指導老師定期更換有關<u>中國傳統藝術</u>資訊壁報及作品，從中讓學生認識、學習及體驗<u>中國</u>的傳統藝術及文化。 • 本校已有四位教師完成「幼稚園升國旗儀式工作坊」培訓，掌握推廣國家安全教育、認識國家、國旗和國徽以及中華文化，更已學習步操和升國旗儀式，能在特別活動時進行升國旗儀式。	認同。 • 本校將與不同的合作伙伴，運用「我的行動承諾」加強版計劃的撥款，透過學生、講座/ 工作坊、校本專業支援、發展校本學與教資源、組織及培訓升旗校隊及參觀/ 主題式體驗活動，讓學生認識中國從古至今的民間玩意、了解社會發展與玩具演變的關係、探討中國玩具的創新力及探討玩具的發展，了解實體玩具對兒童發展的重要性。 • 教育局的「加強支援參加幼稚園教育計劃幼稚園的措施」中的「推廣中華文化及藝術」津貼，讓學校可以運用津貼幫助兒童認識和欣賞中華文化及藝術，培養國民身分認同。 • 校長已參訪<u>愛國教育支援中心</u>，對中心為老師提供的專業支援服務有更深入的认识。 • 本校老師主動及積極報考《基本法及香港國安法》測試，有 71.4%老師已申請報考相關測試，顯示老師對基本法及香港國安法有良好的認識及理解。
--	---	---

2. 加強家長教育，運用多元化途徑讓家長獲得學校的最新資訊、學生的學習活動及發展，提高家長對正向教育子女的知識、技巧和能力，促進學生的全人發展	● 本校辦學宗旨為建立學生對人對己的正面價值觀和人生觀，以基督教教育作教學指引，培育學生能成為愛神愛人的未來社會棟樑，幫助學生和家庭，一同回饋社區，活出喜樂而豐盛的人生。 ● 校本聖經課程，透過聖經主題、祈禱時間、生活實踐和創造探究，教導學生建立良好的品格，讓學生在生活中學習尊重和關愛別人。 ● 本校配合教育局公布新編訂的《家長教育課程架構（幼稚園）》，設計有關家長課程及活動時間，以架構中的四個主要核心範疇內容作參考，讓家長更了解自己在培養幼稚園階段子女的角色，與子女快樂並肩同行。 （一）認識兒童發展：本校定期舉辦不同的家長講座及提供不同的育兒資訊，如：小一入學講座、學校生活分享會、家長觀課等，讓家長對兒童發展的步伐抱有合理及實際期望，尊重兒童的獨特性。兒童發展的生態系統環境是家長認識兒童、自身和家庭發展的重要基礎。 （二）促進兒童健康、愉快及均衡的發展：本校配合家長積極回應子女的需要，給予溫暖、關愛和聯繫感，如：「故事爸媽」，讓家長掌握講故事的技巧，滿足兒童愛聽故事的天性，在「校本閱讀推廣活動」家長問卷中，95%家長非常同意及同意自己能掌握親子伴讀的知識、技巧和方法；「親子中秋花燈設計比賽」，讓家長與子女一起發揮創意，享受藝術帶來的樂趣；「親子禮貌大使」，讓家長與學生在上學時間一起在校門外站崗，向到校的家長及同學打招呼及問安，以行動實踐聖經的教導—尊重別人；「親子才藝表演」，讓家長與學生一起發掘自己的才能，並滿有自信地向他人展現，學習感謝神的恩典賜予。	● 校本聖經課程能協助學校建立一個正向的文化，促進學生全面成長。 ● 增潤校本聖經課程，並加強實踐品德教育的元素，並藉主題遊戲和多元化的學習資源，家校協作培養學生正向的品德發展。 ● 教育局設「一筆過家長教育津貼」，學校運用津貼優化網頁，設立「家長園地」，向家長提供育兒教育及家長教育的相關文章/ 資訊等。 ● 本校大部份家長對兒童發展、親子共讀及育兒技巧等方面的知識較薄弱。持份者問卷中，87%家長非常同意及同意自己積極參與學校的活動。 ● 本年度每次家長參與活動後，本校均會向家長發出問卷，以收集家長對活動的意見，有利本校規劃合適的親子活動或家長工作坊。
--	---	---

	(三) 促進家長身心健康：家長的身心健康和兒童的發展有相互影響的關係，本校也因而舉辦了不同類型的家長工作坊，如：「手捲花藝術工作坊」、「聖誕花環吊飾工作坊」等，為家長減壓及舒緩情緒。 (四) 加強家校溝通：本校今年成立「家長義工隊」，不但能讓家長義工彼此認識及支持，也能參與不同層面及培育子女的工作，服務學校及社區；學校按單元教學需要，邀請家長作活動講者，如：「與小狗會面」，邀請家長攜帶寵物犬到校與學生接觸及介紹動物的特性，培養學生尊重生命及愛護動物的正向品德；學校也因應不同教學活動的需要，邀請家長參與作義工，協助活動的推行，如：「參觀流動圖書車」、「參觀可觀自然教育中心」及「參觀陽光笑容小樂園」等，藉此讓家長更了解學校的運作；學校亦提供多元化的溝通渠道，以便家長更了解子女在校的學習情況、內容及表現，如「學生手冊」，記錄聖經課程及六大範疇的學習內容，並每月評估學生在校內及家中的表現；「家長日」，讓教師與家長正面傾談，分享和探討學生的發展進度及需要，建立老師與家長之間的互信。在持份者問卷中，87%家長非常同意及同意自己有積極參與學校活動。 ● 本年度舉辦的「和諧正向家長小組」，透過講座、遊戲、分享等，鼓勵家長以積極的態度培養子女。 ● 本年度增設 HKT-Education 一校園視訊，每週上載學生在校內的活動照片，讓家長可及時獲知學生在校內的活動及學習情況。持份者問卷中，家長認同學校能提供均衡課程，讓他們的子女發展多方面的潛能的平均值為 4.49。	● 教育局的「加強支援參加幼稚園教育計劃幼稚園的措施」中的「智慧幼稚園」津貼，讓學校有機會優化及推動學校行政電子化，在校內增設閉路電視，加強對教職員及學生的監察，確保校內環境的安全。持份者問卷中，95%家長非常同意及同意學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。
--	--	---

	• 本年度優化《家長通訊》，增設「好書推介」及「育兒資訊」，提供有關閱讀及教導子女的最新資訊，讓家長作參考，提升家長在親子共讀及育兒技巧。 • 本年度開設「Facebook」「Instagram」社交平台，以不同的渠道發放學校消息、學校活動及學生學習情況，讓家長知悉及表達意見。 • 學校善用駐校社工的工作電話（Whatsapp），即時發送學校資訊予家長及與家長作個別溝通的橋樑，讓家長以最快的方式獲悉學校消息及與老師溝通。	• 每月《家長通訊》均設問卷，收集家長對學校活動、好書推介及育兒資訊的意見。 • 2023-2024 年度，本校將與協康會合作，推行到校支援服務，支援有特殊學習需要的學生，提供適切的到校訓練。服務亦包括老師及家長支援，提供相關的培訓及講座，升老師及家長對有特殊學習需要兒童的認識及教學技巧。持份者問卷中，98%家長非常同意及同意學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。
--	--	---

3.2 關注事項

1. 推行「我的行動承諾」加強版計劃，與不同的機構協作，合辦學生、家長及教師講座/ 工作坊、校本專業支援、發展校本學與教資源、組織及培訓升旗校隊及參觀/ 主題式體驗活動，繼續落實實施維護國家安全及國家安全教育的工作計劃，加強學生的國民身份認同和培養學生的良好公民意識。
2. 申請更多不同機構推廣的有關「家長教育」的津貼，以支援家長教育服務的工作。
3. 本校與不同的機構協作，舉辦家長講座及親子體驗活動，提升家長對子女成長的認識，促進親子正向關係。
4. 協助老師發展多元化的教學策略，將品德、國民教育及情意元素，融入校本聖經課程中，培養學生正面的價值觀，並優化校本聖經課程，積極推動家校合作精神，讓學生把知識、技能和態度融入校園及家庭生活中，成為榮神益人的好孩子。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：透過「我的行動承諾」加強版計劃，推行與國民教育的學習活動，加強學生的國民身份認同及良好品德行為。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 培訓升旗隊(低班及高班學生),以加強學生對國家的認識和國民身份認同感	一.有效運用撥款,購買升旗隊伍隊員及導師制服等,為培訓升旗隊提供完善的設備。	● 十月前	● 十月前能完成購買制服	● 「我的行動承諾」加強版計劃報告	● 校長	● 優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款	
	二.組織及培訓升旗校隊,透過培訓升旗隊,更有效向學生推行國家安全教育活動,提升及培養低班及高班學生的團隊和愛國精神。	● 全年	● 80%老師及家長反映活動能提升學生的團隊和愛國精神	● 升旗校隊長及教師問卷	● 升旗校隊導師	● 升旗隊伍隊員及導師制服、隊旗套裝、練習旗連短桿套裝、國旗及區旗連短桿套裝、室內旗桿等 ● 培訓活動及安排	
2. 提升教師教導學生國民教育的技巧	一.本校繼續適時安排/舉辦培訓課程、工作坊、研討會、網上課程和經驗分享等,讓教師掌握透過不同的學習活動、學與教資源,以及多元化和有效的教學策略等,推行國民教育。	● 全年	● 80%老師認同培訓有助提升對國民教育的認識 ● 80%老師認同分享有助推行國民教育 ● 老師能在每個單元恆常教學活動中加入及實踐國民教育	● 教師培訓記錄表 ● 全校課程會議記錄 ● 級務會議記錄 ● 單元活動反思	● 校長、各級老師	● 行事曆、培訓課程、工作坊、研討會、網上課程和經驗分享等 ● 校本課程參考書籍 ● 輔助教材套 ● 品德、節日及中國文化書籍 ● 教材	
	二.本校將運用撥款與不同的合作伙伴協辦教師講座/工作坊,舉辦「中國民間遊戲與體能遊戲結合」到校教師講座及水墨畫工作坊,提升教師對中國童玩及藝術的認識,培養教師的文化素養。	● 教師發展日	● 90%老師認同活動能提升教師對中國童玩及藝術的認識	● 教師培訓記錄表	● 校長、各級老師	● 教育局撥款	
	三.運用教育局撥款,添置合適的教材、教具及中華藝術物料等,以支援教師的教學與學活動。	● 全年	● 80%老師認同添置的物資能有效支援教師的教學工作	● 教學反思	● 校長、各級老師	● 教育局撥款	
	四.透過教師共同備課及互相交流,增加教師對中華文化的認識。	● 全年	● 80%老師認同備課及交流能增加對中華文化的認識	● 全校課程會議、級務會議	● 校長、各級老師	● 中華文化書籍及教材	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
3. 優化校本課程，配合並推動國民教育	一. 優化校本課程編排及內容，本校將善用網上平台資源及教育局製作的「幼稚園升國旗儀式和國民教育」短片等，將國民教育融入學習活動，培育學生成為良好公民。	● 全年	● 80%老師認同專業交流能提升教師的國民教育技巧 ● 80%老師認同資源有助推動國民教育	● 教師培訓記錄表、全校課程會議記錄、級務會議記錄、教學反思	● 校長、各級老師	● 校本課程參考書籍 ● 教學輔助資源	
	二. 善用校本課程中的《公義訓練手冊》及加強「生活實踐」的教學內容運用，以天父的話語和教導，成為學生日常生活中的行為指引，培養學生良好的生活習慣和待人態度，成為敬神愛人的良好公民。	● 全年	● 80%老師認同《公義訓練手冊》及「生活實踐」能培養學生的公民意識	● 教學反思	● 各級老師	● 《公義訓練手冊》及校本課程參考書籍 ● 教材	
	三. 根據教育局指引，定期進行升國旗、奏唱國歌儀式，提升學生的國民身份認同。	● 全年	● 80%老師、家長及學生認同活動能提升學生的國民身份認同	● 教師、家長及學生問卷	● 各級老師	● 教師、家長及學生有關國民教育問卷	
	四. 透過早會分享，加深學生對國民教育的認識，了解國家的大事，並且傳揚中國傳統的品德教育。	● 全年 早會時間	● 80%老師、家長及學生認同活動能提升學生對中國傳統品德的認識	● 教師、家長及學生問卷	● 校長、各級老師	● 教師、家長及學生有關國民教育問卷	
	五. 在農曆新年前舉辦「中國文化週」，讓學生經驗中國人的飲茶文化/ 傳統特色小食(龍鬚糖、糖畫、糖蔥餅等)、舞獅、賀年食品等，以深化學生對中國藝術和文化的了解。	● 農曆新年假期前 一週	● 80%老師、家長及學生認同活動能深化學生對中國藝術和文化的了解	● 教師、家長及學生問卷	● 校長、各級老師	● 教師、家長及學生有關國民教育問卷 ● 通告 ● 農曆新年物料及工具(舞獅頭、鼓、鉞、賀年食品...)	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	六.推行與中國傳統文化相關的節慶活動（例如：提燈及賞燈會、親子花燈設計比賽、製作月餅、敬老活動、舞獅、團拜、搓湯圓、包糰子、寫毛筆字、繪畫水墨畫等），透過多元化的節慶活動及外訪參觀活動（例如：海洋公園－認識中國國寶「大熊貓」、香港歷史博物館、香港文化博物館等），讓學生認識、體驗及培養對中國文化的欣賞和認同。	● 全年 中國 節慶 日	● 80%老師、家長及學生認同活動能培養學生對 <u>中國文化</u> 的欣賞和認同	● 教師、家長及學生問卷	● 校長、各級老師	● 教師、家長及學生有關國民教育問卷 ● 校曆表 ● 藝術物料和工具（毛筆、墨盒、墨汁、月宮殿紙、白胚花燈...） ● 通告 ● 節慶物料和工具（國旗、區旗、節慶圖書及圖片、節慶活動音樂...） ● 外訪參觀活動計劃書	
	七.透過學校佈置，例如：藝術室的中國藝術展覽、音樂室的中國樂器展示壁報、接待處的節日佈置等，介紹不同的 <u>中國節慶</u> 、 <u>中國藝術活動</u> 及 <u>認識各式中國特色事物</u> 。	● 每季	● 80%老師、家長及學生認同佈置能讓他們認識不同的 <u>中國節慶</u> 、 <u>中國藝術活動</u> 和 <u>中國樂器</u>	● 教師、家長及學生問卷	● 校長、各級老師	● 教師、家長及學生有關國民教育問卷 ● 藝術室、音樂室及接待處佈置材料 ● 學生的中國藝術作品	
	八.添置與中國文化有關的圖書，例如三字經、唐詩、岳飛的故事、司馬光砸缸的故事等，讓學生認識中國文化的傳承、知識和道德等，培養學生的語言能力、道德觀念、文化自信想像力和創造力，更可以增強家庭情感。	● 十一月前	● 80%老師認同增加 <u>中國文化</u> 圖書資源有助提升學生對 <u>中華傳統文化</u> 的認識。	● 教師問卷	● 各級老師	● 圖書目錄、採購表單	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	九.添置不同的中國民族服飾，配合教學活動，讓學生穿著中國民族服飾，增進學生對中華文化的認知、培養民族自豪感、增加文化體驗和增進團體凝聚力。	● 十一月前	● 80%老師認同增加中國民族服飾有助增進學生對中華文化的體驗。	● 教師問卷	● 各級老師	● 教材目錄、採購表單	
	十.在《家長通訊》中增設「中華文化資訊」，例如中國的四大發明、名人故事、詩詞欣賞、傳統文化節慶活動、二十四節氣等，提高家長及學生對中華文化的認知、培養文化素養和道德觀念。	● 全年	● 70%家長認同增設「中華文化資訊」，有助增進家長及學生對中華文化的認知。	● 《家長通訊》問卷	● 各級老師	● 《家長通訊》、中國文化資訊文章/ 資料	

關注事項 (二) 目標：加強家長教育，運用多元化途徑讓家長獲得學校的最新資訊、學生的學習活動及發展，提高家長對正向教育子女的知識、

技巧和能力，促進學生的全人發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 發展家長教育提升家長正向親子技巧的能力。	一. 運用教育局撥款，與不同的合作伙伴協辦家長講座/ 工作坊，以提升家長的正向態度及明白其重要性。 二. 安排教師培訓，加強教師設計及實踐家長教育的能力，讓家長以不同層面認識正向態度與子女相處的重要性。	● 全年	● 80%家長認同講座/ 工作坊能提升家長的正向態度	● 講座/ 工作坊家長問卷	● 各級老師	● 問卷	
	三. 持續優化學校網頁設立「家長園地」專頁，以發放家長教育資訊及推介優質家長教育課程。 一. 善用醫療室為社工室，優化該室佈置，讓駐校社工可有隱密位置進行持分者輔導工作。 二. 駐校社工定時入班觀察學生課堂表現，及早識別潛藏危機的幼童及其家庭，提供適切的輔導及轉介服務。	● 全年	● 80%教師認同培訓能支援教師設計及實踐正向家長教育 ● 50%家長會瀏覽學校網頁中的「家長園地」 ● 90%社工認同社工室有隱密位置讓社工工作 ● 90%社工及80%老師認同社工定時入班能為學生及家長提供適切的輔導及轉介服務	● 教師培訓記錄表 ● 家長問卷 ● 社工問卷 ● 社工及老師問卷	● 各級老師 ● Ms. Amy ● Ms. Christy ● 駐校社工	● 教師培訓記錄表 ● 學校網頁—家長園地 ● 社工室、佈置物料 ● 轉介文件	
2. 強化駐校社工服務，為持分者提供情緒支援及親職教育，在園內建立關愛輔導系統。		● 全年					

三. 駐校社工定時與家長進行「陽光電話」或親身溝通，關心及慰問，為家長提供情緒支援及親職教育。	● 全年	● 90%社工及80%家長認同社工的「陽光電話」能為家長提供情緒支援及親職教育	● 社工及家長問卷	● 駐校社工	● 通話記錄表
四. 於每兩個月的家長通訊中增設由駐校社工分享的育兒心得、假日好去處及家長情緒管理，讓家長掌握最新的相關資訊。	● 每兩個月	● 70%家長認同社工分享能讓家長掌握最新的相關資訊	● 家長問卷	● Ms. Amy	● 《家長通訊》
五. 定期與教師進行分享及培訓，提升教職員對學生行為及情緒需要之處理技巧，在園內建立關愛輔導系統。	● 全年	● 80%教師認同培訓能建立關愛輔導系統	● 教師問卷 ● 教師培訓記錄表	● Ms. Christy	● 教師培訓記錄表 ● 培訓活動
六. 與駐校社工共同舉辦不同的學生生活動，培育學生建立正面的情緒和健康的社交發展，強化學生的抗逆力及解難能力。	● 全年	● 80%老師認同活動能建立正面的情緒和健康的社交發展	● 教師問卷	● 駐校社工	● 活動計劃表 ● 活動物資
七. 與駐校社工共同舉辦不同的家長教育講座，建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養兒女的經驗，協助他們建立支援網絡。	● 全年	● 80%家長認同活動能建立渠道，讓家長之間彼此支持	● 家長問卷	● 駐校社工	● 講座資料 ● 活動物資
八. 與駐校社工共同舉辦不同的家長工作坊，透過與活動，促進家長身心健康。	● 全年	● 80%家長認同活動能促進家長身心健康	● 家長問卷	● 駐校社工	● 工作坊資料 ● 活動物資
九. 增設「駐校社工信箱」，設置於本校正門外，讓家長可自由投放信件，以表達個人意見、感受和需要，讓社工可以個別地與有需要的家長聯絡，給予適時適切的支援，同時亦加強家長的個人私隱，並鼓勵較沉靜的家長表達需要。	● 全年	● 80%家長認同活動能促進家長與駐校社工的互動和溝通	● 家長及社工問卷	● 駐校社工	● 「駐校社工信箱」
十. 舉辦「家長茶座」，用輕鬆自然的方式與家長共敘，以加強與家長的關係互動、溝通和情感培養，以便能提供適切的支援、輔導與活動等服務予家長。	● 每月	● 80%家長認同活動能促進家長與社工的互動和情感	● 家長及社工問卷	● 駐校社工	● 茶座日期安排 ● 枱、椅、茶點小食、飲品

3. 實踐家校合作精神，培養家長互助、合作、分享的文化。	一.持續推行「家長義工隊」，恆常地到校服務及支援校內活動，培養家校協作的文化。	● 全年 (每月)	● 70%家長義工隊成員恆常地到校支援	● 家長義工隊出席錄	● Ms. Nicole	● 文具 ● 家長義工隊橫額
	二.建立家校小組，每班揀選一位家長代表，家長與校方進行會議，了解及推廣學校政策及活動，促進家校正向合作與溝通。	● 全年 (每月)	● 70%家長小組成員認同活動能促進家校正向合作與溝通	● 家校小組問卷	● Ms. Nicole	● 問卷 ● 會議記錄
	三.學校申請「家庭與學校合作事宜委員會」一家長教育資金」策劃不同的親子活動，例如：親子旅行和親子畢業旅行，以培養家長與子女實踐正向行為及持有正向的態度。	● 全年	● 70%家長參與各項活動	● 活動問卷 ● 活動參與率記錄表	● Ms. Nicole	● 問卷 ● 活動參與率記錄表
	四.定時舉辦學校生活分享會、故事爸媽、家長日，讓家長了解學校的課程，教導家長正確認識兒童發展，以協助子女的學習，促進兒童正向、健康、愉快及均衡的發展。	● 全年	● 70%家長參與各項活動	● 活動問卷 ● 活動參與率記錄表	● Ms. Nicole	● 問卷 ● 活動參與率記錄表
	五.持續推行不同的家長參與活動，例如：報佳音、遊戲日、親子團拜、親子兒歌歌唱比賽、親子花燈設計比賽、親子聖誕卡設計比賽等，增進家長對子女的了解和互動、增強學生的安全感和自信心、促進家長對學校的信任和支持、增加學生對學校的歸屬感。	● 全年	● 70%家長參與各項活動 ● 70%家長認同活動能增進對學校的信任、支持和歸屬感	● 活動問卷 ● 活動參與率記錄表	● 各級老師	● 問卷 ● 活動參與率記錄表
	六.持續推行各式各類的家長工作坊，例如：香薰蠟燭、和諧粉彩及瑜伽班等，通過不同的興趣活動，幫助家長減輕壓力，促進身心健康，改善與子女的關係。	● 全年	● 70%家長參與各項工作坊 ● 70%家長認同活動能幫助家長減輕壓力及促進身心健康	● 活動問卷 ● 活動參與率記錄表	● 各級老師	● 問卷 ● 活動參與率記錄表

校監簽名：

校長簽名：

日期：