



港青基信幼稚園（啟晴）

**2021/2022 年度
學校報告**

及

**2022/2023 年度
學校計劃**

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童入讀情況
- 1.3 教師員概況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021/2022 工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022/2023 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本著基督的博愛精神，以靈育貫通德、智、體、群、美、情六育的全人發展。建立對人對己的正面價值觀。以基督教教育作為教學的指引，教導兒童成為愛神愛人的未來社會棟樑。
- 培育關愛的家庭，在尊師態度上得到啟迪，給予知恩感恩的學與教。
- 實施健康教育、生命教育、倫理教育為主，並以家庭教育為主，並以家庭教育密切配合。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 4 班上午班，共有兒童 34 人；

3 班全日班，共有兒童 38 人；

班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數
高班	2	16	1	9
低班	1	8	1	15
幼兒班	1	10	1	14
總數	4	34	3	38

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，幼稚園共有 4 位全日教師，3 位半日教師，1 位全日教學助理，2 位全日非教學人員，1 位半日非教學人員，1 位駐校社工。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	7	2	0
%	78%	22%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	1	0	7
%	11%	0%	89%

(4) 教師專業發展情況

*校長已修畢香港中文大學幼兒教育碩士課程，主任及 4 位教師已完成幼兒教育學士學位課程，另兩位教師修畢幼兒教育證書課程。

*老師因應校本的需要，及專業發展的安排，參加了由電訊公司提供的幼稚園網上行政及收生系統软件的培訓。以及由聖雅各福群會陳廷驊基金會進行了正向品格教育的研討會及工作坊，藉以獲取教學專業的最新資訊。

*本學年，疫情處處，學生上課日子很小，而未能安排同儕觀課及校長觀課。老師們在安排教學短片，及透過老師致電家中時，關懷家庭的需要、經濟支援及關注學生的情緒中，得到家長的欣賞和明白老師們在準備教學的盡心盡力，令到小朋友在家中，亦能生活就是學習。家長們在幼稚園的教學平台上，喻學習於生活中。他們透過老師們上載的學習短片，與學生一起學習和討論，促進教學上反思及回饋。並有家長從觀察中，也從不同角度給予意見，幼稚園得到主要持份者（包括家長）提供的意見、了解及鼓勵，帶動教學的透明度，並讓教學技巧得以提升，讓老師在教育專業的領域上得到更多刺激思維的機會。「學與教」是幼稚園工作的核心，能檢視是促進兒童學習的最終目標。

*本園於教師發展日安排不同的專業培訓，由校長以校本幼兒聖經基礎課程作培訓、講解課程的結構和在教學時關注的事宜，又從研討會的方式，教師們重新及修整對「蒙特梭利教學法」的深入了解，老師更以其中一個範疇的教具，研讀並教學示範，又以「蒙特梭利教學法」的理念，梳理英文教學與聖經教學的整合，以擴闊教師於專業範疇的視野和認知。

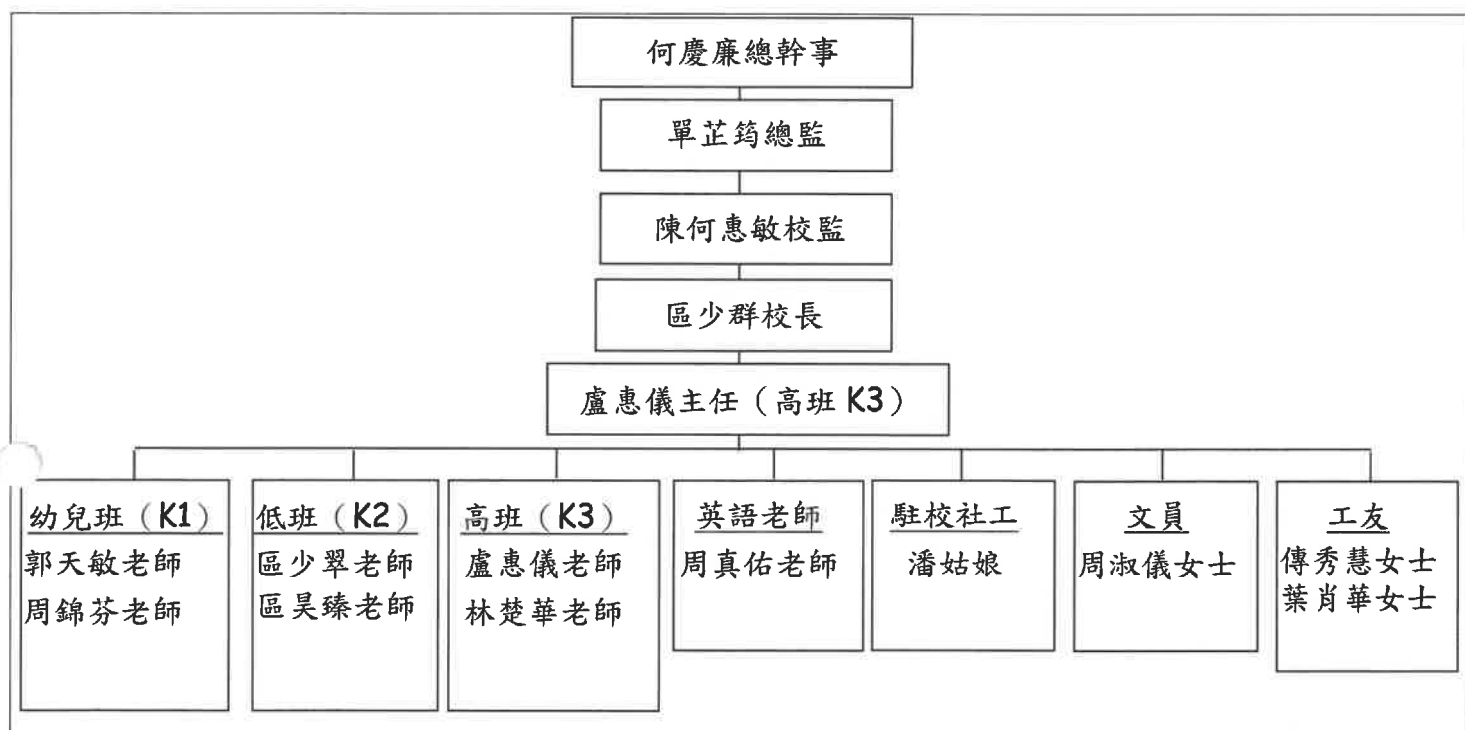
*全體教職員參加了機構舉辦的工作坊，名為「在勞工法例下定義的工傷」。讓同事們注意在工作間自身的安全，留意環境的安全設施，而免受傷。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會共有六位成員，其中包括辦學團體的二位董事兼任校董、四位委任校董、校監、兩位學校顧問、部門主管及本校校長，當中包括教育界人士，大學講師及行政人才等專業人士。此等人士，以義務方式擔任校董，並藉著各人的專長和專業知識，參與幼稚園的管理。
- 而香港基督教青年會的教育委員會主席亦常列席校董會會議。校董會監察本園運作，提供寶貴意見及支援，每學年舉行三至四次定期會議，以議決園內的有關政策和活動。校董會主席及校監從多方面聽取教職員對機構各方面的意見，密切關注幼稚園的發展。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 本園設有明確學校應變措施指引，包括嚴重及緊急措施指引。例如：火警、停電、兒童受傷等應變措施。
- 全園設有消防設備及警報系統，包括消火喉輦、滅火筒、烟霧探測系統等。本園更安排合格消防服務公司進行季檢及年檢，以確保設施性能良好。
- 本園每年進行三次火警演習，讓教職員及學生熟識逃生路線，以及對突發意外時，作出合宜的應變能力。本園設有緊急應變小組，在一些緊急事故中，作出適切的處理、分工及安排。
- 本園設有醫療室，讓有需要的學生於醫療室內休息或接受基本的治理。
- 本園接待處、所有課室及醫療室均設有急救藥箱，並定期更新急救箱的藥物。更在急救藥箱內放置該級的學生本身的病歷，讓教職員查閱。
- 室內體能場設置安全地墊，減低兒童跌傷的危險。牆身安裝防撞軟墊，避免學生碰撞及跌傷機會。
- 本年度在男女兒童洗手間馬桶前增設遮掩垂簾，以保護學生的私隱，免受侵犯。教導學生自我保護的教育。
- 本園有四位老師持有有效急救證書，可為受傷的學童作出基本的急救處理。
- 本園每天清潔所有課室和洗手間，每周全面清洗校舍和活動場地。工友們一星期一次灌水入不同位置的通渠口，以確保有水注入 U 型隔型喉管。
- 本園所有窗戶均已安裝防蚊網，並於所有課室裝置蚊蟲誘捕器，更安排合資格的滅蟲公司定期進行全園滅蟲。
- 本園正門、消防出口門及體能室均設有閉路電視監控，確保處所及人員的安全。

1.6 全年活動安排

[illegible]

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：讓學生有更多機會閱讀不同種類的書籍及聆聽不同人士說故事

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>1.讓學生有更多機會閱讀不同種類的書籍</p> <p>本園重視培養學生的閱讀興趣和習慣，所以在學前階段致力培養學生的閱讀興趣。首先，閱讀能夠增進學生的知識，使他們增廣見聞。不同類別的書籍可以提供各方面的知識，使他們汲取全面的知識。在廣泛閱讀下，他們學習到的詞彙亦會隨之增加，對於溝通和學習語言有很大的幫助。因此本園提供很多機會讓學生閱讀不同種類的書籍。</p> <p>1.1 持續推行「親子閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生在園內借閱多不同種類的書籍，存放在圖書袋內並攜回家中自行閱讀及聆聽家長說故事，讓家長與學生進行親子伴讀，藉此增添閱讀的樂趣及親子相處的時間。</p> <p>1.2 學生於園內選取喜歡的圖書後，老師會派發「親子閱讀報告」，讓學生與家長一起用簡單圖畫和文字撰寫圖書的內容。當學生歸還圖書時，老師把他們的閱讀報告放置在課室閱讀角的書架上。另外，老師亦會讓學生在自選分組活動時，互相分享和欣賞彼此的閱後感。藉此提升學生口語表達和閱讀理解的能力。</p> <p>1.3 園內提供不同機會讓學生閱讀各類形的圖書，在早會前、飲水時間後、午膳後、自選分組活動時間及放學前都有閱讀圖書的時間。</p> <p>1.4 老師會按照學生的年齡及能力選取合適的書籍，讓每位學生獲贈一本圖書帶回家中，使學生家中有更多的圖書資源。老師在電話訪談中鼓勵家長與學生重複閱讀圖書，以及使用不同的媒體於網上閱讀圖書。藉此擴闊和增加學生閱讀的圖書種類。</p> <p>2.讓學生有更多機會聆聽不同人士說故事</p> <p>2.1 持續推行「故事爸媽—家長說故事計劃」，原定全年每季各班共邀請四位家長到園向學生講說故事，老師與家長共同協商說故事的日期、時間和次序，家長可自行決定選用粵語、普通話或英語以小組形式向學生講述故事。老師將與家長一起預備說故事內容，藉以提升家長說故事的方法和信心。同時增加了學生聆聽不同人士說故事的機會。但因新冠肺炎的影響，所以活動改為錄影影片的方式進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 親子閱讀計劃通告 2021-2022 各班親子借閱圖書紀錄 2021-2022 年度 K1、K2 及 K3“親子閱讀報告” 各班日程表 閱讀採購表 活動相片 親子閱讀工作坊通告 故事爸媽活動名單

<p>2.2 推行「校董說故事」活動，老師邀請校董會不同人物到園與各組學生說故事。老師與校董共同協商說故事的日期和次序，校董們可以揀選園內圖書或自備故事書，如有需要可以配合手偶、圖片、玩具等演說故事。</p> <p>2.3 本園與和諧之家協作推行「小白講故事」活動，為 K2 班進行兒童情緒教育活動；而 K3 班則進行講故事及藝術創作活動。另外，香港專業教育學院的學生都本園實習，老師邀請她們在分組活動時間，向學生說故事。以上三項活動，為學生提供多元化的經驗，同時使學生有更多機會聆聽不同人士說故事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董說故事活動相片 ● 姑娘說故事活動相片
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1.讓學生有更多機會閱讀不同種類的書籍</p> <p>1.1 雖然 1 月下旬、3 月上旬至 5 月上旬受到新冠肺炎影響，全港幼稚園暫停面授課堂。本年度全園 100 % 學生參與「親子閱讀獎勵計劃」，全年 9 月下旬計劃開始至 6 月下旬完結期間，接近 90 % 學生能成功借閱 10 次不同種類圖書，在停課期間本園安排家長定期回園取家居小任務時借閱圖書，於家中也能進行「親子閱讀獎勵計劃」，只有少部分學生家庭因不在香港而未能安排借閱圖書；老師於家長訪談中大力鼓勵家長與子女重複閱讀圖書。直至 5 月，恢復實體面授課程，學生們再次在園內借閱不同種類圖書，此借閱計劃於 6 月下旬順利完成。家長問卷調查結果顯示在「親子閱讀獎勵計劃」，K1-K3 平均超過 80% 的學生喜歡閱讀；大約 30% 學生經常有主動閱讀/翻看圖書的習慣，70% 學生間中有主動閱讀/翻看圖書的習慣。由此可見，「親子閱讀獎勵計劃」有助提升學生閱讀興趣。</p> <p>1.2 「親子閱讀獎勵計劃」老師問卷調查中，老師們表示此項計劃能提升學生對閱讀的興趣。在「親子閱讀獎勵計劃」下，讓學生與家長一起用簡單圖畫和文字撰寫「親子閱讀報告」。另外，在恢復實體面授課堂期間，老師收集學生交回的親子閱讀報告，並放置在課室閱讀角，讓學自由取閱和互相分享，以此促進學生的閱讀理解和表達能力。當學生看到老師在報告中給予貼紙獎勵和鼓勵語句時，有很大的滿足和成就感。此項安排提升了學生進入閱讀角閱讀圖書的動機和讓課室營造出閱讀良好氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子閱讀計劃回條 ● 學生借閱圖書紀錄 ● K1、K2 及 K3 停課小任務安排 ● 「親子閱讀獎勵計劃」家長問卷 ● 學生閱讀相片 ● 學生閱讀相片 ● 「親子閱讀獎勵計劃」老師問卷

<p>1.3 本園安排更多時間及經常更換書籍給學生閱讀圖書，讓學生有更多時間和機會閱讀不同種類圖書，老師們留意到學生們在早會前和放學前的時段，比較常主動拿取圖書進行閱讀，而且更加喜歡與老師和同學分享圖書內容。</p> <p>1.4 各班老師把配合學生的年齡和能力選取圖書，每位學生獲贈一本圖書，豐富學生家中的圖書資源導航並鼓勵學生彼此交換圖書共享閱讀。鼓勵學生們主動互相交換圖書閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀角相片
<p>2.聆聽不同人士說故事</p> <p>2.1 本年度原定推行「故事爸媽一家長說故事計劃」，各班邀請家長到園內向學生講說故事，但因新冠肺炎的影響，所以活動改為錄影影片的方式進行，老師邀請家長選取一本有趣的圖書，然後生動地說出故事內容並錄影成影片，再由老師安排時間播放給學生觀看。學生在觀看的影片的過程中表現出感興趣和投入。</p> <p>2.2 本園邀請校董參與「校董說故事」活動，校董們可在園內選取/自行預備圖書，到園內與各組學生說故事。11月校董與K2班說故事，活動過程中學生能專注聆聽校董說故事。此活動為學生增加了聆聽不同人士說故事的機會。</p> <p>2.3 本年度因新冠肺炎疫情暫停面授課堂影響，本園與和諧之家協作推行的「小白講故事」活動延遲至7月12日進行，透過故事為K2班進行兒童情緒教育活動，學生們都十分投入活動，他們能專心聆聽故事及回應講者的提問；而K3班則進行講故事及藝術創作活動，提升自我認同及毅力，活動使學生擁有良好素質面對生活及學習上的挑戰。過程中學生能專注聆聽故事，對姑娘的提問亦積極踴躍回應，彼此有良好的互動。活動能讓學生帶來不同的知識，擴闊生活經驗，有助學生培養良好的品格及生活習慣。活動使學生能愉快輕鬆地學習。此外，香港專業教育學院的學生到本園實習，老師都邀請她們在分組自由活動時段，向學生演說故事，藉此增加學生聆聽不同人士說故事的機會和閱讀不同的圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 停課期間與家長電話聯絡紀錄表 • 校董說故事相片 • 活動相片 • 實習生說故事相片 • 實習生說故事教案

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 下年度繼續加強推行「親子閱讀獎勵計劃」，利用政府閱讀基金購買不同種類圖書，以豐富園內圖書的種類及數量，讓學生和家長在「親子閱讀獎勵計劃」中可以有更多元化的圖書借閱，提升學生的閱讀能力及興趣。
2. 疫情過後積極推行「故事爸媽—家長說故事計劃」，邀請家長到園為學生說故事。為學生增加了聆聽不同人士說故事的機會。
3. 因本年疫情較反覆未能如期推行「校董說故事」活動，下年度本園將更積極邀請校監、校董們到園向學生講說不同的故事。
4. 疫情過後，建議安排 K3 學生參觀公共圖書館或流動圖書車，從而提高學生對閱讀的興趣和認識更多借閱圖書的途徑，並具體學習借閱圖書的程序和增加閱讀氣氛。
5. 添置一些認識國家文化，尊重國家、個人身份認同的書籍，加強學生對國家的認識，提升國民身份認同，並培養他們建立正面的價值觀和態度，成為守法的良好公民。

關注事項(二)目標：加強家長教育，鼓勵家長積極參與學校活動，強化校本課程，培養學生誠實、守紀、關愛及有禮的良好品德、自理和生活習慣，並提升國民身份認同，以及培育學生成為守法的良好公民

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 加強家長教育</p> <p>「父母是孩子最好的老師」，孩子的成長與家庭息息相關，而父母則成為孩子模仿的典範，在孩子的一言一行中都能看到父母的影子。因此，本園希望透過加強家長教育，舉辦各式各樣的家長活動及講座，提供具體策略以促進親子關係的和提升管教技巧，並培育學生正面的價值觀，建立積極的態度及良好的家庭生活習慣。</p> <p>1.1 舉辦「故事爸媽一家長說故事計劃」，老師為到園說故事的家長提供有關說故事的指導，分享說故事的經驗和提醒過程中需要注意的事項，從而讓家長更能掌握說故事的技巧及提升說故事的信心。</p> <p>1.2 本園將政府或其他教學團體舉辦的各式家長教育或說故事講座及工作坊，以通告形式把資訊發放予家長，讓家長能從中獲取最新的資訊，並選取參與合適的講座或工作坊，以提升家長對幼兒教育、親職教育、說故事技巧等方面的認識，從而促進家校合作及改善親子關係。</p> <p>1.3 本校駐園社工與外界協作，將安排適切的家長講座及工作坊讓家長參與，藉此提升家長在幼兒教育、幼兒品德培育、親子教育等方面的知識和技巧。</p> <p>1.4 本年度參加由香港大學牙醫學院舉辦的「賽馬會幼童健齒計劃」，提供幼稚園老師及學生家長之口腔健康教育和培訓。</p> <p>2. 鼓勵家長積極參與學校活動</p> <p>2.1 「親子禮貌大使計劃」讓家長及學生於上課前在幼稚園正門站崗，替學生檢查體溫小冊子、指示消毒潔手液的位置，家長和學生打招呼歡迎同學進入校園，從中讓家長及學生學習並實踐準時上學、以禮待人及清潔習慣，培養學生成為守法的良好公民。</p> <p>2.2 本年度繼續參與「幼營喜動」、「健康飲食在校園—開心果月」及「陽光笑容新一代」家校護齒活動，以配合校本課程的推行，活動需要家長的積極參與，鼓勵學生在家中實踐活動內容，並把學生的表現記錄下來，交回幼稚園，讓老師作評核。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各班故事爸媽名單 • 2021-2022 年度通告 • 親職教育影片 • 家長講座通告 • 「賽馬會幼童健齒計劃」通告 • “親子禮貌大使計劃”通告及名單 • 「幼營喜動」學生名單及紀錄表

<p>2.3 本年度，老師加強於各適切單元中設計及製作不同的記錄表、小冊子、親子活動，讓家長一起參與，推動家校合作，共同建立學生國民身份認同、認識國家及中華文化，認識國旗、國徽和國歌，同時促進親子關係，使家長對校本課程有更深入的认识及理解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「陽光笑容新一代」紀錄表
<p>2.4 各級繼續推行家長觀課活動，藉此讓家長更了解本園的校本課程及教學方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各單元教學計劃
<p>2.5 幼稚園推行優質教育基金—「我的行動承諾」計劃，活動內容包括有親子運動會、親子旅行等，透過多元化的興趣活動，提高學生的守法意識，培養學生成為尊重法治、守法的良好國民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級家長觀課記錄表
<p>3. 強化校本課程，培養學生良好的品德、自理和生活習慣，並提升國民身份認同，以及培育學生成為守法的良好公民</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金—「我的行動承諾」計劃
<p>3.1 與不同機構合辦有關個人衛生講座，讓學生了解更多自理和正確潔手知識，建立良好衛生習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 親子禮貌大使計劃”通告及名單 • 「幼營喜動」學生名單及紀錄表 • 「陽光笑容新一代」紀錄表
<p>3.2 學生參與「幼營喜動」、「健康飲食在校園—開心果月」及「陽光笑容新一代」家校護齒活動，以配合校本課程的推行，在園及家中全方位地培養學生建立良好的自理及生活習慣（早晚刷牙、親子補刷、自律飲食、多吃水果、多吃蔬菜、少看屏幕）。</p>	
<p>3.3 老師加強於各適切單元中設計及製作不同的記錄表、小冊子、親子活動，讓家長一起參與，促使學生在園內及家中實踐良好的品德、自理和生活習慣，懂得尊重別人、認識自己 / 他人的獨特之處、學習順從、關心別人、實踐施予、貢獻才能、以禮待人、向他人表達感謝 / 關愛。</p>	
<p>3.4 本園推行優質教育基金—「我的行動承諾」計劃，活動內容包括各式運動項目（例如花式跳繩、Hip Hop、攀石、籃球…）、外訪參觀(戶外環境教室-珍惜)、故事講述(安徒生會)等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各單元教學計劃
<p>3.5 參加由香港大學牙醫學院舉辦的「賽馬會幼童健齒計劃」，藉以幫助學生預防及控制早期蛀牙情況及擴散，並提升學生的牙齒護理意識及知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金—「我的行動承諾」計劃

<p>評述工作計劃的成效</p> <p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> <p>1. 加強家長教育</p> <p>1.1 本年度原定每季進行一次的「故事爸媽—家長說故事計劃」，因新冠肺炎疫情日趨嚴峻及暫停面授課堂影響，本園為配合政府的防疫措施及保護學生的健康，避免人群聚集和與到訪者交叉傳染的風險，所以取消邀請家長到園說故事活動，改為錄影影片，讓學生透過影片聆聽家長說故事，學生對能在影片中看到同學的媽媽說故事感到很新鮮和有趣；而在停止面授課堂期間，本園透過借閱圖書和班主任電話訪談，鼓勵家長多與子女進行親子閱讀，並且向家長分享揀選圖書和說故事技巧的心得；家長表示在疫情和課餘期間能多了嘗試與子女一起閱讀圖書及演說故事；此外園方在暑期活動週期間向家長派發有關如何選擇合適圖書和演講故事技巧的資料，鼓勵家長善用兩個多星期的暑假，積極進行親子閱讀。</p> <p>1.2 本園透過手機程式以電子通告向家長發放政府或不同教學團體舉辦的各式家長教育、情緒支援或說故事講座及工作坊的資訊。例如在特別假期期間，於本園手機程式「學校消息」上載由教育局製作一共五集的「疫流停課，不停愛」影片，教導家長如何關愛自己、輔導子女、處理年幼和青少年子女情緒的實戰技巧和以正面的心態迎接復課，老師從家長電話訪談得知家長能透過影片學習到一些與子女溝通和疏導子女情緒的技巧，有些家長更與子女一起觀看影片，增加親子時間。</p> <p>1.3 本校駐園社工潘姑娘與外界協作舉辦多次家長講座，包括於十一月上旬舉行了「正面親子溝通及衝突處理」講座，當中有 14 位家長參加，從問卷調查中家長表示講座內容詳細實用，家長能從中明白到，正面情緒對管教孩子的重要性；一月中旬舉辦的「陪伴勝於電玩不二法門」聯校家長講座，本園有 5 位家長參加，參加的家長表示講座讓她們明白到陪伴對孩子的重要；二月下二月下旬與防止虐待兒童會協辦的「不打不罵- 教出好孩子」家長講座，在 20 個名額中，有 17 位家長報名，因疫情關係講座均以 ZOOM 的形式進行，根據講座後問卷調查結果顯示家長能透過講座明白正面親子溝通和正面情緒對孩子成長的重要性；而三月至五月期間，由慈慧幼苗協辦的「正向管教有妙法」家長工作坊在 12 個名額中，有 13 位家長報名，報名率達 108%，但基於疫情影響工作坊改為 ZOOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「賽馬會幼童健齒計劃」通告 • 停課期間與家長電話聯絡紀錄表 • 借還圖書紀錄表 • 「親子閱讀獎勵計劃」家長問卷 • 「疫流停課，不停愛」影片 • 停課期間與家長電話聯絡紀錄表 • 家長講座通告、家長問卷、活動相片 • 家長問卷調查
---	--

的形式進行，根據活動後問卷調查結果顯示家長認為講員介紹的 ABC 兒童行為分析法很實用，有助了解兒童行為原因，並且學習到讚賞孩子的技巧；四月下旬的「父母壓力情緒管理」網上講座等，以上活動透過個案分享、技巧策略分析、問答等，提升和教導家長正面親子溝通和情緒對孩子成長的重要性，並鼓勵父母多讚賞孩子以促進親子關係，共同學習和實踐乖寶寶行為計劃，建立良好行為；此外，來自理工大學的社工碩士實習生林姑娘在本園實習期間，為有需要的家庭進行了多次家長面談和輔導，除了了解學生問題，亦為家長建議實質的管教策略，在策略推行後更會與家長一同檢討和反思成效，讓學生的情緒或行為問題得到改善。

- 實習生林姑娘個案計畫書

1.4 本園參加由香港大學牙醫學院舉辦的「賽馬會幼童健齒計劃」，參加的家長在五月十四日先完成網上口腔健康教育家長講座，從而認識學前兒童常見口腔疾病和口腔護理的方法，增進對口腔健康的知識，在講座的問答環節中，家長們都主動發問，而且大部分家長表示此講座能讓他們了解兒童口腔問題和如何護理牙齒等資訊；牙醫在五月十九日到園為參加計劃的學生進行牙齒檢查及護理，並且將學生的牙齒檢查報告於稍後時間派發給家長，讓家長了解子女的牙齒健康狀況，及時安排有需要的子女到牙醫診所進行牙齒護理。

- 「賽馬會幼童健齒計劃」通告

- 活動相片

2. 鼓勵家長積極參與學校活動

2.1 為鼓勵家長積極參與學校活動，本學年原定繼續推行「親子禮貌大使計劃」，但由於新冠肺炎暫停面授課堂，及以學生健康安全為前提，避免群眾集下而暫停計劃推行；盼望來年能順利推行「親子禮貌大使計劃」，讓家長與孩子一同參與學校活動，幫助孩子建立關愛別人和承擔責任的良好品格發展。

2.2 「幼營喜動」、「健康飲食在校園一開心果月」及「陽光笑容新一代」家校護齒活動中，需要家長的積極參與，鼓勵學生在家中實踐活動內容。在「幼營喜動」之「多喝清水」及「多做體能」活動本園有 22 位學生參與計劃，分別有 19 及 18 位學生能在活動中獲取金獎證書。「健康飲食在校園一開心果月」活動有 19 位學生參與計劃，活動中的蓋印數量為 23.29%。「陽光笑容新一代」家校護齒活動，約 49%學生交回紀錄卡，有 36 位學生獲得親子刷牙獎。由於大部分記錄活動均在新冠肺炎暫停面授課堂期間進行，老師只能透過與家長電話交談時鼓勵學生積極參與計劃，所以本年度記錄活動的成效較往年有所下調。

- 「健康飲食在校園計劃」、「幼營喜動」及「陽光笑容新一代」家校護齒活動記錄統計表

<p>2.3 為推動家校合作，老師於各適切單元中設計及製作不同的親子活動，讓家長一起參與。例如：單元一、單元二、單元六透過獎勵計劃，包括：「尊重別人好孩子計劃」、「順從小挪亞」，如學生在家中能做到專心聆聽、打招呼或道別、有禮及幫助別人等的尊重行為，可獲得家長蓋章；而單元十三、單元十四、單元十五透過關愛別人行動，例如：「愛心小天使」，學生每星期記錄在家中幫助家人及關心家人等的關愛行動，以促進親子關係，同時家長對校本課程亦能有更多了解。家長表示透過不同的親子記錄小冊子，看見自己的孩子在家中也有主動關愛的行為，讓家長也會積極參與活動。在新冠肺炎暫停面授課堂期間，老師亦提供不同的親子圖工包給家長，讓家長能在家中與子女一同進行圖工小手作活動，建立更多的親子時間，從學生交回圓的圖工成品，老師看到他們用心製作，作品用色豐富，十分漂亮。此外，老師亦印發「生活時間表」給學生，鼓勵他們幫忙做家务、保持個人整潔、均衡飲食等，培養學生在暫停面授課堂期間維持有規律和健康的生活習慣。</p> <p>透過 2021-2022 年度的持分者問卷調查結果分析（家長意見分析），27% 及 68% 家長非常同意及同意幼稚園積極鼓勵家長參與校園的活動；另有 22% 及 58% 家長表示非常同意及同意自己有積極參與校園的活動。顯示家校合作仍可持續發展，鼓勵家長更積極參與學校活動。</p> <p>2.4 由於新冠肺炎暫停面授課堂及疫情持續的關係，本園減少在園內舉行人群聚集活動，故此本年度家長實體觀課改為影片發放，老師將聖經課程、音樂活動、體能活動、英語課、分組活動錄影，然後上載到手機應用程式讓家長觀看並填寫問卷，問卷的回收率超過 90%，可見家長積極觀看是次觀課影片。從問卷中，家長表示老師能採用合乎兒童能力和興趣的學習方法，而且講解流暢生動；在暫停面授課堂期間，本園每單元均上載不同學習範疇的教學輔助影片供家長和學生觀看，如聖經課程、語文、數學、生活訓練、大自然與生活、圖工、體能、小任務。家長能透過影片了解本園的校本課程及老師教學的技巧和內容，家長表示以影片發放教學內容能按各家庭生活習慣彈性安排子女觀看影片，從而讓他們在最理想的精神狀態和環境下學習，家長對園方的安排表示滿意和讚賞。</p> <p>2.5 由於新冠肺炎暫停面授課堂及疫情持續的關係，本年度學校推行優質教育基金—「我的行動承諾」計劃中的親子旅行未能舉行。而親子運動會則只能 K3 推行，運動會有 24 對親子參加，過程中學生和家長發揮合作精神，努力完成各項目並樂在其中，除了享受活動的樂趣，學生還學習到遵守活動規則的重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「尊重別人好孩子計劃」、「順從小挪亞」、愛心小天使紀錄表及活動相片 • 學生圖工成品相片 • 「生活時間表」 • 2021-2022 年度的持分者問卷調查—家長問卷 • 家長觀課影片 • 暫停面授教學輔助影片 • 親子運動會活動計劃表 • 親子運動會相片
--	--

<p>3. 強化校本課程，培養學生良好的品德、自理和生活習慣，並提升國民身份，以及培育學生成為守法的良好公民</p> <p>3.1 本園今年度與不同機構合辦有關個人衛生講座，讓學生了解更多自理和正確潔手知識，建立良好衛生習慣。老師觀察到講座後，學生在清潔雙手時，懂得應用已學的知識，正確清潔雙手和改善個人衛生；暫停面授課堂期間，本園亦派發抗疫包給每位學生，包括：兒童及成人口罩、即棄手套、防護面罩、快速測試包等，提醒學生在疫情期間除了要注重個人清潔，做好防護措施外，也要盡公民責任，留家抗疫避免參與聚會，做一個守法的良好公民。根據 2021-2022 年度的持分者問卷調查結果分析（家長意見分析），有 40%及 58%家長表示非常同意及同意幼稚園能刻意培養兒童的自我管理能力；。可見本園的課程和活動有助學生建立注重個人衛生及良好的生活習慣。有 52%及 48%家長表示非常同意及同意幼稚園的地方整潔衛生。</p> <p>3.2 本園安排在單元十八參與健康飲食在校園計劃「開心『果』月」及健康生活小勇士，鼓勵學生多吃水果、蔬菜及多喝清水和多運動，以配合校本課程「創造探究」範疇之「良好健康與培育」。「開心『果』月」計劃有 19 位學生參與計劃，活動中的蓋印數量為 23.29%。在「幼營喜動」之健康生活小勇士挑戰一～「多喝清水」活動有 22 位學生獲得證書；挑戰二「健康活力」多做體能活動有 21 位學生獲得金獎證書。此外在「陽光笑容新代之家校護齒活動 2021-2022」，其中有 36 位學生能在活動中獲取獎品。唯因活動於暫停面授課堂期間進行，老師只能透過電話交談時鼓勵學生參與計劃，故此本年度的活動成效未如以往積極。</p> <p>3.3 為強化校本課程，培養學生良好品格，分別於單元一課程中加設「尊重別人好孩子計劃」，活動中學生在幼稚園及家中能做到專心聆聽、打招呼或道別、有禮及幫助別人等的尊重行為後，可獲得家長或老師蓋章並頒發獎狀及小禮物。計劃中，超過九成學生均能獲取頒發獎狀及小禮物；單元三透過設計繪畫「我有獨特的身體」，讓學生認識自己的獨特之處，本園超過 90%學生完成設計並交回作品，作品亦展示在全園課室供學生欣賞。單元六藉著校本課程中公義訓練手冊教導學生學習順從，K2-K3 透過加設「順從小挪亞」，K1 加設「順從小精兵」計劃，鼓勵學生順從師長和家人的教導，培養學生在日常生活中練習順從的行為，建立良好品德。於單元三十每級透過製作小小心意禮物包、單元三十一插花送贈本園的教職員，學習向他人表達感謝和關愛。學生活動時能向教職員表達感謝的說話，老師收到禮物包和花朵時也表示</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 滴露講座相片 • 抗疫包相片 • 2021-2022 年度的持分者問卷調查—家長問卷 • 「健康飲食在校園計劃」、「幼營喜動」及「陽光笑容新一代」家校護齒活動記錄統計表 • 「尊重別人好孩子計劃」資料 • 「我有獨特的身體」作品相片 • 「順從小挪亞」、「順從小精兵」資料 • 送贈禮物包、花朵活動相片
---	--

十分開心。此外，新冠肺炎暫停面授課堂期間，本園亦透過教學輔助影片，家長和學生在家中實踐不同的生活訓練，藉此讓學生在家中能培養良好的自理和生活習慣。學生回園後，能與老師分享在家幫助家人的經驗。

在一些特別的日子(例如：十月一日國慶、一月一日元旦、五月一日勞動節、七月一日香港回歸紀念日、畢業典禮等)本園均於早會時間播放國歌；在一些中國傳統節日(例如：重陽節、中秋節、農曆新年、端午節、清明節等)老師透過節日故事書、圖片、影片、節慶食品介紹等，讓學生更具體地認識有關節日內容和習俗，從而建立學生國民身份認同及對中國文化的尊重和歸屬感。

3.4 優質教育基金—「我的行動承諾」計劃中，利用優質教育基金的資源，本園今年度為學生舉辦了多項有益身心的活動，包括各式運動項目，例如九月至十一月進行的花式跳繩，K1-K3 各班均有十三節訓練活動、十月至十一月進行共三節的 K2 Hip Hop 活動、十月進行共三節的 K3 攀石活動、十一月進行共三節的 K1 籃球體驗活動、安徒生會故事講活動等，雖然九月 K2 外訪參觀活動(戶外環境教室-珍惜)因疫情而未能進行，但講座和小手作工作坊則順利進行，他們從製作環保植物畫和環保紙再造碟學習愛護環境，保育國家的公民責任，各級藉著參與不同的活動，從中建立學生健康生活習慣、自理能力，情緒健康妙法等；而在活動過程中透過遵守紀律，關愛同伴，更加學習到自我控制，從而培養成為自律的良好學生。

3.5 本園參加由香港大學牙醫學院舉辦的「賽馬會幼童健齒計劃」中，超過90%學生參與是次健齒計劃，反應熱烈。活動中學生進行基本口腔檢查及進行氟化氨銀治療，並教授和示範正確擦牙方法，提升學生的牙齒護理意識及知識。活動中學生在檢查口腔時較緊張，但牙醫講解後，學生也漸漸投入整個活動裡。而家長亦會收到學生個人口腔報告，讓家長了解及注意子女的牙齒生長和健康問題，從而培養良好的口腔衛生習慣。家長亦表示活動能了解子女的口腔狀況，懂得如何和子女建立良好的口腔護理。

- 活動相片
- 節日活動影片

- 活動相片
- 活動資料

- 活動相片
- 活動資料
- 「賽馬會幼童健齒計劃」參與名單、活動相片
-

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 因新冠肺炎疫情大大影響了「親子禮貌大使計劃」的推行，建議此計劃在下學年更新及重新推行，讓全園學生和家長有機會參與計劃，抱着樂觀積極的態度迎接不同的挑戰，建立良好品格，培養成為愛國愛人的良好公民。
2. 各單元除了繼續推行不同建立學生良好品格的活動或獎勵計劃，以強化學生良好品格及個人生活習慣外，可在生活實踐部分增添機會讓學生分享配合主題的故事和新聞，一同感恩天父賜予個人能力和恩賜，感恩父母的照顧和提供溫飽，從而學習珍惜家人、朋友、學校裏的人和社會上有需要的人。
3. 由於疫情持續，本年度有許多校外活動均受影響，希望來年疫情受控能夠多邀請不同機構舉辦講座、工作坊或外出參觀，加強學生對個人衛生重要性及擴闊學生的視野。
4. 建議於單元 18 舉辦乾糧捐贈活動。持續已久的疫情令許多家庭失去收入來源及缺乏食物，乾糧捐贈活動以自願性質鼓勵學生帶備乾糧（例如：罐頭、餅乾、麵條等），於活動當天帶回學校，由老師聯絡食物銀行或非牟利團體到校收取食物，透過這些機構把食物捐贈給長者、低收入家庭等有需要的人士，讓學生學習感恩、珍惜和分享，提供機會為社會服務，培養成為愛國家愛鄰舍的好公民。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園根據《美國夏威夷民族大學－青年使命團》，香港基督教青年會翻譯及出版的《幼兒聖經基礎課程》和配合《幼稚園教育課程指引 2017》，擬訂各級課程大綱，以聖經主題、祈禱時間、生活實踐及創造探究四大範疇作綜合課程設計，並以蒙特梭利教學法作輔助及補充，內容編排全面，能兼顧德育發展及良好品格的培育、並在體能與健康、語文(中文)、第二語言(英文)、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意、個人與群體等六大範疇中統整發展。 2. 本園以《幼兒聖經基礎課程》(聖經課程)為主軸，致力推行基督教教育(品德)的課程，聖經課程當中四大範疇的主題均配合兒童發展而設計。 <p>(一)聖經課程中的「聖經主題」範疇讓學生從聖經故事中學習良好的品德及正確的價值觀，例如單元三，聖經主題為「我是獨特的」，重點帶出人有不同的膚色、種族和特徵等，但都是天父獨特的創造，我們應彼此相愛及互相尊重。各級亦以學生的年齡特徵進行不同的活動配合，讓學生透過不同的活動肯定自己的能力和學懂尊重自己和尊重別人的能力。學生亦透過展現自己的才能，例如：唱歌，表演魔術等，從中發揮個人才能和得到培育品格的機會，認識自己獨特之處，增強自信心。此外，本園於今年增設了藝術及創意室，透過課室的佈置和豐富的物料，利用手偶、話劇、角色扮演、繪畫及唱詩歌等活動，讓學生能享受學習樂趣及啟發他們的創意。</p> <p>(二)聖經課程中的「祈禱時間」範疇符合教育局的語言發展中「聽、講、讀、寫」的發展階段，讓學生從幼兒班開始學習隨老師祈禱，藉此說出自己的需要，從中提升語言能力。低班及高班的學生則開始為自己的家人和社區發生的事情代禱，在課堂中亦加入討論及訪問的元素，學生與人以言語溝通，明白別人的需要和感受，建立愛人和關懷社群的品格。除此之外，高班亦可在自選活動及上課前到祈禱角，以祈禱咭嘗試以繪畫或文字方式表達禱告內容，藉以表達自己的情感及需要，亦可表達對他人的關懷。</p> 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒聖經基礎課程 • 幼兒聖經基礎課程 • 各級進度表 • 活動相片 • 各級進度表 • 各級教學計劃 • 活動照片

(三)聖經課程中「生活實踐」範疇中，老師設計教學活動時，透過獎勵計劃，親子活動等，學生在日常生活中實踐接納自己、欣賞別人、學習施予、孝順父母、彼此服侍、建立應有的生活態度和良好的社交技巧，提升學生對身邊人和事的關愛之情。例如：聖經課程單元二，低班舉行了「仁慈之星」活動，讓學生在課堂中互相欣賞同伴仁慈及有禮的行為，從而鼓勵學生互相關懷，建立關愛的文化。在活動期間，學生能主動向同學說早安、鞠躬有禮。活動後，家長反應熱烈，積極參與，學生亦樂於參與，成效良好。在疫情期間，校方透過家居小任務，鼓勵學生在家協助不同程度的小家務及提升自理能力，讓學生以身體力行，做出幫助他人及自我管理的良好行為。

(四)聖經課程中「創造探究」範疇中，每一單元以不同的大自然或日常常見的物品為主題，例如：「人體」、「太陽系」、「季節」等。老師透過不同的探究活動和實驗，例如：單元六「探究彩虹的形成」、單元三十「種植不同種子」、單元三十一「插花活動」等，提升學生觀察和欣賞大自然的能力，增進學生對科研興趣和積極態度，自小珍愛天父創造的大自然，學生從生活中建立環保的意識，培養學生愛護公物的態度。

(五)聖經課程第五冊<<公義訓練手冊>>中，透過不同的情境故事讓學生明白聖經中與品德相關的價值觀，例如：順從的定義，留心的重要，輪候的小社會規範等等。學生透過不同的活動明白到學習這些品格的重要，從小養成良好的品格。例如：在聖經課程單元三中，以<<公義訓練手冊>>中「你先 / 我先」、「擊打 / 自我約束」、「尊重/不尊重」的重點，讓學生認識每一個人都是獨特的，透過不同的學習活動，令學生內化尊重他人及了解自己的獨特性，建立學生以禮相待的良好品德。更以學生自身的性別、國籍及種族等不同身份，認識自己的國家民族並學習尊重他人的身份，傳承了我國「禮義之邦」的優良傳統文化特徵。

例如：在聖經課程單元六中，各級以<<公義訓練手冊>>中「順從／不順從」的主題，令學生明白順從的重要，培養誠實、守紀、品德態度，鞏固學生良好公民的意識。透過 2021-2022 年度的持分者問卷調查結果顯示，有 43%以上的家長表示非常同意及 57%的家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。

- 家長記錄表
- 學生自我記錄表
- 各級教學計劃
- 活動相片

- 學生評估表
- 課室角落照片
- 幼兒聖經基礎課程<<公義訓練手冊>>

- 各級日程表
- 活動相片
- 會議記錄
- 持分者問卷

<p>3. 本園注重建立學生的自理能力，選取了蒙特梭利教學法作為課程設計的參考，在課室中設立多個區角，讓學生於自選活動中，自主到不同角落探索；</p> <p>「生活訓練角」擺設不同的日常生活物品，學生在角內學習操作，如：學習摺衣服，運用餐具，倒水到杯內，照顧自己及別人等、從中提升自理能力，成為能自我照顧、自律和負責任的學生；</p> <p>「地理及文化角」按香港常見的節日擺放慶祝物品，例如：國慶，中秋節，聖誕節等，學生從模擬慶祝活動及操作不同教具中，感受節日的歡慶，認識中國文化，培養國民身份的認同。更有設置世界地圖及國旗，六大洲模型，不同民族的特色物品等，學生自小認識中國在世界所處的位置，自己是中國人，建立對國民身份的基本概念和尊重國家的情懷。對於非華語的學生，更需要了解其種族的特別，如國家在地球的位置，語言及文字上不同等等，而我們同住在中國香港這片土地上，就是一家人，彼此尊重。</p> <p>跟據教育局課程發展處於 2021 年 7 月所發出的「推廣國家安全教育、認識國家、國旗和國徽以及中華文化資料便覽」中，提出培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，相關元素已在《幼稚園教育課程指引 2017》中提及。本園一直以來重視培育學生品德和良好生活習慣的傳統和課程實踐經驗。因此，在本學年的國慶日及農曆新年假期後的第一個上學日，全校舉行了奏國歌活動，協助學生辨識國歌和國旗，並培養他們尊重國家，當國歌奏起時表現莊嚴和尊重的態度。本園校長亦推行了一次國民教育的活動，介紹中國地圖及香港特別行政區的地理位置，藉以讓學生認識自己的國民身份。</p> <p>本園的日程編訂動靜交替，並以全班、小組形式進行，在課程檢討結果顯示，學生有充足的時間進行自選活動，有助培育學生自決、自律及自理的學習能力。低班及高班上年於分組活動時填寫「自選角落計劃記錄」活動，本年度自選計劃已全校推行及納入恆常活動，學生由幼兒班開始已學習規劃自己的學習時間，明白主動學習的理念，成為有自理能力，自主學習，良好責任感的學生。透過 2021-2022 年度的持分者問卷調查結果分析，有 40%家長表示非常同意及 58%以上的家長表示同意學校着意培養學生的自我管理能力的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級進度表 • 各級日程表 • 分組記錄表 • 活動相片 • 活動照片 • 中、英文教具 • 英語教學進度 • 資產記錄
--	---

<p>4. 本園的課程管理清晰，能發揮統籌和監察的效能。在課程單元推行前，各級老師先在班級會中共同備課，然後在全園備課會議中，校長與老師們，每年進行兩次學期會議，共同商議教學上的進展，檢討學生的學習表現，繼而編訂各級教學進度，整體檢視學與教的效能，然後制訂可行的改善策略及課程的規劃。</p> <p>本園重視學生的雙語發展能力，本年度增設了「語文活動室」。在課程上增設更多不同的學習設施，給予學生更多學習中文及英文的機會。</p> <p>1. 經校長及老師商議後，調整了語文的學習進度，加設「語文結構」項目，各級按學生的能力加入適切學習內容，例如：幼兒班認識象形文字，例如：「日」、「月」；低班認識文字簡單結構，例如：「獨體字」、「上下結構」等；高班認識常用部首，例如：「水」、「虫」等；從中提升學生對學習中文字的興趣和認讀文字能力。從老師日常觀察中，發現學生在自選分組時樂意操作新增的語文教具，對文字有更多的了解。</p> <p>2. 而英文方面在語文活動室中，在分組時段特意安排中文及英文老師共同入組，透過學生操弄不同教具過程中，增加學生運用雙語溝通的機會，從自然自主的過程中發展雙語的能力。</p> <p>本園重視培養學生喜愛閱讀的習慣，因此，除了舉行每月一次的親子閱讀計劃外，本學年按聖經課程的主題增添相關的圖書，各級老師可按課程取用置於閱讀角，精美的圖書吸引學生到閱讀角享受閱讀的樂趣。</p> <p>本年度亦申請了優質教育基金，推行「一人一書」的閱讀計劃，本園選購了大量合適不同學生年齡及興趣的書籍，贈送給學生。更鼓勵學生之間在閱讀後，互相交換書籍轉讀，擴展學生閱讀的資源，更藉以增強互相閱讀的動力。</p> <p>另外，為提升學生聆聽故事的興趣及能力，校董和校監到校推行「校董、校監講故事」活動，與學生閱讀中、英文圖書，從而鼓勵學生多聆聽多閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金文件 • 活動照片 • 活動照片 • 非華語學習計劃報告
--	---

<p>低班及高班的課室閱讀角增設了「好書推介」的活動，讓學生在閱讀角發現有趣的圖書時，可以擺放到「好書推介」架上推介給其他同學閱讀，增強了閱讀的氛圍。透過 2021-2022 年度的持分者問卷調查結果分析，有 28%家長表示非常同意及 62%以上的家長表示同意學校能幫助他們的子女建立閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片
<p>本園亦因應學生不同國籍或城鄉和語言的需要，申請及推行了非華語學習計劃，購置了不同的書籍，讓學生認識不同國家的文化特色，語言及習俗等，學習共融文化。更特此舉辦了一個活動，名為「家鄉事家鄉情」親子活動，家長們可以其家鄉的特別景色、食物等參與，最後輯印成月曆，送給家長，以作記念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 月曆
<p>5. 本園重視學生學習第二語言（英語），本學年英語老師為學生進行英語能力評估，分為上學期（前評）、中期及終期三期進行評估。前評、中期及終期的評估均採用評估表作評核，而各級的終期評估除了使用評估表外，老師亦附上學生上課時的表現評語，老師能觀察學生的英語能力在各方面有進步。</p> <p>為提升及鼓勵學生閱讀英語圖書的興趣，英語老師增加了在課堂時間講故事的次數。另外，英語老師每星期也按學生年齡及興趣向各級學生介紹一本圖書，在語文活動室分組時段與學生閱讀，藉此加強學生的英語聽、講和閱讀能力，老師觀察到學生喜歡坐在老師身旁聆聽故事。在幼兒班的英語活動時，讓學生用簡單詞彙回答問題，老師亦能透過角色扮演為延伸活動，令學生對故事內容更了解。低班課時，老師向學生提問簡單的問題，學生更容易掌握及回應，藉以提升學生用完整句子作答的技巧。在高班課堂中，多利用開放式問題與學生提問和討論，他們能積極參與，增加運用英語對答的機會。老師觀察各班學生喜歡重溫老師曾閱讀過之圖書，他們對故事內容特別印象深刻及感興趣。</p> <p>本學年增設了「語文活動室」及「藝術及創意室」。語文活動室擺放中文及英文教具，讓學生在分組時段進行遊戲學習及溫故知新，從而鞏固及提昇學生的語文能力。藝術及創意室，有多項藝術創作活動，如繪畫創作、摺紙藝術、才藝及話劇表演和家庭角色扮演等。才藝表演中讓學生發揮潛能，自信地表演創作。老師能觀察學生主動及期待進入「藝術及創意室」，過程中表現興奮及樂在其中。</p>	

6. 本園透過不同的社區資源，讓學生擴闊視野及擴展學習領域。本學年邀請了多個機構合作舉辦講座及活動，校外活動有「攀石體驗活動」及「親子運動會」，讓學生在疫情期間都能鍛鍊大小肌肉，從而達至身心均衡發展的教學目標。「K3 聖十架小學生活體驗日」學生透過親身體驗認識學校設施及課堂模式，讓他們對小學生活充滿憧憬，亦藉此機會為升小學作好準備。低班學生透過參與「陽光笑容小樂園」認識口腔護理的知識。是次活動後，家長反映學生在家中能建立早、晚刷牙的良好習慣。在「參觀救護車」活動中，學生都表現好奇及期待，亦能認識救護工作及救護車內的設備。活動後，學生更主動向老師提問及分享有關救護人員的工作。

- 通告
- 教學短片
- 活動照片

校內活動：校內進行的活動有承接去年的「戶外環境教室-珍惜」、「可觀自然教育中心」、「奧比斯護眼講座」、「花式跳繩」、「Hip Hop 舞體驗活動」、「滴露衛生講座」、「籃球體驗活動」、「消防安全教育講座」及、「救護服務教育講座」等。在不同的活動中，大部份學生能遵守規則及表現投入，積極參與活動中的遊戲和主動回答問題，過程中，增長了不同的新知識。

然而，礙於新型冠狀病毒影響，全港學校停止面授課程的關係，以下校內活動，包括：和諧之家(表達藝術體驗坊、小白講故事)、機靈先生表演、機電安全講座，將延期或取消。

7. 因應新型冠狀病毒影響，全港學校停課的關係，教育局建議學校「停課不停學」，因此本園作出以下的應變措施：

(一) 管理與行政方面，校長及管理層與老師及教職員不斷地開會，商討學習安排，共識了老師定期致電家長關心學生近況及請家長到校領取小任務。

(二) 各級按單元主題內容作調整，除了恆常的小任務活動外，加入為疫情增設的活動如：親子小手作、親子遊戲活動、三部份小書、生活小常識、小手肌肉訓練等等，讓學生在家也有多元化的學習。

<p>(三) 老師按照聖經課程內容，設計多元化活動，例如：聖經故事小書、聖經故事程序圖、代禱卡、生活作息時間表等，讓學生在家也持續建立自律、勤奮和積極的態度，善於應變及向人表達關懷，建立良好的品格。</p> <p>(四) 在評估方面，停課期間的學生評估將改為透過學生的訪談、及學生交回的作品作評估，評量學生的學習情況，與此同時，老師於每單元加設「小小挑戰站」，作為家校合作的橋樑，家長和學生在家一同學習時，家長更掌握每單元的學習重點，以協助學生理解老師於教學影片所教授的知識。</p> <p>(五) 老師按課程安排，預先錄製教學影片，利用 HKTE smart school 手機應用程式，讓學生每天能在家透過網上持續學習。過程中，學生能自主及輕鬆地進行。透過往年家長問卷中，家長大致反映教學影片能有效協助學生在家學習，亦藉此提升親子互動機會。因此，本學年增加了英文教學影片次數及親子小手作活動，鞏固學習整體及均衡性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「小小挑戰站」評量表 • 持分者問卷 • 教學影片
<p>8. 本學年各級的家長觀課活動，透過拍攝學生日常上課活動的情況，內容包括：自選分組活動、音樂活動、體能活動、英語活動及聖經主題活動等，安排家長在家觀看不同的課堂影片，藉以能讓家長了解教學模式，及子女在園內的學習情況。家長透過評估表，能評估老師的教學內容及課程合適性，從而讓家長更了解本園的教學素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長觀課評估表

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本園的聖經課程內容豐富而全面，能配合幼兒各項的發展需要。
2. 因疫情停課的關係，學生在群體性的發展較少，建議本園明年在教學計劃上加強學生的群體合作、社交能力及情緒發展。多利用聖經課程的「祈禱時間」、「生活實踐」及<<公義訓練手冊>>的學習內容，進一步建立學生的品德。
3. 另一方面，語文及藝術發展均十分重要，今學年所增設的「語文活動室」及「藝術及創意室」，能提升學生聽、講、讀和寫的能力，更能透過語言、書寫和繪畫表達不同的情感，讓學生能以不同的方式舒發情緒。因此，下學年度將繼續推行，望能增強學生的表達能力。
4. 本學年邀請校監及校董到校講故事，已初步建立學生的閱讀興趣及習慣，建議明年繼續推行，並嘗試加推「爸爸媽媽講故事」活動。
5. 因學生在抗疫期間很少接觸社區，有見及此，下學年在可行的情況下，可安排不同的戶外參觀及走出教室的活動，協助學生投入社區，增廣見聞，亦可洗淨學生的抗疫疲勞的情況。
6. 在疫情發展許可下，建議再次推行親子禮貌大使活動，透過家長與幼兒共同參與，不但能建立良好的親子關係，亦培養幼兒社交能力及多運用禮貌語的機會。
7. 本學年增設的「語文活動室」及「藝術及創意室」，經商討後，(在疫情發展許可下)全日班嘗試以混齡模式進行活動，藉以希望學生能提升不同能力達至可能發展區。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> <p><u>本年對學生的支援：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園設有一位駐校社工，支援有需要的學生和家長。社工每天均安排時間到各班觀察學生的學習情況及提供適切的支援，例如：協助學生進行分組活動，如發現有特殊需要的學生，可與校方作出商討並進行轉介。此外，本園亦參與「香港中華基督教青年會--社工到校支援計劃」，另一位社工到校時，關注有需要的家庭及學生，如每天早上或放學時段，在校園門口觀察各學生身體狀況，適時與家長交流，協助有需要之家庭及學生身心所需，以幫助學生全面發展。98%的家長表示學校能幫助其的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 2. 本園採用持續評估的方式，在學期開始對學生的發展作出前、中及終期的學習作出評估，評估內容除包括六大範疇外，亦因應校本聖經課程的發展，加入了靈性發展範疇，使老師能全面掌握學生的全人發展，並能按學生的情況作出適當的調節。加上持續觀察學生的學習歷程，老師能及早識別有特殊需要和能力差異的學生，以便轉介到相關的評估或訓練機構。因應疫情，全港幼稚園停止面授課程期間，本園各級老師為學生按單元，修定評估內容，讓家長在家觀察學生表現及作出評估，老師可於持續評估中作為參考。 3. 本園為幼兒安排賽馬會幼童健齒計劃--「到校進行幼童牙齒外展服務」，以提醒家長及幼兒要注意口腔衛生，保護牙齒健康的重要性。 4. 為支援新入園的學生，本園於開學日前，為新入學的幼兒班學生設計了一天的親子遊戲日，讓幼兒班家長和學生透過親子遊戲、親子手工和親子唱遊等活動，初步認識學校的運作和上課情況，使家長和學生能更易適應學校的環境、老師和課程。 5. 為支援將升讀小一的學生，於新學年開始時，本園與隔鄰<u>聖公會聖十架小學</u>聯繫，為高班學生及家長舉辦「參觀小學及小學體驗」活動，讓家長與學生有機會認識及體驗小學的校舍環境、設施和教學方法等，使學生和家長對升讀小學有更好的準備。 <p>此外，高班老師為學生設計了為期兩星期的「小一模擬」活動。家長為學生預備上學所需用之文具，並與學生一同學習每天收拾書包。而每一位老師擔任教授不同科目，學生能體驗小一上課模式。學生和家長均可透過此活動體驗小學的生活和學習情況，為即將升讀小一作好準備。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(家長) • 學生學習成長檔、鑑別有特殊需要的兒童記錄表、家長問卷、各單元評估表 • 活動照片 • 新生遊戲日活動設計表 • 「參觀小學及小學體驗」活動計劃表 • 家長通告、小一模擬活動設計表

<p>6. 藉申請「支援非華語學童的資助 2021-2022」，本園訂購幫助非華語學生學習的圖書，教材及教具，及安排已修讀「教授華語兒童學習中文」的老師，負責安排個別學習時間給非華語學生，幫助他們學習說廣東話及學習認讀中文。另外，本園洽商所屬機構，由其他部門同事，幫助翻譯工作，與非華語家長傾談，分享日常生活所需。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •「支援非華語學童的資助 2021-2022」計劃文件
<p>7. 根據教育局通告實施《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》）的指引，以維護安全有序的校園學習環境，並培育學生成為守法的良好公民。本園於香港回歸紀念日，讓學生觀看升旗儀式，從中學習國歌、國旗，並對國民身分得到認同及尊重。透過此機會，培養學生知法守規、愛護公物及建立責任感、承擔和守法精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •學生照片
<p><u>在停課期間對學生的支援：</u></p>	
<p>1. 因應新型冠狀病毒的嚴峻，停課期間為關顧學生及家長抗疫的情緒及學習進度，學校安排社工到各級進行家訪，親身了解不同的家庭的需要，提供意見及情緒支援，例如：透過面談幫助在管教上有困難的家長。社工家訪後向校方作簡單匯報，讓校方了解不同學生的需要後可以安排適切的支援，例如：老師在課程上為個別學生作出調整。98%的家長表示，學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •家訪報告
<p>2. 為響應教育局「停課不停學」的建議，本園各級老師均為學生按級別，特別製作有關課程內容之小任務，小手作圖工包、圖書...等，配合上載各範疇教學影片，分階段提供予學生於家中，與父母一起進行親子活動，讓學生在家中除了觀看教學影片外，亦有親身操作教材學習的時間。教師透過故事、影片或新聞分享等，提供學習支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •家長通告
<p>3. 本園安排以視象會議(ZOOM)的形式與學生於網上見面，讓學生有分享和傾談的時間，彼此關心及鼓勵，從而提升社交能力。從家長問卷中，98%家長同意和非常同意幼稚園能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •家長通告及照片
<p><u>在復課後對學生的支援：</u></p>	
<p>4. 因應疫情，本學年持續進行由優質教育基金資助的我的行動承諾—「感恩珍惜·積極樂觀」的項目，其中的「小白講故事」目標為兒童情緒教育活動，藉此讓學生有機會抒發在疫情間的情緒與壓力，學會了解和處理自己的情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀文件 •學校通告 •活動相片 •問卷
<p>本園本邀請了「安徒生會」到校為學生進行故事及手工活動，幼兒班的主題為「情緒管理」，低班主題為「責任感及時間管理」、高班的主題為「自我認同及毅力」從而幫助學生建立正面價值觀。唯因疫情反覆不定，主辦機構取消到校。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •學校通告

<p>5. 本園於幼稚園復課的首兩天定為「復課適應日」，幫助學重新適應校園生活，學習在校防疫的注意事項，減低感染的機會。</p> <p><u>對家長的支援：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有 98%家長同意及非常同意學校能與家長建立夥伴關係，支援學生成長。老師於每天的放學時間均把握與家長溝通的機會，讓家長獲悉學生在校內的活動和表現，亦從中了解學生在家中的情況。在學生缺席或有需要時，老師亦能定時致電家長表達關懷或向家長講述學生在校的情況，從而了解學生的狀況及促進家校合作的效能，以給予學生個別的協助和輔導。 2. 本園為家長安排多元化的講座及工作坊，支援家長在教養上面對的困難。例如：「正向管教」家長講座及「正向管教有妙法」家長工作坊等，雖然因疫情而改用視象會議(ZOOM)進行，家長表示講座有效支援他們更有信心管教孩子。 3. 申請「支援非華語學童的資助 2021-2022」，少數族裔的基金的家長，社工安排了支援非華語的家長小組，及後設計「家鄉事，家鄉情」小冊子，讓學生有機會了解自己及其他同學的故鄉。最後，校方將家長交回的小冊子製作成月曆派發全校，提升了學生和家長對各民族融合的情意。 4. 本園每年均於六月初為新生家長舉辦「新生家長會」，本園以個別約見的模式，約見新生家長，使家長對本園的校本課程、學校環境、教學方法等有更多的認識及了解。 5. 本於十月中為學生班家長舉辦「幼兒班家長會」，希望透過投影片簡介學校課程、學習內容及活動，更播放影片，讓家長觀賞學生在校的學習實況，提升家長對學生學習的了解。但因應新型冠狀病毒疫情，此家長會改由老師把學生學習情況短片，上載於「校園視頻」，讓家長觀看。 6. 本於九月中舉辦「小一升學講座」，藉此讓高班的學生家長獲取升讀小一的最新資訊，使家長能為學生的升學及早計劃和預備。亦請家長填回問卷，以作個別跟進。 7. 為提升老師與家長的溝通，從而促進學生的成長和發展，本園分別於上學期及下學期各舉辦一次家長日，讓老師透過「學生成長檔案」向家長匯報學生的學習和發展進程，透過彼此直接的溝通和互動，使老師和家長對學生的學習和發展有更全面的理解，從而為學生訂定個別的學習目標和指導方向。但因應新型冠狀病毒疫情，上學期家長日改動為以電話訪談，與家長分享學生學習情況。而下學期有見疫情放緩，故下學期的家長日如期進行。 8. 本園亦每年舉辦一次「家長觀課日」，讓家長能走進校園，親身體驗、觀察老師的教學和學生的學習情況，從而對學校的運作和學生的學習有更好的認識及理解。但因應新型冠狀病毒及上呼吸道感染，此次家長觀課改為拍攝短片讓家長了解學生進行活動情況及填寫問卷以提升家校合作的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 工作坊家長問卷 • 「家鄉事，家鄉情」小冊子 • 新生家長會通告 • 家長問卷 • 家長問卷 • 學校通告 • 觀課記錄表
--	--

<p>9. 為顧及疫情及學校特別假期期間，家長與學生長期在家的抗疫壓力與情緒，學校亦上載了多條由教育局「校園好精神」網上資源，為家長和學生提供一共五集，名為「疫流停課·不停「愛」」，輔助影片，幫助家長用不同的方法抗疫。</p> <p><u>對老師的支援：</u></p> <p>1. 本園為教師舉辦多元化的講座，提升不同的支援，例如：在學期初邀請慈慧幼苗中心為老師舉辦「處理兒童情緒行為問題」講座，教師發展日為老師舉辦「和諧粉彩」工作坊，當中，透過教學理論和實踐，提升了老師的教學技巧，亦讓老師心靈得以滋潤。有 86%老師同意學校安排的培訓活動對老師的工作有幫助，同時有 86%老師同意學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援，並能夠提供足夠資源，支援老師的教學工作。</p> <p>2. 本園定期舉辦各級級務會議及全園課程會議，讓老師能彼此分享教學經驗，提升老師間的溝通和互動，管理層亦能從中有效地指導老師的工作，發揮監察職能，從而落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念。</p> <p>3. 本園獲賽馬會慈善信託基金撥款，推展「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」。計劃分兩個階段進行，包括資助學校添置電子數碼器材、電腦軟件；改善網絡等設備；提供相關技術支援，支援老師製作網上教學短片，提升老師運用科技的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校電子通告網站 • 活動照片 • 申請文件 • 學校會議記錄 • 賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃文件
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1. 因應疫情，學生長時間留在家，需要較多的情緒支援，建議明年多為學生安排有關了解情緒的工作坊及講座。</p> <p>2. 為配合學校發展計劃，建議提供支援老師參與繪本教學及說故事相關的講座及工作坊，以提升老師的教學技巧。</p>	

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 培養學生閱讀的習慣和興趣	<ul style="list-style-type: none"> 依據 2021/2022 年度的持分者問卷調查結果分析(家長意見分析)中，有 28%及 62%家長非常同意及同意學校能幫助其子女建立閱讀興趣，當中有 10%為中立，可見仍有發展的空間。 因應疫情，本年度大部份時間全港公共圖書館均暫停開放/ 有限度開放，家長及學生亦盡量減少外出及與他人接觸，因此圖書資源較缺乏。 「親子閱讀獎勵計劃」家長問卷中，有 17.6%家長表示學生非常喜歡閱讀，有 22.3%家長表示學生有主動閱讀 / 翻看圖書的習慣，有 53%家長表示有與孩子一同閱讀或說故事的習慣，有 24%家長表示有定期購買圖書予子女閱讀，有 3.3%家長表示常與子女一起往鄰近的圖書館借書，有 83%家長認為校方推行「親子閱讀獎勵計劃」能增進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局的「幼稚園推廣閱讀津貼」，以支援幼稚園持續加強推廣閱讀，進一步培養學生的閱讀興趣和習慣，讓學校可以購買多元化的圖書，以加強在幼稚園推廣閱讀的風氣。 本年度因應第五波新型冠狀病毒疫情，全港學校提早放農曆新年假期，及後又調動暑假連同復活節假期連續放取，即學生於一月初至四月底都需要停課。因此，學生未能充份地使用學校閱讀角的設施及圖書資源。 在全港停課期間，本園向家長及學生提供各式學習資源，更持續推行「親子閱讀獎勵計劃」，派發學習資源予家長時，一併派發圖書讓學生在家閱讀。
2. 提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 「親子閱讀獎勵計劃」家長問卷中，有 33.6%家長表示學生在看圖書時，會嘗試以看圖理解方法描述 / 編述故事內容，有 88%家長認為此項活動能提升兒童對閱讀的興趣/ 能力。 自 2019 年新型冠狀病毒開始，疫情持續至今，家長及學生長時期佩戴口罩、減少外出及減少與人接觸，即使幼稚園恢復面授課堂，教師與學生仍需要佩戴口罩，而這段期間，正正是 3-6 歲學童語言的萌發期，上述種種防疫措施，大大地降低了學童的語言學習動機及能力，特別是口語表達能力方面。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度幼稚園增設了「藝術及創意室」，室內佈置有不同的角落，包括塗鴉牆、角色扮演、大筆畫、視覺藝術、才藝表演及戲劇台，透過不同的藝術途徑，發揮學生學習及運用語文的能力和興趣。 本年度幼稚園亦增設了「語文活動室」，室內佈置有英文角、中文角、語文牆、圖書角、祈禱角、蒙特梭利角等，營造良好的語文學習環境及氣氛，讓學生在輕鬆的環境中自選操作各式語文教材及教具。 教育局的「支援非華語學童的資助學校計劃(2021/22 學年)」，協助幼稚園購買教材以協助非華語學童學習中文，以及舉辦活動以推動文化共融及家長教育等。

3.2 關注事項

1. **2022/ 2023** 年度繼續推行「親子閱讀獎勵計劃」，並提供圖書袋予學生存放書籍，幼稚園協同家長的參與，鼓勵在家中進行親子閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣。幼稚園也因應校情，讓學生借閱不同主題的圖書，並以親子形式用簡單的文字和圖畫填寫「親子閱讀報告」，促進學生的閱讀理解和口語表達能力，小冊子將放置在課室閱讀角展示，讓學生在自選分組活動時間彼此分享及欣賞，及在談話時間，提供機會讓學生向老師及同學分享所閱讀圖書的內容和感想。此計劃亦將於每次借閱圖書的時候，每班各自邀請兩位家長作義工，協助學生自行選擇喜愛的圖書回家閱讀，藉此加強家長的參與度及對學校的歸屬感。
2. **2022/ 2023** 年度推行「故事爸媽—家長說故事計劃」，透過老師的分享和指導/ 教育局舉辦的家長講座或工作坊，提升家長對親子伴讀/ 說故事的認知、信心和技巧。各組別將於上及下學年各有兩次機會邀請家長到園向學生說故事，提供機會讓學生聆聽家長說故事，老師將與家長一起預備，並指導家長箇中的技巧和方法，以營造良好的校園閱讀氣氛，並加強學生的閱讀動機和投入感。
3. **2022/ 2023** 年度繼續推行「聽校董/ 校監說故事」活動，讓學生有機會聆聽不同人士說故事，增強學生聆聽故事的興趣。
4. **2022/ 2023** 年度，幼稚園推行「每週一書」活動，配合校本課程，讓教師每星期向學生說一本故事書，增加學生聆聽故事的機會，提升學生的閱讀理解能力及閱讀興趣。
5. **2022/ 2023** 年度，幼稚園將透過手機應用程式向家長發放有關教育局舉辦的不同形式閱讀活動/ 親子閱讀工作坊，並邀請教師、家長或照顧幼兒的長輩參與，以提升教師、家長或照顧幼兒的長輩對親子閱讀的認識、技巧及能力。
6. **2022/ 2023** 年度，幼稚園增設「語文活動室」及「藝術及創意室」，以不同模式的學習活動，鼓勵同儕互動，致力營造豐富語言環境，並調適活動時間表、教學策略及內容，儘量讓學童沉浸在中文的語言環境，使他們有更多接觸、學習及表達語言能力的機會。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項目標：一. 培養學生閱讀的習慣和興趣，讓學生有更多機會閱讀不同種類的書籍及聆聽不同人士說故事

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 讓學生有更多機會閱讀不同種類的書籍	一.持續推行「親子閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生於園內借閱不同種類的書籍，存放在圖書袋內並攜回家中自行閱讀及聆聽家長說故事（親子伴讀）。 二.持續推行「親子閱讀冊」，老師把學生的閱讀報告放置在課室閱讀角的書架上，讓學生在自選分組活動時分享和欣賞彼此的閱讀感；老師亦善用談話時間，讓學生有機會向老師和同學分享閱讀報告的內容。 三.在活動時間表中多規劃閱讀圖書時間，例如在早會前、茶點後、午膳後、自選分組活動時及放學前。 四.透過幼稚園手機應用程式向家長發放有關教育局舉辦的不同形式閱讀活動/ 親子的閱讀工作坊，並邀請教師、家長或照顧幼兒的長輩參與。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022/2023 年度 (由 22 年 9 月至 23 年 6 月)，約每兩個星期借閱一本圖書回家閱讀，全年共借閱約十二本書。 ● 2022/2023 年度 (由 22 年 9 月至 23 年 6 月)，約每兩個星期填寫一篇閱讀報告，全年共填寫約十二份報告。 ● 2022/2023 年度全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 學生能成功借閱不同種類圖書 ● 90% 學生能準時歸還圖書 ● 90% 家長及學生能完成閱讀報告並交回幼稚園作分享 ● 學生每天最少可有一節時段閱讀圖書 ● 50% 教師及家長參與教育局舉辦的閱讀活動/ 工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借閱及歸還圖書記錄表 ● 教師及家長問卷調查表 ● 「親子閱讀冊」 ● 人角記錄表、單元日程表 ● 教師行事曆、教師問卷、家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班老師 ● 家長義工 (協助借閱圖書) ● 各班老師 ● 各班老師 ● 書記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各類型幼兒圖書 ● 圖書袋 (學校提供) ● 「親子閱讀獎勵計劃」通告 ● 圖書借還記錄表 ● 圖書名冊 ● 「親子閱讀冊」 ● 金、銀及銅獎獎狀 ● 展示書架/ 袋 ● 各班活動時間表 ● 各班入角記錄表 ● 各班單元日程表 ● 教育局閱讀資訊網頁路徑如下：教育局網頁 (http://www.edb.gov.hk) > 課程發展 > 四個關鍵項目 > 從閱讀中學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 若書籍有遺失或損壞情況，家長須照價賠償 ● 「親子閱讀獎勵計劃」通告將詳列借閱圖書資料及規則，以便家長參考 ● 老師需把可供借閱的圖書貼上數字貼，並製作圖書名冊，以便查核 ● 閱讀冊內容將分為書籍資料、家長感想及學生感想等三個部份，並可以圖像和文字作記錄，釘裝成小冊子模式，方便學生攜帶及放置在閱讀角分享 ● 老師必須透過日常觀察及記錄表以了解學生的閱讀情況，按個別需要作出調整，以鼓勵學生多閱讀圖書 ● 書記需密切留意教育局網頁資訊，發放最新消息予教師及家長，讓教師及家長及時參與相關閱讀活動/ 工作坊。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 讓學生有更多機會聆聽不同人士說故事	一. 推行「故事爸媽—家長說故事計劃」，每組老師按教學需要及時間安排，於每季邀請一位家長到園以小組形式用粵語/普通話/英語向學生講述故事，每組全年共邀請四位家長。	• 2022/2023 年度每季進行一次，全年共四次（由 22 年 9 月至 23 年 7 月）	• 每組每季能成功邀請一位家長到園說故事	<ul style="list-style-type: none"> 學生意見表（蓋印章表達對圖書的喜愛程度）—K1 學生閱後感圖畫冊—K2、3 活動意見表（家長填寫—說故事者、老師填寫） 	<ul style="list-style-type: none"> 各組老師 家長義工 	<ul style="list-style-type: none"> 各類型幼兒圖書（園內圖書及家長自備圖書） 手偶（如有需要） 學生閱後意見表—K1 學生閱後感圖畫冊—K2、3 活動意見表（家長版及老師版） 邀請家長到園說故事通告 	<ul style="list-style-type: none"> 每次邀請家長到園說故事前，學校須向家長發出邀請通告，鼓勵家長報名參與，老師再個別與參加的家長聯絡，協商家長的出席次序及日期 家長義工可在園內選擇/自行預備圖書
	二. 推行「聽校董/校監說故事」活動，邀請校董會不同人物到園與各級學生說故事，各級最少一次。	• 2022/2023 年度（十一月至四月）	• 每級能成功邀請一位校董/校監到園說故事	<ul style="list-style-type: none"> 學生意見表（蓋印章表達對圖書的喜愛程度）—K1 學生閱後感圖畫冊—K2、3 活動意見表（校董/校監填寫—說故事者、老師填寫） 	<ul style="list-style-type: none"> 各級老師 校董/校監 	<ul style="list-style-type: none"> 各類型幼兒圖書（園內圖書及校董自備圖書） 手偶（如有需要） 學生閱後意見表—K1 學生閱後感圖畫冊—K2、3 活動意見表（校董版及老師版） 邀請校董/校監到園說故事信函/卡 	<ul style="list-style-type: none"> 每次邀請校董/校監到園說故事前，學校須向校董/校監發出邀請信函/卡，老師再個別與參加的校董/校監聯絡，協商校董/校監的出席次序及日期 校董/校監可在園內選擇/自行預備圖書
	三. 推行「每週一書」活動，配合校本課程，讓教師每星期向學學生說一本故事書	• 2022/2023 年度（九月至七月），每星期一本故事書	• 每星期向學生講述一本故事書	• 單元日程表、單元評估表	• 各組老師	<ul style="list-style-type: none"> 圖書、棒偶、手偶、頭飾 	<ul style="list-style-type: none"> 各組老師需配合校本課程/校情選擇合適圖書

關注事項目標：二. 提升學生的語文能力，以不同模式的學習活動，鼓勵同儕互動，致力營造豐富語言環境，儘量讓學童沉浸在中文的語言環境。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 以不同模式的學習活動，鼓勵同儕互動，致力營造豐富語言環境，儘量讓學童沉浸在中文的語言環境。	一. 增設「語文活動室」，豐富語文教材/ 教具，佈置不同的語文學習角落，並設定各級使用時間表，讓學生有更多機會接觸及操作語文教材/ 教具。	● 2022/2023 年度（九月至七月），每星期兩天，每次三十分鐘進入課室進行活動。	● 每星期兩天，每次三十分鐘進入課室進行活動。	● 單元日程表、入角記錄表、學生作品 / 活動照片、課室佈置照片。	● 各組老師	● 單元日程表、入角記錄表、「語文活動室」、語文教材/ 教具。	● 各組老師需配合校本課程/ 學生能力選擇/ 製作合適的語文教材/ 教具，放置在「語文活動室」內，以供學生使用。
	二. 增設「藝術及創意室」，佈置有不同模式的藝術及創意角落，並設定各級使用時間表，促進同儕及師生間的互動，讓學生有機會以不同的模式學習及表達語文能力。	● 2022/2023 年度（九月至七月），每星期兩天，每次三十分鐘進入課室進行活動。	● 每星期兩天，每次三十分鐘進入課室進行活動。	● 單元日程表、入角記錄表、學生作品 / 活動照片、課室佈置照片。	● 各組老師	● 單元日程表、入角記錄表、「藝術及創意室」、圖工物料、角色扮演物料、手偶、手指偶、棒偶...	● 各組老師需配合校本課程/ 學生能力選擇/ 製作合適的藝術及創意教材/ 教具，放置在「藝術及創意室」內，以供學生使用。
	三. 豐富課室閱讀角及語文角的資源及使用次數。	● 2022/2023 年度（九月至七月），每天的自選分組活動時間。	● 每位學生每星期能進入閱讀角/ 語文角一次。	● 單元日程表、入角記錄表、課室佈置照片、學生生活照片、學生作品照片。	● 各組老師	● 單元日程表、多元化圖書、入角記錄表、語文教材/ 教具。	● 各組老師需配合校本課程/ 學生能力選擇合適的圖書及語文教材/ 教具，並需在自選分組活動時鼓勵學生入角進行活動。

校監簽名：

校長簽名：

日期：