

質素評核報告 (初稿)

港青基信幼稚園(啟晴)

九龍九龍城沐虹街 12 號啟晴邨賞晴樓地下

二零一七年二月二十七日、二十八日及三月二日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一七年二月二十七日、二十八日及三月二日

☒學校通過質素評核

☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校於去年開辦，校董會審批足夠資源，支持學校的發展工作，為學校建立良好的發展基礎。管理層經驗豐富，有效建立學校的行政管理系統，並能秉承機構的辦學宗旨，致力培育兒童的全人發展。學校經常為教師提供培訓和指導、組織交流活動，能促進教師的專業成長及加強團隊的溝通。學校的行政和教學指引清晰有序，日常事務運作暢順。

1.2 學校去年以培養兒童良好的生活態度為關注事項，在課程中加入健康及生命教育的學習元素，提高兒童自律和自理能力。學校檢視計劃成效，本年度通過幫助兒童培養護齒習慣，加強向家長推廣護齒及健康生活的信息，以提升兒童自我形象和自信心為工作重點。工作計劃切合學校和兒童的發展需要，家長樂於配合，成效初見。學校在自評工作上已有基礎，管理層帶領全體教師以集體議事的方式，通過面談、問卷等方式，收集各持分者的意見，檢視各範疇的工作成效，並按校情制訂年度的關注事項及發展方向，持續提升服務質素。

1.3 學校建立關愛共融的文化，上下一心幫助有不同學習需要的兒童，又善用外間資源，讓兒童獲得適時的支援。學校重視與家長溝通，通過多種渠道，如電話和家長觀課等，讓他們了解兒童的學習情況和學校課程。學校邀請家長擔任義工，提升家校協作的效能。家校已建立互信的關係，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，利用主題作綜合課程設計，內容全面而均衡，能兼顧兒童知識、技能的學習及態度的培養。課程以靈育和德育培養為核心，幫助兒童建立正面的價值觀和人生觀。教師規劃各級課程大綱，共同討論各單元的學習目標及內容；推展跨級備課以加強各級課程的銜接。學校日程編排恰當，兒童每天均能以全班、小組和個人模式學習，並有足夠的時間進行音樂、體能及自選活動，有助兒童的均衡發展。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。校長統籌課程，通過審閱教學文件、巡課和參與會議，監察日常課程推行的情況，並適時給予教師改善建議。學校鼓勵同儕的專業交流，重視教學檢討，教師能按兒童的學習表現進行教學反思，調適教學內容及策略，並提出修訂建議，以作為日後規劃課程的參考，團隊已建立教學反思的文化。在此基礎上，管理層仍可帶領團隊進一步整理及分析各項相關的反思資料，以持續提升學與教效能。
- 2.3 承接去年計劃，學校本年度着意培養兒童良好的生活態度和習慣，幫助兒童建立自我形象及自信心。學校在學習主題中加強健康及生命教育的學習元素，通過讓兒童在生活中實踐良好行為，並配合參觀活動及獎勵計劃，幫助兒童逐步建立良好的生活習慣。學校邀請家長參與計劃，如記錄兒童在家的護齒行為、與兒童一起選擇健康小食等，家校共同推展計劃，成效初見。
- 2.4 學校重視為兒童提供操弄學習的環境及機會，在寬敞的室內遊戲場設置不同的活動區域，例如積木區、軟墊區和裝扮區等，設置的物料豐富，能吸引兒童參與活動。課室提供多樣化且配合主題的興趣角活動，例如觀察及預測蘋果切開後的變化、運用牙齒模型模擬刷牙等，有效鞏固兒童的學習。生活訓練角活動能訓練兒

童的小手肌及手眼協調能力，有助兒童作好寫前準備。然而，現時課室牆壁陳展的資訊頗多，未能突出學習重點，學校尚宜加強課室布置的規劃，以能提升學習的效能。兒童樂於參與各項區角活動，他們會安靜進行大筆畫或教具活動、觀察和探索物料，也會與同伴進行角色扮演，兒童互動協商，溝通良好。教師仔細觀察兒童的學習情況，並能根據兒童的能力和進度，適時幫助兒童延展和鞏固所學。此外，教師亦會因應兒童的不同學習需要，調適角落設計及物料，如把圖片及模型放大等，以照顧他們的學習需要。

- 2.5 教師教學態度認真，準備充足，能給予清晰的示範及指示，課堂常規管理良好。教師尊重和接納兒童的意見，關顧兒童情緒和感受，對兒童有耐性，也會因應兒童的反應而調節教學安排，給予兒童適當的鼓勵和讚賞。部分教師在提問時能把抽象概念轉化成兒童可理解的經驗，配以具體生活例子說明，有效引導兒童理解問題及表達自己的想法。在進行音樂活動時，教師會讓兒童細心聆聽歌曲，引導兒童想像、進行律動及角色扮演，部分教師邀請兒童擔任小老師，讓他們帶領同伴隨着拍子敲打樂器和唱兒歌，兒童表現自信，活動氣氛輕鬆。體能時段分為兩部分，先由教師帶領進行技巧訓練及集體遊戲，之後讓兒童自由選擇到不同的區角進行活動，觀察所見，約半數兒童選擇靜態活動，活動量不足，學校應增加兒童參與大肌肉活動的機會，以幫助他們鍛鍊體魄。
- 2.6 兒童喜愛學校生活，投入各種學習活動，能互相幫助，與友伴相處融洽。兒童學習專注，自律守規，樂於表達自己的想法，他們會自行祈禱後吃茶點、主動收拾用後物品及用小掃帚清潔枱面等，表現良佳的自理能力。
- 2.7 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童在各個範疇的學習表現，

教師亦會為兒童撰寫總結性評語，歸納他們在不同學習範疇的表現。學校為每位兒童製作個人學習歷程檔案，儲存各個學習範疇的觀察評估資料及兒童作品，且能適時向家長匯報兒童的發展情況。學校能分析兒童學習經驗評估資料，跟進個別兒童的學習需要，亦能運用有關資料回饋課程和教學策略，持續優化課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能配合校情制訂關注事項，管理層尚須帶領團隊廓清發展工作的推行目標及成功準則，以助團隊檢視及回饋計劃的成效，作為訂定下一年度工作重點的參考。此外，學校可增加親職教育活動，增強家長教養子女的技巧。

3.2 學校着力設計豐富多元的學習環境，提升兒童參與區角活動的興趣，惟現時課室牆壁陳展的資訊頗多，未能突出學習重點，學校尚宜加強課室布置的規劃，以能提升學習的效能。學校也應改善體能活動時段的安排，增加兒童參與大肌肉活動的機會，以幫助他們鍛鍊體魄。

評核員：楊凱欣女士、葉秀珍女士